

Федеральное агентство по образованию РФ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омский государственный технический университет»

**И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов,
В. Б. Листков, В. Ф. Терехов**

Основы военной педагогики и психологии

Конспект лекций

Омск
Издательство ОмГТУ
2011

УДК 355:37:159

ББК 68.43+88.4

О – 75

Рецензенты:

В. И. Голиков, канд. истор. наук, доцент, начальник института военного образования ГОУ ВПО «Томский государственный университет»

Ю. Д. Божескул, начальник военной кафедры

ГОУ ВПО «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия»

О – 75 **Основы военной педагогики и психологии** : конспект лекций / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, В. Б. Листков, В. Ф. Терехов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011. – 000 с.

ISBN

Главной особенностью конспекта лекций является обобщение и систематизация опыта практической деятельности офицерского состава в войсках в мирное время. Конспект разработан и составлен в соответствии с квалификационными требованиями и программой подготовки офицеров запаса при государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования по специальностям Главного автобронетанкового управления МО РФ, применительно к программе курса дисциплины «Управление подразделениями в мирное время», раздела «Военная педагогика и психология».

Материал, изложенный в конспекте, может быть использован для подготовки слушателей военных кафедр, курсантов учебных военных центров и военных институтов, а также в системе командирской подготовки.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Омского государственного технического университета*

УДК 355:37:159

ББК 68.43+88.4

© ГОУ ВПО «Омский государственный
технический университет, 2011

ISBN 978-5-8149-1044-8

Введение

Военно-педагогический процесс – это организованная и целенаправленная деятельность военнослужащих с целью формирования необходимых знаний, навыков и умений, боевых и морально-психологических качеств личности воина и воинских коллективов.

Военно-педагогический процесс представляет сложное социальное явление, включающее в себя воинское обучение и воспитание, выступающие в неразрывной связи друг с другом.

Под воинским обучением понимается организованный и целенаправленный процесс передачи воинам и усвоения ими военных знаний, навыков и умений, необходимых для практической деятельности, а также подготовки и слаживания воинских коллективов (подразделений, частей, соединений) для ведения боевых действий (выполнения боевых задач).

Под воинским воспитанием понимается преднамеренное, организованное и систематическое формирование у военнослужащих качеств, необходимых для выполнения воинского долга.

В ходе обучения и воспитания осуществляется развитие военнослужащих, то есть совершенствование их умственной и физической деятельности в соответствии с требованиями военной специальности, производится психологическая подготовка, заключающаяся в формировании у военнослужащих эмоционально-волевой устойчивости и внутренней готовности к действиям в бою, в сложных и опасных ситуациях, в резко меняющейся обстановке, при длительном нервно-психологическом напряжении, при преодолении тягот и трудностей, связанных с выполнением воинского долга, как в военное, так и мирное время.

Важной составной частью военно-педагогического процесса является самообразование и самовоспитание.

Таким образом, воинское обучение и воспитание наших воинов – это двуединый процесс, целью которого является подготовка сознательных и умелых защитников нашей Родины, формирование у них высоких боевых и моральных качеств, слаживание подразделений, частей, соединений и в конечном итоге – повышение боеспособности и боеготовности Вооруженных Сил страны.

В чем же сущность военно-педагогического процесса?

Сущность военно-педагогического процесса заключается в целенаправленной организаторской и учебно-воспитательной деятельности командиров и штабов по подготовке военных специалистов, подразделений и частей к успешному ведению боевых действий (выполнению боевых задач) в условиях современной войны.

Воинская направленность, специфические условия труда и быта воинов решающим образом влияют на содержание, методику проведения военно-педагогического процесса, определяют его характерные особенности.

Существенной особенностью военно-педагогического процесса является то, что он осуществляется в неразрывном единстве со служебной деятельностью военнослужащих и носит ярко выраженный практический характер. Получаемые военнослужащими знания, навыки и умения в процессе обучения сразу же применяются при несении боевого дежурства, выполнении регламентированных работ, боевых задач и т.д. Это, с одной стороны, требует высокой прочности знаний, навыков и умений воинов, а с другой – способствует закреплению и поддержанию боевой и мобилизационной готовности.

В интересах постоянной боевой готовности боевая учеба военнослужащих строится с таким расчетом, чтобы в сравнительно короткое время вновь прибывшего военнослужащего подготовить как специалиста, а в процессе дальнейшей службы совершенствовать его знания, навыки и умения.

Одной из важнейших особенностей военно-педагогического процесса является высокая напряженность занятий по боевой подготовке. Это обуславливается, с одной стороны, сокращением срока службы в армии и на флоте, а с другой – все увеличивающимся объемом программного материала.

Особенностью военно-педагогического процесса является его многоплановый, ступенчатый характер. Это обуславливается тем, что в подразделениях имеется большое количество различных специалистов, а это в ряде случаев делает невозможным применение единых для всех форм обучения. Кроме того, различен и уровень профессиональной подготовленности, боевого мастерства военнослужащих (одни только начинают овладевать специальностью, другие уже борются за повышение классности).

Особенность военно-педагогического процесса проявляется и в том, что обучение военнослужащих специальности в подразделении проходит в условиях различного уровня их общеобразовательной подготовки: по одной и той же программе обучаются воины, имеющие высшее, незаконченное высшее, среднее, а иногда и неполное среднее образование, что требует максимальной индивидуализации обучения.

Таковы сущность военно-педагогического процесса и его особенности, которые необходимо знать и учитывать при организации процесса обучения.

ГЛАВА 1

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ. ОРГАНИЗАЦИЯ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

1.1. Сущность и содержание процесса обучения. Принципы, методы и формы воинского обучения

1.1.1. Сущность и содержание процесса обучения

Обучение по своей сущности – это социальный процесс, который присущ как обществу в целом, так и Вооруженным Силам. В общем случае обучение – основной путь получения образования, целенаправленный, организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством опытных лиц – педагогов.

Воинское обучение представляет собой специфический педагогический процесс, сущность которого заключается в овладении обучаемыми системой знаний, умений и навыков, в развитии у них творческого мышления, закалки воли и характера, формирований морально-психологических и боевых качеств, готовности к выполнению боевой задачи.

Содержанием обучения является система знаний, навыков и умений, которыми овладевает личный состав за время службы. Эта система определяется учебными планами и программой боевой подготовки по всем предметам обучения.

Ведущим элементом содержания учебного процесса выступает познавательная составляющая и ее основа – знание. Знание – это отражение человеком явлений и предметов реального мира и их причинно-следственных связей и отношений. Усвоить знания – это значит сделать определенные понятия, законы, теории своим достоянием, понимать их, постоянно сохранять в памяти, творчески пользоваться ими в практической деятельности.

Навык – автоматизированный компонент сознательного действия. Действие, ставшее навыком, выполняется быстро, легко, расчетливо с наименьшим напряжением и наивысшим результатом.

Умение – способ действия, основанный на высокой теоретической и практической подготовке, позволяющий творчески пользоваться приобретенными знаниями и навыками в различных условиях служебно-боевой деятельности. Умения характеризуют степень подготовки военнослужащих к выполнению своих обязанностей. Следовательно, умение – это подготовленность к сознательным, быстрым творческим и точным действиям, а навык – умение автоматически выполнять эти действия.

Знания, умения и навыки теснейшим образом связаны между собой. Ведущая роль в этом единстве принадлежит знаниям. На основе знаний развиваются умения и навыки, которые в свою очередь расширяют, углубляют и закрепляют знания.

Овладение знаниями представляет собой процесс, включающий осознание познавательной задачи, восприятие учебного материала, его осмысление, запоминание, применение знаний на практике.

Начинается процесс овладения знаниями с осознания познавательной задачи. Только уяснив суть и значимость этой задачи, обучаемые с помощью обучающего и самостоятельно изучают пути ее решения, активнее воспринимают изучаемый материал и творчески его используют.

Восприятие учебного материала осуществляется путем организованного наблюдения, слушания речи, чтения текста или одновременно путем наблюдения и слушания. Учебное восприятие обязательно предполагает понимание сути изучаемого.

Осмысление проявляется в мысленном расчленении изучаемого на составные части, выделении в нем главного, установлении причинно-следственных связей и отношений, соединении этих частей воедино, во включении изучаемого в системы уже имеющихся знаний. Осмыслив учебный материал, военнослужащие проникают в суть соответствующих явлений и процессов, усваивают их содержание.

Изучаемый материал военнослужащие запоминают произвольно и произвольно. В связи с этим необходимо активнее использовать возможность произвольного запоминания, особенно на первых порах усвоения знаний, систематически обучать военнослужащих приемам осмысленного запоминания, развивать у них логическую память.

Основой процесса овладения знаниями является применение знаний на практике, только в результате применения знаний военнослужащие полностью овладевают ими. Для этого военнослужащих необходимо специально обучать применению знаний на практике, формировать у них приемы сочетания умственных и практических действий. Обучаемые на каждом занятии должны убеждаться в том, что теоретические знания, которые они усваивают, – это основа их практической деятельности, а практическая деятельность дает им конкретный материал для сознательного усвоения теоретических знаний и является обязательным условием овладения ими.

Процесс воинского обучения, таким образом, представляет целеустремленную, взаимосвязанную деятельность обучающего (командира, начальника, инструктора), получившую название преподавание, и обучаемых (подчиненных), называемую учение.

Преподавание по своей сущности представляет руководство познавательной и практической деятельностью обучаемых и включает в себя следующие функции:

- побуждение к учению;
- изложение содержания изучаемого материала;

- организацию познавательной деятельности обучаемых;
- контроль знаний, умений и навыков.

Эти функции обучающий выполняет в процессе обучения.

Учение – усвоение обучаемыми знаний, умений и навыков.

Обучение осуществляется в определенной последовательности:

- постановка учебной задачи перед обучаемыми;
- закрепление знаний и привитие умений и навыков;
- применение знаний, умений и навыков на практике;
- проверка знаний, умений и навыков.

Воинскому обучению как процессу подготовки личного состава присущи свои закономерности.

Важнейшей закономерностью обучения является взаимодействие между обучающим и обучаемыми. Обучение эффективно только тогда, когда деятельность обучающего, его воздействие на обучаемых соответствуют их познавательным возможностям и характеру деятельности. Эта закономерность выражает направленность усилий обучаемого и обучаемых, характер их совместной деятельности.

Другой закономерностью обучения является моделирование (воссоздание) деятельности обучающего и обучаемых в соответствии с требованиями современной войны. Эта закономерность требует на всех занятиях создавать интеллектуальные, моральные, психологические и физические напряжения, соответствующие боевому духу, максимально приближать обстановку обучения к условиям боя, не допускать послаблений и упрощений, избегать условностей.

Таковы структура и содержание процесса воинского обучения.

Обучение осуществляется в соответствии с определенными принципами обучения, применением соответствующих методов и форм обучения.

1.1.2. Принципы, методы и формы воинского обучения

Важнейшую часть теории воинского обучения составляют принципы обучения.

Под **принципами обучения** принято понимать руководящие педагогические положения, которые отражают закономерности военно-педагогического процесса и определяют деятельность обучающего по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками. Каждый из принципов выражает одну какую-либо определенную закономерность процесса обучения. Поэтому успешное решение задачи обучения возможно лишь на основе реализации всей системы принципов в их тесной связи между собой. Следовательно, глубокое понимание каждым офицером сущности принципов обучения в их взаимосвязи, практическая реализация их требований являются важнейшими условиями военно-педагогической деятельности.

Основными принципами воинского обучения являются:

- учить войска тому, что необходимо на войне;
- сознательность, активность и самостоятельность обучения;
- наглядность в обучении;
- систематичность, последовательность и комплексность в обучении;
- обучение на высоком уровне трудностей;
- прочность овладения знаниями, умениями и навыками;
- коллективизм и индивидуальный подход в обучении.

Рассмотрим содержание требований каждого из перечисленных принципов.

Учить войска тому, что необходимо на войне. Этот принцип определяет содержание обучения и условия боевой подготовки, придает учебному процессу военно-практическую направленность, обеспечивает его связь с прошлым опытом и современным развитием военного дела, выражает связь теории с практикой. Подготовка войск в соответствии с этим принципом требует детального изучения вероятного противника, опыта войн и конфликтов, максимального приближения обстановки на занятиях к возможным условиям боя, не допускать упрощений и послаблений.

Сознательность, активность и самостоятельность обучения. Данный принцип требует такой постановки обучения, при которой военнослужащие ясно понимают свои задачи, осмысленно приобретают знания, сознательно применяют их и проявляют при этом высокую активность, инициативу и самостоятельность. Сочетание сознательности в овладении знаниями, умениями и навыками с активностью способствует развитию у обучаемых самостоятельности суждений, умения отстаивать свои убеждения, проявлять инициативу и творчество в решении учебно-боевых и служебных задач, правильно оценивать обстановку и применять полученные знания на практике.

Наглядность в обучении. Этот принцип требует такой организации боевой подготовки, когда военнослужащие усваивают знания и формируют умения и навыки на основе чувственного восприятия реальных образцов оружия и боевой техники, различных явлений и предметов или их изображении в процессе практической деятельности. При обучении личного состава комплексно применяются следующие виды наглядности:

- натуральная или естественная – реальные образцы вооружения, техники, приборов, учебные поля, полигоны, стартовые позиции, различные виды снаряжения;
- изобразительная – макеты, мишени, миниатюры, схемы, плакаты, рисунки, кино- и диафильмы, диапозитивы;
- словесно-образная – словесные описания, использование сравнение.

Принцип систематичности последовательности и комплексности в обучении. Овладеть знаниями и умениями можно лишь тогда, когда учебный предмет изучается в определенной системе в соответствии с его внутренней логикой. Принцип требует последовательно в строгом логическом порядке изучать учебный материал, систематически руководить обучаемыми, добиваться усвоения ими системы знаний, умений, навыков. Реализуется данный принцип через всю организацию учебного процесса, где важную роль играет совершенное планирование и создание единого комплекса предметов обучения на основе комплексирования вокруг тактической (тактико-специальной) подготовки, означает безусловное подчинение этого комплекса предметов обучения интересам тактической (тактико-специальной) подготовки.

Обучение на высоком уровне трудностей. Данный принцип отражает зависимость уровня интеллектуального и физического развития обучаемых от характера их деятельности. Обучение будет иметь успех тогда, когда обучаемые сознательно преодолевают трудности учебы, прилагают значительные усилия в достижении намеченной цели. Необходимо воспитывать у военнослужащих сознательное отношение к преодолению реальных трудностей боевой подготовки. Реализация данного принципа обеспечивается через отбор, распределение и дозировку учебного материала на каждом занятии.

Прочность овладения знаниями, умениями, навыками. В любых условиях обстановки в мирное и военное время военнослужащий призван хорошо помнить все то, чему его обучали командиры, быстро и умело применять свои знания и навыки при выполнении поставленных задач. На прочность знаний, умений и навыков оказывает влияние весь ход боевой подготовки. Важно, чтобы обучающий отбирал материал для прочного усвоения, давал установку на запоминание, ведение записей, а также на систематическое повторение пройденного.

Коллективизм и индивидуальный подход в обучении. Военская деятельность по своему характеру коллективна. Коллективизм военнослужащих – это единство воли, действий и ответственности. Основой его развития является организация коллективных действий на занятиях по боевой подготовке и в процессе всей службы. Вместе с тем необходимо учитывать и индивидуальные особенности и возможности каждого военнослужащего.

Таково краткое содержание принципов обучения. Их нельзя рассматривать как нечто застывшее, неизменно повторяющееся во всех случаях практики обучения. К реализации принципов нельзя подходить однозначно. Принципы обучения реализуются с использованием различных методов и форм обучения.

Под **методом обучения** понимают способ практических и теоретических действий человека, направленных на достижение определенной цели. Каждому виду деятельности присущи свои методы.

Метод воинского обучения – совокупность приемов и способов, с помощью которых осуществляется передача и усвоение военных знаний и формирование умений и навыков, необходимых военнослужащим для их практической деятельности, а также боевое слаживание подразделений, частей, соединений и органов управления. Другими словами – это способ совместной деятельности обучающего и обучаемых, при помощи которого достигается овладение знаниями, умениями и навыками, развитие умственных и физических возможностей обучаемых, формирование у них качеств, необходимых для успешного выполнения сложных задач в мирное и военное время.

Каждый метод обучения состоит из взаимосвязанных элементов, которые называются приемами обучения или методическими приемами. Одни и те же приемы могут входить в состав различных методов.

Методы обучения можно подразделить на:

- методы при участии обучающего;
- самостоятельную работу.

Основное обучение – при участии обучающего.

Методы обучения под руководством обучающего по источникам получения знаний можно подразделить на группы: словесные методы; наглядные методы; практические методы. В словесных методах слово является ведущим источником информации об элементах знаний.

Среди словесных методов различают группу методов устного изложения и обсуждения изучаемого материала. К методам устного изложения относятся: рассказ, объяснение, инструктирование, лекция.

Рассказ – это образное, живое, эмоциональное последовательное изложение преимущественно фактического материала в описательной или повествовательной форме.

Объяснение – в отличие от рассказа в наибольшей степени акцент на раскрытие смысла явлений, процессов, действий, их причинно-следственных связей и отношений.

Инструктирование – краткие, лаконичные, четкие указания (рекомендации) о выполнении того или иного действия (задачи).

Лекция – развернутое изложение крупных теоретических и практических проблем.

В процессе воинского обучения практикуется обсуждение изученного материала. Оно проводится в форме бесед, классно-групповых, семинарских занятий.

Беседа – это диалогический метод, при котором обучающий, опираясь на имеющиеся у обучаемых знания и личный опыт, посредством системы вопросов подводит их к усвоению новых знаний, закреплению, проверке и применению учебного материала.

Наглядные методы характерны тем, что основным источником информации являются сами физические объекты изучения как в натуральном виде, так и в изображениях. К наглядным методам относятся наблюдения и демонстрации.

Практические методы характеризуются тем, что основным источником информации являются самостоятельно выполненные обучаемыми действия, формирующие соответствующие умения и навыки. К ним относятся упражнения и практическая работа.

Самостоятельная работа – работа обучаемых по овладению теорией или практическими действиями без непосредственного участия обучающего. Основными видами самостоятельной работы военнослужащих являются: работа с печатными источниками, изучение техники, тренировки, просмотр видеоматериала.

Знание и умение пользоваться различными методами обучения каждым обучающим – неперенное условие успеха обучения.

Задачи обучения решаются в определенных формах учебной и служебной деятельности, характеризующих прежде всего организационную сторону боевой подготовки. Качество обучения во многом зависит от организации процесса обучения, от форм, в которых он осуществляется.

Форма обучения – установленный порядок и режим деятельности обучаемого и обучаемых, вид учебного занятия, выражение организационной стороны обучения.

Форма обучения определяет состав и группировку обучаемых, структуру занятия (учения), место и продолжительность его проведения, роль и специфику деятельности обучаемых. Формы обучения диалектически взаимосвязаны с методами обучения, наполняют их конкретным внутренним содержанием. Большинство форм обучения позволяют использовать различные методы обучения, однако некоторым формам присущ конкретный метод.

В практике боевой подготовки используются разнообразные формы обучения. Условно их можно представить в виде следующих групп:

- учебно-плановые занятия;
- служебно-плановые мероприятия;
- общественно-плановые мероприятия (внеучебная работа).

Учебно-плановые занятия – основная группа форм обучения. К ней относятся: теоретические и практические занятия, тренировочные занятия, боевые стрельбы, учебно-боевые пуски ракет, учения, военные игры.

Служебно-плановые мероприятия проводятся с целью поддержания боевой техники и вооружения в боевой готовности. Вместе с тем они располагают большими возможностями обучения личного состава вопросам эксплуатации вооружения и боевой техники. К ним относятся парково-хозяйственные и пар-

ковые дни, работы по обслуживанию техники, дни регламентированного технического обслуживания (регламентированного обслуживания).

Общественно-плановые мероприятия (внеучебная работа) – организуются в основном в часы воспитательной работы и при правильной постановке являются дополнительным резервом для повышения воинского мастерства, для быстрого освоения боевой техники.

Таковы основные методы и формы обучения военнослужащих в Вооруженных Силах.

Они развиваются с изменением задач и содержания обучения, штатной организации войск, специфики служебной и боевой деятельности, уровня общего развития личного состава, особенностей боевой техники и реализуются при обучении отдельных военнослужащих, органов управления, подразделений, частей и соединений.

Таким образом, воинское обучение и воспитание наших воинов – это двуединый процесс, целью которого является подготовка сознательных и умелых защитников нашей Родины, формирование у них высоких боевых и моральных качеств, слаживание подразделений, частей, соединений и в конечном итоге – повышение боеспособности и боеготовности Вооруженных Сил страны.

Существенной особенностью военно-педагогического процесса является то, что он осуществляется в неразрывном единстве со служебной деятельностью военнослужащих и носит ярко выраженный практический характер. Получаемые военнослужащими знания, навыки и умения в процессе обучения сразу же применяются при несении боевого дежурства, выполнении регламентированных работ, боевых задач и т.д. Это, с одной стороны, требует высокой прочности знаний, навыков и умений воинов, а с другой – способствует закреплению и поддержанию боевой и мобилизационной готовности.

Одной из важнейших особенностей военно-педагогического процесса является высокая напряженность занятий по боевой подготовке. Это обусловливается, с одной стороны, сокращением срока службы в армии и на флоте, а с другой – все увеличивающимся объемом программного материала.

Успешное решение задачи обучения возможно лишь на основе реализации системы принципов и методов в их тесной связи между собой, а это означает: обучение войск тому, что необходимо на войне, применение сознательности, активности и самостоятельности обучения, обучение на высоком уровне трудностей, прочность овладения знаниями, умениями и навыками военнослужащими.

1.2. Военно-педагогическое наследие русских полководцев и его значение для деятельности офицера в современных условиях

В общей системе строительства армии и флота воинское обучение и воспитание личного состава занимают ведущее место. Боевая выучка воинов, их морально-психологические качества, как свидетельствует опыт всех прошлых и современных войн, являются одной из важнейших составных частей боевого потенциала воюющих сторон, во многом определяют ход и исход войны.

Полководцы во все времена неустанно заботились о воинском обучении и воспитании своих воинов, под которым понималось организованное и целенаправленное формирование у них моральных и боевых качеств, отвечающих задачам вооруженных сил и необходимых для успешного их решения. Особое внимание при этом уделялось привитию тех качеств, которые должны быть свойственны каждому военнослужащему независимо от его профессии и служебного положения. Это высокая боевая выучка, патриотизм, верность воинскому долгу, честь, высокая дисциплинированность, боевая выучка, войсковое товарищество, психологическая устойчивость, смелость, мужество и отвага. Именно эти качества, лежащие в основе отечественной школы обучения и воспитания войск, помогали Российской армии одерживать победы в многочисленных войнах в защиту Отечества.

Отечественный опыт организации воспитания воинов Российской армии бесценен, несомненно, богат, интересен и поучителен для современных ВС.

Система военного обучения и воспитания в России начала складываться задолго до возникновения регулярной армии, еще в древние века и, передаваясь из поколения в поколение, закреплялась в летописях, преданиях, поучениях, а с появлением армии отражалась в воинских уставах, приказах, наставлениях, инструкциях.

Обобщение и развитие военно-педагогического опыта и создание отечественной школы подготовки войск наиболее отчетливо начинают выступать с момента создания в России регулярной армии и флота в начале XVIII в. Основателями системы воспитания и обучения были талантливые полководцы, военачальники, командиры-практики. Творцы новых идей в области военного строительства и военного искусства справедливо полагали, что эти идеи не смогут реализоваться без соответствующей выучки солдат и офицеров. Их военно-педагогическая деятельность неразрывно связана с военно-теоретической и полководческой. Основателями отечественной системы воинского воспитания и обучения правомерно считать Петра I, П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, а последователями и продолжателями – М.И. Кутузова, П.С. Нахимова, М.Д. Скобелева, М.И. Драгомирова, М.В. Фрунзе и других русских и советских полководцев.

1.2.1. Формирование единой системы обучения и воспитания офицеров в русской армии (XVIII – первая половина XIX века)

Становление военно-воспитательной и образовательной систем в период создания регулярной русской армии и флота характеризовалось следующими основными чертами:

- во-первых, воинское обучение было подчинено единой цели, сформулированной Петром I так: «Солдат надлежит тому обучать, как в бою поступать»;
- во-вторых, система военного обучения состояла из двух периодов: первый – одиночная подготовка, второй – подготовка в составе подразделений;
- в-третьих, были введены полевые тактические учения, двухсторонние маневры, на которых создавалась обстановка «яко в самом деле».



Рис. 1.1. Петр I
Алексеевич
(1672-1725)

Фундаментом воспитательной деятельности офицера являлись дисциплина, твердость его характера, сознательное отношение к воинскому долгу, личный пример служения Отечеству. В воинском уставе 1698 года были закреплены принципы, следовать которым должны все: начальнику быть образцом нравственности и относиться к солдату как отцу к детям; в солдате развивать чувства воинской чести, товарищества, взаимной поддержки; в поведении нельзя допускать грубых, бескультурных поступков. Главный смысл военной присяги, текст которой содержался в «Артикуле воинском», введенном в действие по указанию Петра в 1716 году, составляли требования хранить верность царю, «чинить послушание командирам».

Основным в подготовке солдата считался нравственный элемент – «безконфузство» (морально-психологические качества). Особое внимание уделялось поддержанию в войсках порядка и дисциплины. Система воспитания дисциплинированности включала такие методы, как разъяснение обязанностей, личный пример начальника, поощрения и наказания, в том числе и телесные. За верную службу и мужество Петр щедро награждал, а за трусость, воровство и другие пороки карал беспощадно. Так, все оставшиеся в живых участники обороны Полтавы были «жалованы» серебряными медалями и годовым жалованьем. А комендант Полтавы А.С. Келин был пожалован из полковников в бригадные генералы и получил из рук Петра I «богато осыпанный государев портрет». Стоимость алмазных камней, украшавших портрет, составляла огромную по тем временам сумму – 873 рубля 33 копейки.

Система наказаний при Петре I была очень суровой. Вместе с тем, в русской армии традиционно проводилась линия на то, чтобы «военное наказание» было

«умеренным» и сочеталось «с ясным и кратким истолкованием погрешности». Это влияло на честолюбивых русских солдат и офицеров сильнее, чем жестокость.

Важным элементом складывавшейся системы обучения и воспитания нижних чинов и офицеров стали идеи Петра I о единстве обучения и воспитания, зависимости воспитания от практических задач, о нравственном элементе в работе с людьми, воспитании в процессе воинской деятельности.

Первоочередное значение придавалось возможности практического применения знания. Практика в известной мере брала верх над теорией, что отражалось в разработке всех документов, в том числе и военно-педагогических.

Практический опыт подготовки военнослужащих находил отражение в нормативных положениях соответствующих уставов, артикулов, инструкций и других законодательных актов, введенных Петром I. Большинство документов, разработанных в период его царствования, имеют три аспекта: мотивационную часть, управленческо-распорядительную с правовыми нормами и воспитательно-касательную.

1.2.2. Военно-педагогические требования «Устава воинского»

Типичным образцом военно-педагогических требований того времени является «Устав воинский» 1716 г., разработанный лично Петром. Взяв из иностранных уставов то, что подходило для нашей армии, он переосмыслил, переработал все лучшее в них и дополнил выводами из своего богатого опыта, одухотворив труд глубоким проникновением в сущность военного дела.

«Устав воинский» содержал указания для действий в военное время, требования по подготовке войск в мирное время и военно-уголовные законы. Он являлся своего рода сводом правил в области военного дела и был проникнут главной идеей – подготовить армию для войны и исключить из ее деятельности все, что не ведет к победе в бою. Уставом очень подробно определены правила несения службы в мирное время. В то же время указания для действия во время войны ограничиваются, главным образом, принципиальной стороной, предоставляя исполнителю инициативу в выборе способов боевых действий. Офицер был обязан исходить в своих решениях, прежде всего из условий обстановки.

При обучении войск в мирное время Петр I разграничивает подготовку молодых и старослужащих солдат. Молодые солдаты обучались индивидуально, главное внимание при этом обращалось на «справную, неспешную» стрельбу, удары штыком и «захождение», т.е. перестроение. Для старослужащих солдат вводилось обучение в целом, «яко в бою поступать», заключавшееся в отработке действий при наступлении и отступлении, при «захватывании у неприятеля фланкии и прочих воинских оборотах», т.е. при маневрировании и перестроении боевого порядка.

Строевое обучение, введенное петровским уставом, отличалось целесообразностью и простотой. В то время в Западной Европе даже повороты умудрялись усложнять до невозможности. По этому поводу известный военный историк Рюстов в своей «Истории пехоты» пишет: «С первого взгляда кажется невероятным, чтобы могла существовать такая запутанность в поворотах, смыканиях и размыканиях шеренг, рядов, вздваивании и прочих элементарных движениях на учебном плацу, как это было на самом деле...». В этом отношении Петр I оказался на голову выше своих зарубежных современников, усматривая в эволюциях войск лишь средство для достижения победы в бою, а не плац-парадное искусство.

Указания «Устава воинского» для действий в военное время носят сжатый, принципиальный характер. Выработанные на основе боевого опыта, эти указания отличались глубиной и жизненностью. Ряд из них не потеряли своей актуальности и до настоящего времени.

Согласно уставу порядок совершения маршей зависел от условий, в которых они совершались: вдали от противника, «где неприятеля быть не чают» и марш-маневры, «где неприятеля конечно быть чают». Так, в первом случае марши совершались по нескольким маршрутам, прикрытие было незначительным. Полковая артиллерия двигалась впереди своих полков, батальоны шли ротными колоннами.

Главный резерв, предназначался, как правило, «для сикурса в минуту необходимости». Петр определяет ему место там, где должна решаться судьба боя, где ожидается главный удар противника. Если боевая обстановка неясна, то резерв располагался за первой линией в центре боевого порядка, в полной готовности сосредоточиться там, где потребует боевая обстановка. Таким образом, боевой порядок Петра не являлся чем-то навсегда заданным, не имел застывших, шаблонных форм. Он был динамичным, гибким, применимым к складывающейся обстановке.

Каждое петровское требование содержит нравственный и профессиональный аспект. Так, во время боя все роды оружия и каждая воинская часть должны «крепко смотреть», чтобы «друг друга секундировать». Рекомендовалось искать фланг пехоты или, если противник ударит по нашему флангу, атаковать его в тыл. Артиллерия помогает пехоте огнем, меняя для этого, если необходимо, огневые позиции. Пехота, перейдя в наступление, должна идти безостановочно и стремительно преодолевать зоны, поражаемые артиллерией противника.

Разрабатывая систему обучения и воспитания войск, Петр предостерегал военачальников, офицеров своей армии от мысли, что победу над неприятелем дает «слепая храбрость», и требовал активно получать «воинское знание», творчески и умело его использовать в зависимости от условий обстановки. Когда «Устав воинский» был уже закончен, Петр собственноручно дописал к нему

знаменитый дополнительный пункт, требующий от офицеров профессионализма, творчества, инициативы. Учитывая, что многие офицеры свои действия и решения оправдывают ссылками на требования уставов, Петр устанавливает: «Однако же то ... его оправдать не может, хотя ... и написано, ибо там порядки писаны, а времен и случаев нет...». Без этого, по твердому убеждению Петра, «обойтись невозможно», а чтобы офицеры «накрепко разсуждение делали», их в противном случае ожидало жестокое наказание «за неразсуждение». Эта принципиально важная мысль в последующем развивается и дополняется гением другого великого русского полководца – А.В. Суворова. Петровское «неразсуждение» Суворов называет «немогузнайством».

В стремлении поднять качество армии Петр опирается на человеческую личность и притом на личность русского человека, которую он призывал к всестороннему развитию и просвещению. Петр проявлял глубокую веру в русский народ, высказывая многократно мысль, что при условии получения научных знаний и русские люди проявят столь же острый разум, как иностранцы, в то время более просвещенные. Как мы видим, не палочной системой, не строевой плац-парадной муштрой создавал он регулярную армию, а эффективной боевой подготовкой и действительно высоким искусством психологического влияния на солдата и офицера, а также использованием тех внутренних сил русских воинов, к развитию которых сводилось их воспитание,

Петровская система обучения и воспитания была направлена на подготовку войск к победе в бою и сражении. Ее идеалом был не забитый палкой капрала немецкий солдат-автомат, а осознанно действующий воин, «понимающий свой маневр». Эта система подготовки войск позволила российской армии одержать победу в Северной войне над таким сильным противником, каким в то время являлась Швеция.

1.2.3. Направления военной школы после смерти Петра I

После смерти Петра I (1725 г.) русская армия лишилась твердого и мудрого руководителя, умевшего путем очень простых и рациональных решений готовить армию к победоносной войне. В последующем армию нередко возглавляли «временщики», среди которых было немало иностранцев. В критические для России времена их сменяли наши отечественные военачальники, чья деятельность стала предметом национальной гордости россиян. В подобной смене нашли отражение два подхода, два разных направления в обучении и воспитании русской армии. В одном случае в обучение было внесено много лишнего, ненужного, чуждого русскому солдату и офицеру. В противоположность этому направлению, внесли творчество, целесообразность, национальный дух в вопросы подготовки русской армии.

Анализ российских уставов показывает, что после Петра I они стали развивать и усложнять именно «экзерциции», направленные, прежде всего на внешнюю красоту построений. Основные усилия были сосредоточены на показной стороне учений.

Различия двух направлений в обучении войск красноречиво характеризуют результаты сравнения уставов петровской школы и устава 1796 года, когда Павлом I усиленно насаждались прусские военные порядки. Петровские уставы главным для солдата определяли умение «заряжать и палить», а устав 1796 г. нацеливал в обучении на то, чтобы «... солдат держал ружье крепко и прямо на плече, вверху, не близко к голове, а внизу, недалеко от тела... дабы ружье не шевелилось»..., «в марше ноги не высоко поднимать, да и не шаркать...», т.е. на постижение тонкостей военной выправки.

Во время господства прусской системы обучения и воспитания войск офицерам предъявлялись исключительно жесткие требования за недостаточную строевую выправку подчиненных. «Невыправленных» нижних чинов офицерам предписывалось брать на квартиру и «выправлять» их дома. За недостаточное старание в обучении воинов офицеры подлежали аресту.

Многие начальники наиболее эффективным средством воспитания и обучения солдат считали палки, введенные уставом 1755 года. В историческом очерке, подготовленном к 100-летию военного министерства (1802-1902 гг.), упоминается о досках, к которым прикрепляли солдат для того, чтобы «наглядно показать им, какого рода солдатскую позитуру должны были они сохранять».

Прогрессивные круги русской общественности, в первую очередь в офицерской среде, выступали против подобных явлений в русской армии. В 1862 г. в газете «Северная пчела» 106 офицеров выступили с резким протестом редактору «Военного сборника», напечатавшему на страницах журнала статью князя Э. Витгенштейна в защиту телесных наказаний. Офицеры резко выступали против палочной дисциплины и требовали, чтобы русский военный журнал прекратил «распространять в нашем военном сословии невежество» и не проводил «взгляды, доказывающие возмутительное непонимание духа русского солдата и потребностей общества».

В силу того, что требования к воспитанию солдат и офицеров практически отсутствовали в воинских уставах, принятых в период правления императрицы Елизаветы, императора Павла, а также и в более позднее время, в русской армии стали разрабатываться различные наставления и инструкции. Именно это обстоятельство послужило главной причиной разработки Инструкции пехотного (конного) полка полковнику (1764 г.), Инструкции ротным командирам (1774 г.), Наставления г.г. офицерам 12-й пехотной дивизии (1815 г.) и ряда других. Указанные документы были разработаны в разное время фельдмаршалом П.А. Румянцевым и графом М.С. Воронцовым.



Рис. 1.2. Генерал-фельдмаршал Румянцев Петр Александрович (1725-1796)

Румянцева нашли наиболее полное отражение в его записке под названием «Мысли о состоянии армии и об устройстве войск».



Рис. 1.3. Светлейший князь, генерал-фельдмаршал, генерал-адъютант Воронцов Михаил Семёнович (1782-1856)

и инструкций войскам, в частности его «Обряд службы», разработанный в 1770 г. и введенный в качестве устава для солдат, послужил Суворову одним из источников при разработке многих его приказов и знаменитой «Науки побеждать».

Участвуя в Семилетней войне (1756-1762 гг.), Суворов видел несостоятельность обучения армии по прусскому образцу. Боевые действия русской армии быстро опрокинули надуманные уставные положения, ее войска действовали в духе своих национальных воинских традиций, что и явилось одним из важнейших источников побед над прусской армией Фридриха II, считавшейся до того сильнейшей армией в Европе.

В них содержались требования к офицерам по ведению воспитательной работы с подчиненными, акцентировалось внимание на воспитании нижних чинов и офицеров в духе патриотизма, воинской чести, доблести, боевого братства¹.

Много сделал для возрождения и дальнейшего развития прогрессивных основ обучения и воспитания русских войск талантливый военачальник П.А. Румянцев. Он стремился воспитать в войсках мужество, волю к победе и чувство взаимной выручки. Эта настойчивая воспитательная работа дала замечательные плоды. Военно-педагогические взгляды

В воспитании он выделял две стороны: моральную и физическую, в последнюю включал и военное обучение. Ему принадлежит идея выхода войск в летние лагеря для учебы, а также прикрепление к молодым солдатам старослужащих («дядек») для обучения и воспитания.

Будучи суровым и решительным начальником, Румянцев в то же время отечески заботился о солдатах и того же требовал от подчиненных офицеров. Его взгляды на сущность военного обучения и воспитания полностью разделял А.В. Суворов, который служил под командованием Румянцева и относился к нему с величайшим уважением. Совершенно очевидно, что ряд румянцевских наставлений

¹ «Дух чести, благородства, храбрость и неустранимость должны быть святы и нерушимы; без них другие качества ничтожны...» (наставление офицерам 12-й пехотной дивизии).



Рис. 1.4. Генералиссимус Суворов Александр Васильевич² (1730-1800)

Именно в Семилетней войне получивший первый боевой опыт Суворов понял, что наиболее важным фактором достижения победы над врагом является моральное превосходство войск в сочетании с военным искусством. В более позднее время Суворов использует опыт Семилетней войны и вырабатывает собственную систему обучения и воспитания войск, в которой философский взгляд на военное дело увязывается с глубоким пониманием военной психологии и богатой боевой практикой. Творческая работа Суворова в области воспитания и обучения войск продолжалась всю его жизнь. В конечном счете, суворовская система была систематизирована в непревзойденной «Науке побеждать».

1.2.4. Суворов и его «Наука побеждать»

Войскам Суворова приходилось сражаться с разным противником. Это вынуждало его применять разные формы борьбы и боевые порядки. Поэтому он обучал своих офицеров и солдат не отвлеченно, не вообще, а применительно к особенностям действий в различных условиях.

Продолжая петровскую линию, Суворов исключительное внимание уделяет сознательному и активному участию в боевых действиях. «Местный, – пишет он, – в его близости по обстоятельствам лучше видит, нежели отдаленный: он проникает ежечасные перемены, их течения и направляет свои поступки по правилам воинским».

Подобный подход всегда являлся высшей степенью сознательного исполнения подчиненными замысла своего командира. Суворов требует сознательного участия в боевых действиях не только от начальников, но и от солдат. В одном из своих приказов в 1799 году он требует, чтобы не только «главные начальники были извещены о плане действий. Необходимо и младшим начальникам постоянно иметь в мыслях, чтобы вести войска согласно с ним». Это требование полководца распространяется на унтер-офицеров и рядовых. «Каждый воин должен понимать свой маневр» – один из важнейших суворовских принципов подготовки войск, требующих, чтобы все начальники на войне постоянно обращались к разуму солдата.

Сознательность, инициатива, самостоятельность, обоснованное применение других тактических приемов не только поощряются, а вменяются в непрременную

² Суворов Александр Васильевич – князь Италийский, граф Рымникский и Священной Римской империи, генералиссимус русской армии и генерал-фельдмаршал австрийской, величайший русский полководец.

обязанность каждого воинского чина. С петровских времен это становится одним из важнейших принципов национальной школы обучения и воспитания войск.

Изучение факторов боевой активности бойцов, развития их инициативы и творчества в достижении победы всегда было и остается одним из ведущих направлений в деятельности военных специалистов, всего офицерского состава. Как показал, например, опыт Великой Отечественной войны, вклад отдельных бойцов в дело победы, может быть, сопоставим по своей эффективности с боевыми достижениями целых подразделений, частей и даже соединений. Трижды Герои Советского Союза И.Н. Кожедуб и А.И. Покрышкин лично уничтожили соответственно 61 и 59 самолетов врага, снайпер Илья Григорьев истребил 328 гитлеровцев; артиллерист Вениамин Пермяков подбил 24 танка (из них 18 – «тигры»); пехотинец Роман Смишук только в одном бою гранатами и бутылками с зажигательной смесью подбил 6 вражеских танков.

Эти и многие другие примеры доказывают, что именно инициативные и творческие действия людей на войне существенно влияют на ход военных событий. Так действия отдельных воинов складываются в победы армий.

Важным и поучительным, в том числе и для нашего времени, является и такое требование Суворова: после каждого «учения» говорить «поучение», т.е. делать разбор действий. Полководец часто говорил с войсками, указывая на ошибки, сделанные ими в одном случае, хвалил за то, как они вели себя в другом, передавая при этом общие принципы военного искусства.

«Наука побеждать», приказы Суворова – это своего рода курс тактики, изложенной выразительным суворовским стилем, яркий и сильный призыв, обращенный к солдату, к сознательному отношению его к своему воинскому долгу. Суворов рассказывает солдату доступным ему языком об основных принципах военного искусства, о видах боевых порядков и маневров, о штурмовых действиях, о порядке организации марша и т.д. Сами по себе указания Суворова представляют исключительную важность, но прежде всего ценность его указаний заключается в том, что Суворов обращается к солдату как к равному, побуждает его размышлять, а не просто исполнять требования. Такая постановка вопроса была смелой не только для времени Суворова, но даже и для значительно более позднего. В русской армии не было создано труда, аналогичного в этом отношении «Науке побеждать». Основной суворовский труд и до нашего времени остается непревзойденным в смысле своей психологической глубины.

Суворовская «Наука побеждать» представляет собой подробную программу подготовки войск. Она состоит из двух частей: «Учения перед разводом (вахт-парад)» и «Словесного поучения». Заметим, что «Учение перед разводом» является первой частью «Науки побеждать», а «Словесное поучение» – второй. Это означает, что Суворов, хотя и обращается к разуму солдата, но на первое

место ставит само «действие», т.е. навык. Встречающиеся в обеих частях повторения указывают на неразрывное единство. Этим и объясняется тот феномен, что любой солдат, попавший под влияние Суворова, познавал и практически и теоретически военное дело лучше, чем в любой армии того времени.

Будучи твердо убежденным, что для победы в бою необходимо развить и укрепить интеллектуальные, нравственные и физические силы солдата, он свою систему обучения строил в строгом соответствии с этой целью, не допуская никаких отступлений и послаблений. Развитие смекалки, твердости характера и особенно упорства, максимально возможное притупление чувства страха, развитие умственных способностей через освоение военного дела – основная суть суворовской системы подготовки войск, простой и великой. Для суворовского солдата не было неожиданности в бою, так как в мирное время он преодолевал испытания, во многом сходные с испытаниями реального боя.

Основой суворовского учения является признание господства духа над материей. Воспитанию боевого духа армии А.В. Суворов уделял первостепенное внимание. Будучи глубоко преданным, своему делу и убежденным в его правоте, он был не просто военачальником, а душой армии. Полководец умел убедить солдат и офицеров в том, что, идя на смерть, они жертвуют собой во имя высокой идеи, во славу Отечества.

А.В. Суворов с беспримерной настойчивостью воспитывает в солдатах и офицерах порыв к атаке, стремление сойтись с противником и опрокинуть его. В то время это упускалось уставными требованиями, так как противоречило принципам линейной тактики.

Через все приказы, инструкции, указания Суворова настойчиво проводится мысль о значении наступления, удара штыком, палашом, пикой. С особой силой эта линия проявилась во второй части «Науки побеждать», где внимание солдата сосредоточивается на действии холодным оружием.

На завершающем этапе разработки Суворовым военно-педагогической системы этот момент обучения нашел отражение в двухсторонних сквозных атаках. Один из очевидцев оставил нам яркую картину важнейших фрагментов суворовских учений.

«Эта атака была действительно свалка, – пишет он, – которая происходит и в настоящем деле. Ни одна часть в момент свалки не смела ни принять в сторону, ни замедлить движение. Пехота шла на пехоту бегом, ружье на руку и только в момент встречи поднимает штыки. Вместе с тем каждый солдат, не останавливаясь, принимал слегка вправо, от чего происходили небольшие интервалы, в которые люди протискивались и одна сторона проходила насквозь другой. Впрочем, и от самого бега строй размыкался, что также несколько облегчало прохождение».

Содержание воинского искусства Суворов определяет глазомером, быстротой и натиском. В его понимании «глазомер» предполагает, «как в лагере стать, как идти, где атаковать, гнать и бить», т.е. умение принять правильное решение на организацию боя. Но это только предпосылка к победе, для достижения которой необходима быстрота выполнения принятого решения.

Требую быстроты, Суворов, как никто другой, умел беречь солдатские силы. В «Науке побеждать» он советует, как максимально сохранить силы войск при совершении марша. Вместе с этим Суворов умел потребовать от войск напряжения, неизвестного в мировой практике. Делал он это тогда, когда был уверен, что наступил решающий момент операции. Так, в июне 1799 года Суворов совершает поразительный по напряжению марш к реке Треббия. За двое с половиной суток его войска преодолевают более 100 верст, а в следующие полутора суток еще 80 верст.

Быстрота суворовских маршей поражала и его современников и последователей, но никто из них не смог сравниться с Суворовым по продуманности совершения марша и сбережению сил своих войск.

Третьей составляющей воинского искусства автор «Науки побеждать» называет «натиск». Для того, чтобы правильно уяснить роль этой составляющей, следует иметь в виду, что в силу малой действенности огня в ту эпоху боевые порядки носили ярко выраженный ударный характер. Дальность верного ружейного огня в то время составляла 60, а пушечного (картечью) – 240 шагов. Исходя из этого определялся и рубеж атаки. К этому скоротечному акту и готовил Суворов войска. Атака производилась как непрерывное движение с быстрым преодолением двух зон в 10-15 шагов в 80 и 60 саженьях от противника, которые поражались картечью тяжелых и полковых пушек. В 60 шагах атакующие бросались в штыковую атаку.

Для того, чтобы атака стала неотразимой, она должна приобрести мощный, неудержимый характер. Суворов использовал закон «психологии масс», когда силы каждого бойца многократно увеличиваются и героями становятся не только самые сильные и смелые. Тонкий знаток психики человека, он знал, что войско, превратившееся в «толпу», также неудержимо бежит и назад, а чтобы этого не произошло, Суворов никогда не держит свои войска в ожидании атаки и начинает ее в максимально короткий промежуток времени, за несколько минут до встречи с противником. Для обеспечения победы Суворов работает над подсознанием своих бойцов. Он знает, что в экстремальной ситуации подсознание имеет большее значение для поступков и действий, чем сознание. Полководец развивает в солдатах привычку, которая заменяет им затуманенное опасностью сознание. А для того, чтобы у солдата не возникала мысль о возможности отступления, он требует исключения из воинского лексикона слова ретирада.

При многолетней службе у солдат укоренялись такие привычки, и атаки суворовских войск действительно были неотразимы.

1.2.5. Последователи Суворова



Рис. 1.5. Генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813)

Передовые идеи обучения и воспитания российских воинов нашли воплощение в полководческой деятельности ученика Суворова фельдмаршала М.И. Кутузова и с особой силой проявились в Отечественной войне 1812 года. Кутузов глубоко и детально занимался разработкой военно-воспитательной системы, особенно в бытность директором Кадетского корпуса. К особенностям его системы воспитания следует отнести прежде всего оптимальное сочетание профессионализма с общеобразовательной подготовкой. Им был введен в программу обучения курс теории тактики. Он также впервые поставил вопрос об овладении кадетами математикой, знание которой считал одним из неперемennых

условий грамотного использования вооружения, средством, дисциплинирующим мышление и позволяющим правильно оценивать обстановку, решать тактические задачи.

Основным методом воспитания и обучения солдат и офицеров Кутузов считал убеждение и поощрение за доблестный ратный труд. Он требовал от офицеров быть примером дисциплинированности, нравственности и боевой доблести. В обучении Кутузов ценил простоту, целесообразность, последовательность, прочность, экономию времени и приближение к боевой обстановке. В годы войны с Наполеоном он разработал и ввел в практику методику ускоренной подготовки ополчения. При обучении солдат, отмечал он, надо заботиться не столько о красоте строя и марша, сколько добиваться усвоения ими тактических приемов, умения маневрировать на поле боя, стрелять и действовать штыком.

К сожалению, последователям Суворова нелегко было реализовывать свои идеи. После возвращения русской армии из-под стен Парижа в 1814 году принципиально иной стала система воспитания и обучения войск. Опыт целого ряда войн был забыт, и место боевой подготовки заняли парады, ружейные приемы и учебный шаг. Из армии были уволены многие авторитетные и знающие начальники, настоящие рыцари долга и чести. Их места заполнились новыми людьми – знатоками плац-парада.

Национальная традиция уступила место преклонению перед иностранным опытом. Как писал А. Керсновский: «Петровский дуб был срублен. Вместо него на русскую почву пересажена потсдамская осина, и эту осину велено считать

лучше дуба...». В это время усиливается роль немецкого дворянства, которое с нескрываемым презрением относилось ко всему русскому. Влияние немцев было настолько велико, что герой войны 1812-1814 гг. генерал Ермолов, первым вошедший во главе своих войск в Париж, в ответ на вопрос императора, какой он хочет награды, со злой иронией просил «произвести его в немцы».

Важнейшим средством воспитания и обучения стала палка; страх наказания стал главным фактором поддержания дисциплины и заменил собой те идеи долга и чести, которыми так силен и горд был офицер и солдат школы Суворова и Кутузова.

Мелочи строевой службы снова ставились на первый план, отнимали у офицеров массу времени, жестокие наказания назначались за малейшие погрешности. Александр I видел в муштре причину наших военных успехов и твердо выдерживал эту линию. В военной энциклопедии И.Д. Сытина говорится об этом времени так: «Нигде не слышно другого звука, кроме ружейных приемов и командных слов, нигде другого разговора, кроме краг, ремней и вообще солдатского туалета. Бывало, везде песни, везде веселье, теперь нигде его не услышишь... Чему же учат? – Учебному шагу, стойке и проч. Не совестно ли старика, которого ноги исходили десятки тысяч верст, которого тело покрыто ранами, учить наравне с рекрутом?». Жестокость и муштровка приводили к волнениям и даже бунтам в войсках. Так, бунт в лейб-гвардии Семеновском полку (1820 г.) был вызван исключительно жестокостью командира, полковника Шварца.

Быстро появились командиры и начальники, которые вместо учебы и воспитания «разносили», «подтягивали», «взгревали» и «гоняли» подчиненных. Укоренилось мнение, что подчиненный является не товарищем и соратником своего командира, а существом низшим, которое должно трепетать от взгляда начальства, исполнять его капризы и не иметь ни собственного мнения, ни убеждения, ни достоинства.

Презрение к младшим, управление подчиненными посредством только приказаний и взысканий, рознь между родами оружия и различными социальными слоями офицеров, погоня за внешними эффектами, напускная доблесть и поддельное молодечество, громкие фразы и презрение ко всему штатскому... - словом, все недостатки, какие только можно было заимствовать от прусской армии, переселились в простую, скромную, непритязательную и рыцарски доблестную армию Румянцева, Суворова, Кутузова. Глубоко ошибочное мнение, что начальник обязан только приказывать и взыскивать, забвение, что военное дело, прежде всего, требует управления душой и сердцем подчиненных, а не только телом, прочно укоренилось в армии. Перестало считаться необходимым качеством уважение начальника своими подчиненными.

Однако передовой отечественный опыт воинского обучения и воспитания пробивал себе дорогу и продолжал воплощаться в деятельности многих прогрессивных военачальников. Немало заслуживающих внимания идей о боевой подготовке и укреплении морального духа войск содержалось в трудах и реализовывалось в служебно-боевой практике А.П. Ермолова, М.С. Воронцова, М.Д. Скобелева, И.В. Гурко, В.А. Корнилова, П.С. Нахимова, Д.Н. Сенявина, М.П. Лазарева, С.О. Макарова и других российских полководцев и флотоводцев.



Рис. 1.6. Адмирал
Ушаков Федор
Федорович
(1745-1817)

Одной из наиболее ярких фигур отечественной военной истории был Федор Федорович Ушаков – великий русский флотоводец, замечательный воспитатель подчиненных. Он требовал учить матросов так, чтобы каждый знал свою должность и место, доводил свои действия методом систематических тренировок до совершенства. При выходе в море в 1797 году он в специальном приказе призвал подчиненных к строгому соблюдению воинского долга, не терпел пьянства, вел решительную борьбу с рукоприкладством и в духе суворовских традиций требовал от офицеров заботиться о матросах, обеспечивая их положенным довольствием.

Совершенствование системы воинского воспитания и обучения во второй половине XIX века.

В конце XIX – начале XX в. реализацию этих принципов и идей продолжил другой российский флотоводец – Степан Осипович Макаров (1848-1904 гг.). Как и его великие предшественники, он пропагандировал гуманное отношение к матросам, требовал от офицеров заботы о личном составе. «Забота о подчиненных, – говорил он, – есть высший нравственный долг офицера».

Автор многочисленных военно-научных трудов, адмирал Макаров обращал внимание на необходимость повышения правовой культуры офицеров, воспитания у них уважения к закону, умения заниматься правовым воспитанием подчиненных, быть примером законопослушания. Так, в книге «Рассуждения по вопросам морской тактики» флотоводец высказывает такую мысль: «Я не опасюсь неповиновения матросов, но боюсь неосмотрительных разговоров между офицерами и их привычки обсуждать полученные приказания. Вот где находится истинная опасность и кроется начало всех беспорядков».

Адмирал Макаров настойчиво внедрял в жизнь суворовский принцип учить войска тому, что необходимо на войне, уделяя большое внимание воспитанию матросов на боевых традициях, организовывал торжества по случаю памятных дат русской воинской славы, разъяснял подчиненным их значение для укрепления величия и авторитета своего Отечества.

Важный вклад в развитие русской педагогики внес Петр Францевич Лесгафт (1831-1909 гг.) – один из ярких представителей педагогической теории и практики в России во второй половине XIX и начале XX столетия. Разносторонний ученый, выдающийся анатом и биолог, он внес много нового и ценного в разработку основ теоретической анатомии, основ семейного воспитания, создал русскую науку о физическом воспитании и образовании, национальную систему подготовки педагогических кадров, получивших широкое распространение в нашей армии и флоте.

Среди последователей суворовской военно-воспитательной системы заметное место занимает фигура знаменитого «белого генерала»³ Михаила Дмитриевича Скобелева (1843-1882 гг.), героя Плевны. Скобелев настойчиво развивал у солдат чувство собственного достоинства (тогда они сознательно пойдут на жертвы во имя Отечества) и боевой активности. Если враг обрушился на соседей, необходимо бросаться к ним на выручку, не ожидая приказаний. Взаимная выручка – одно из условий успеха боя.

1.2.6. Военно-педагогические взгляды Драгомирова М.И.



Рис. 1.7. Генерал-адъютант Драгомиров Михаил Иванович (1830-1905)

С именем Драгомирова М.И. связано создание в России целостной школы обучения и воспитания личного состава, которая основывалась на последних достижениях военно-педагогической мысли и строилась на учете конкретно-исторических реальностей русской армии конца XIX – начала XX в., учитывала специфику русского национального характера и другие факторы.

Основополагающим положением драгомировской школы обучения и воспитания войск является постулат о решающей роли человека в войне. Он остро полемизировал с теми, кто в изобретении и совершенствовании нарезного оружия увидел предпосылку угасания роли человека на поле боя. На основе обобщения опыта австро-итало-французской (1859 г.) и австро-прусской (1866 г.) войн, в ходе которых Драгомиров в качестве офицера нейтральной страны находился непосредственно на фронте, он пришел к прямо противоположному выводу: чем совершеннее будут средства вооруженной борьбы, тем больше будет возрастать роль и значение человека, использующего оружие на поле боя.

В соответствии с этим, считал он, должна строиться вся система боевой подготовки. В ее основу необходимо положить высокогуманный, человеческий

³ «Белым» Скобелева называли потому, что в бою он всегда был одет в парадный белый китель, а под ним – белый конь.

подход к солдату, позволяющий раскрыть все его природные способности и возможности. Обучение и воспитание новобранца, считал Драгомиров, необходимо соотносить с его нравственным и физическим развитием. Оно должно строиться так, чтобы «новобранца обратить в солдата, т.е. специализировать, не ломая в нем человека».

Примечательно при этом, что солдат как объект воспитательного воздействия воспринимался Драгомировым вовсе не абстрактно. Его военно-педагогические идеи отличались тесной связью с потребностями боевой практики войск. Для него солдат, офицер – человек своей эпохи и своей страны. Он был решительным противником универсальной военно-педагогической системы, одинаково пригодной для всех времен и народов. Система Драгомирова глубоко национальна. Она учитывала своеобразие русских условий и традиций, черты национального характера русского солдата. В этом отношении Драгомиров был горячим приверженцем и последовательным продолжателем суворовских методов подготовки войск. Он не упускал случая опереться на авторитет Суворова, когда приходилось выступать против тех, кто предавал забвению национальные черты военного искусства, впадал в бездумное подражательство, увлекался, в частности, прусскими методами подготовки войск. «Не мешало бы вспомнить, – писал он, – отношение великого старика к прусской муштре. Ведь он показал, что умел и учить русского человека, и побеждать с ним, следовательно, понимал, как его надо вести, мы же умиляемся перед иностранными приемами, а своих знать не хотим».

Сердцевину военно-педагогической системы Драгомирова составляют сформулированные и детально разработанные им принципы обучения и воспитания. Они представляют существенный интерес и для современного офицера, ибо в них сконцентрирован богатейший военно-педагогический опыт русской армии.

На первое место Драгомиров ставил принцип целесообразности. «Войска должно учить в мирное время только тому, что придется делать в военное». В обучение не должно входить ничего лишнего и ничего такого, чего нельзя требовать в бою от человека. Люди, выученные лишнему, по мнению Драгомирова, и перед противником будут делать не то, что нужно, а то, что они умеют делать.

Главное, что нужно на войне и предопределяет победу в бою, это воля к победе. «Без воли нет и жизни, и наука, которая к ней не приводит, – мертвая наука». Этой коренной цели и должна быть подчинена в конечном счете вся система воспитания и обучения войск. Основаниями крепости боевого духа солдат Драгомиров считал патриотизм, моральное превосходство над противником и правоту идеи, во имя которой они воюют. Он целиком разделял убеждение Л.Н. Толстого о том, что русские войска победили армию Наполеона главным образом благодаря своему нравственному превосходству.

Патриотизм, нравственное превосходство и вера в правоту идеи могут превратиться в факт победы лишь при условии, если они доведены до уровня способности жертвовать собой. Основываясь на законах психологии, Драгомиров теоретически глубоко разработал проблему жертвенности. При всем своем гуманизме он оставался воином, полководцем и потому придерживался вечной истины: войны без жертв не бывает, а без способности к самопожертвованию не может быть победы в войне. Формировать у солдат и офицеров это необходимое нравственное качество – значит, воспитывать способность преодолевать в бою инстинкт самосохранения. Мешает этому «военный мираж», то есть, когда кажущуюся опасность принимают за действительную. Корень «миража» лежит в чувстве самосохранения и в подчинении первым, непродуманным впечатлениям. Это всегда ведет к преувеличению опасности, иногда она видится даже там, где ее совсем нет. В «военном мираже» заложена и другая особенность воина: свою беду он чувствует так сильно, что забывает о беде противника. Если же не забывать, что и неприятелю не лучше, а может быть и хуже, то воин сможет побудить себя к упорству до конца в достижении поставленной цели.

Этому эффективно способствует знакомство воина с чувством опасности в процессе обучения, тренировки в преодолении этого чувства. Даже человека, сильно поддающегося страху, можно путем соответствующих упражнений приучить к самообладанию и успешно преодолевать страх. В гимнастике, например, Драгомиров рекомендовал широко использовать прыжки с такой высоты, с которой решится прыгнуть не всякий нетренированный человек. Или другой способ тренировок – «сквозные атаки» конницы на пехоту, которые помогают преодолевать боязнь друг друга в реальном бою. Для воина, учил он, всегда дело не в мере опасности, а в мере привычки к ней. В бою воин делает хорошо все то, к чему он приучен до боя, «что ему мирной практикой обращено в инстинктивную привычку».

Важен и поучителен также принцип Драгомирова – системность и последовательность в обучении. Учить войска и солдат следует от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. На каждом занятии следует сообщать знаний понемногу: одну-две мысли – и тотчас требовать повторения; идти дальше можно, лишь вполне убедившись, что обучаемый все понял.

Существенное место в своей системе Драгомиров отводил принципу сознательного отношения к воинскому обучению как со стороны обучаемых, так и обучающихся. Нужно, чтобы обучаемый понял, чего от него хотят добиться в обучении и для чего это нужно, чтобы иметь собственное, внутреннее желание усвоить данное дело. Всякому новому действию, пускай самому элементарному, новому приему должна предшествовать работа мысли.

Драгомиров резко выступал против зубрежки и муштры. Он решительно отвергал попытки насадить в русской армии прусскую систему воспитания и обучения войск, всякое бездумное подражательство, которое никогда к хорошему не приводило. «Русское подражательство наилучшим порядкам у другого народа, – писал он, – к добру не приводит, ибо они составляют результат его национальных особенностей и, следовательно, не могут соответствовать таким же особенностям народа-подражателя». В основу обучения должны быть положены не чужеземные образцы, а очень национальное суворовское классическое правило: «Каждый воин должен понимать свой маневр».

По мнению Драгомирова, в обучении необходимо применять методiku, которая будит мысль, инициативу обучаемых, развивает у них самостоятельность и уверенность в своих силах. Глубокий знаток человеческой психики, он доказывал, что если человек уверовал в свою неспособность к чему-либо, «то уже этому не выучится, сколько бы его ни учили, до тех пор, пока не выкинет из головы того, что он не способен».

В тесной связи с принципом «сознательности» находится у Драгомирова принцип наглядности в обучении. Он рекомендовал следовать правилу: прежде всего вещь, а потом знак. Это значит, что нельзя давать наименование вещи, не показав самой вещи, и при последующем ходе занятий больше работать над вещами, чем над словами. «Беда невелика, если солдат не будет складно говорить, лишь бы складно делал; если логика в деле, то она неминуемо будет и в голове». Поэтому учить нужно воочию, преимущественно примерами, показывать, что и как делать, прибегая к устным объяснениям только в случае действительной необходимости, когда нужно исправить ошибку обучаемого. Следует строго разграничивать: что вводить в сознание солдата рассказом, а что показом.

Основополагающий принцип, который включал Драгомиров в свою систему обучения, – принцип прочности усвоения. Он требует учить немногому, но много, то есть основательно. Брать из преподаваемого не все подряд, а в порядке важности, начиная с того, без чего солдат обойтись не может; брать из уставов не все, а только то, что солдату необходимо знать. Опытный практик осуждал офицеров, которые в процессе обучения руководствовались не столько целесообразностью, сколько стремлением блеснуть своей эрудицией. «Много есть и между усердными людьми, – писал Драгомиров, которые, сами того не замечая, гораздо более удовлетворяют своей потребности учить, нежели потребности солдата знать».

В интересах твердости усвоения знаний и навыков Драгомиров был решительным противником всякого рода показухи, формализма, что он едко называл «игры в солдатики» или «воспроизведение боевых картин». Он в частности резко выступал против существующей практики заблаговременного назна-

чения смотров, мотивируя это тем, что успех обучения определяется работой на протяжении целого года, а не натаскиванием к определенному сроку по тому или иному разделу обучения.

Не все разделяли взгляды Драгомирова. По свидетельству бывшего военного министра В.А. Сухомлинова, в окружении царя Драгомирова считали чудачком, а суворовскую школу воспитания и обучения войск, которую он отстаивал, устаревшей. Некоторые офицеры находили взгляды Драгомирова либеральными, слишком радикальными и относились к ним иронически, а то и враждебно, отдавая предпочтение в своей практической деятельности репрессивным мерам.

Но большая часть офицеров дореволюционной России с огромным уважением относилась к теоретическому наследию Драгомирова, видела в нем развитие идей Петра I, Суворова, Кутузова, изучая его и пользуясь им в повседневной работе по обучению и воспитанию войск, поддержанию в них воинского порядка.

Один из единомышленников и способных учеников Драгомирова подполковник Н.П. Бирюков опубликовал перед первой мировой войной несколько интересных работ по проблемам обучения и воспитания войск. В них офицер рассматривал вопрос о наглядности в обучении молодых солдат, давал конкретные указания о сочетании рассказа с показом. Осваиваемое действие он рекомендовал расчленять на элементы. Это способствует более прочному запоминанию материала. Автор призывал офицеров к настойчивости и терпению в подготовке молодых солдат, сохранению ровного тона, спокойствия (несмотря на возможное раздражение) и к достаточно прочному закреплению пройденного материала путем неоднократного его повторения.

В девятом томе «Военной энциклопедии», изданном И.Д. Сытиным семь лет спустя после смерти Драгомирова, есть такие слова о нем: «Его система обучения и воспитания войск, его взгляды на военное дело имели горячих поклонников и ярых противников; и те и другие складывали о нем целые легенды и рассказывали множество анекдотов, но никто не мог подняться до него в самоотверженном стремлении как можно глубже проникнуть в природу военного дела и сущность явлений военного быта, в фантастической преданности своему делу, в знании свойств русской армии, в вере его в «чудо-богатырей», воскресить которых он хотел осуществлением поучений Суворова. И если заветы последнего ожили в нашей памяти, то этим мы всецело обязаны Драгомирову, который первый подошел к нему не как историк к прошлому, а как практик к вечно живому и настоящему».

Эта оценка подтверждает значительную и во многом неувядающую ценность военно-педагогических идей Драгомирова. Его взгляды на военное вос-

питание отразили важный этап в развитии военно-теоретической мысли в России во второй половине XIX и начале XX века.

В трудах Драгомирова проанализирован и обобщен многовековой опыт подготовки войск к бою, в концентрированном виде изложено многое из того лучшего, прогрессивного, что добыто русской военно-теоретической мыслью за всю историю ее развития.

Взгляды военных ученых начала XX века на проблемы обучения, воспитания и службы офицеров»

Анализируя существовавшие взаимоотношения солдата и офицера, правомерно утверждать, что нередко между ними не было необходимой внутренней связи. Вплоть до 1917 года «среднестатистический» офицер в глазах солдата оставался преимущественно «барином», т.е. человеком чуждой ему среды, с которой у него мало общего. Впитав в себя с детства традиционное недоверие ко всему начальству вообще, наш солдат переносил его и на офицера, что, естественно, затрудняло установление необходимой связи между солдатом и офицером. Такой характер взаимоотношений в армейской среде в условиях революционных событий начала XX в. явился одной из причин распада русской армии и трагических последствий, связанных с открытым вооруженным противостоянием в годы гражданской войны. Преподнесенный историей урок обязан извлечь для себя каждый командир и начальник.

Важно отметить и устойчивую зависимость между динамикой развития коллектива и самосовершенствованием командира. Пока офицер систематически занимается собственным образованием, он способен учить и воспитывать других, а подчиненные охотно прислушиваются к его мнению. К научной подготовке непременно должна прилагаться добрая воля, чтобы офицер работал не по принуждению, а из любви к делу, вкладывая в него душу и сердце, чтобы им руководил и двигал патриотизм, идейное служение, офицерская доблесть. «Офицер должен быть не наемник, а пастырь добрый», – подчеркивал генерал В. Голосов.

1.2.7. Значение военно-педагогического наследия русских полководцев для деятельности офицерских кадров в современных условиях

Важное значение для приобретения профессиональных знаний имеют военно-исторические труды ученых, полководцев, военачальников, публицистические материалы. В офицерской среде с интересом воспринимались труды известного, который в работе «Человек как предмет воспитания» советовал руководителям изучать «законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять», и поступать, «сообразуясь с этими законами и обстоятельствами».

Много полезного в области военной психологии содержится в работах генералов А.К. Байова «Национальные черты русского военного искусства в Романовский период нашей истории», К.И. Дружинина «Воинский дух», полковников А.В. Зыкова «Как и чем управляются люди», П.И. Измestьева «Из области военной психологии», профессора А.С. Резанова «Армия и толпа», доктора медицины Г.Е. Шумкова «Что делать с порочным элементом в армии» и др. В последний период советской истории вышли труды военных психологов и педагогов.

Офицерам полезна также книга английского военного психолога Нормана Коупленда, в которой автор популярно, в форме советов офицеру, рассматривает вопросы использования законов психологии в процессе обучения и воинского воспитания солдат, знакомит с приемами и методами идеологического воспитания солдат западных армий. Большими тиражами сейчас выходят книги популярного Д. Карнеги.

Значение авторитета командира подтверждает эпизод из Отечественной войны 1812 г. В начале войны 1-й и 2-й армиями командовали достойные, но совершенно разные по стилю руководства войсками военачальники – холодный и неприветливый Барклай де Толли и пылкий, обожаемый войсками П.И. Багратион. Армии, выдержавшие одинаково тяжелые испытания и соединившиеся у Смоленска, выглядели совершенно по-разному. Первая армия, утомленная отступлением, роптала, в ней появились негативные явления, свидетельствующие об упадке дисциплины. Офицеры и генералы охладели к командующему, а нижние чины «колебались в доверенности к нему».

Совершенно другой была атмосфера в армии Багратиона. Неумолкающие звуки музыки и песен поддерживали бодрость воинов и восстанавливали их силы после перенесенных боев и отступления от Немана до Днепра. Руководимая горячо любимым начальником армия рвалась в бой. Начальник штаба 1-й армии А.П. Ермолов считал, что главный фактор высокого морально-боевого состояния 2-й армии – ее командующий, один из любимых учеников А.В. Суворова. Первая армия, по мнению Ермолова, не развалилась от продолжительного отступления только благодаря авторитету офицеров суворовской школы.

В этой связи уместно напомнить о проводившейся в 1944 г. на территории Белоруссии операции, получившей название «Багратион» в честь известного русского полководца 1812 года. Историки говорят, что такое имя ей дано и потому, что Сталин называл К.К. Рокоссовского «мой Багратион». За проведение Белорусской операции Рокоссовскому было присвоено звание Маршала Советского Союза.

Оценивая деятельность Маршала Рокоссовского, близко знавший его командующий авиацией дальнего действия А.Е. Голованов, отмечает не только

его высокий профессионализм, но и огромную личную культуру полководца, умение общаться с подчиненными, к которым всегда относился с уважением, никогда не подчеркивая своего служебного положения. Обаянием своей личности, высокими волевыми качествами и выдающимися организаторскими способностями он снискал себе непререкаемый авторитет, уважение и любовь всех, с кем общался. Бывший начальник тыла фронта генерал-лейтенант Н.А. Антипенко также пишет, что уважение к Рокоссовскому и его личным качествам «было всеобщим и искренним».

Успешное обучение и воспитание воинов во многом определяются и такими качествами, как выдержка и самообладание, которые являются результатом его воспитания и самовоспитания. О значении выдержки для офицера образно говорил А.В. Суворов: «Быть сильным хорошо, спокойным – вдвое лучше». А.С. Макаренко советовал «тормозить себя» на каждом шагу, а человека без тормозов называл «испорченной машиной».

Умение офицера удерживать себя от непродуманных, импульсивных действий является важным условием недопущения педагогических ошибок, преждевременных решений и действий. Даже в экстремальной ситуации нельзя забывать о контроле над собой, своими эмоциями, необходимости проявлять выдержку и самообладание.

Достоин примером выдержки и самообладания может служить генерал А.П. Ермолов. О его неукротимом и горячем характере в войсках ходили легенды. Но никто и, ни при каких обстоятельствах не слышал от него грубости и оскорблений. Дежурный генерал 2-й армии Марин вспоминал: «Я любил видеть сего Ахилла в гневе, из уст которого никогда не вырывается ничего оскорбительного для провинившегося подчиненного».

Человеком исключительной выдержки, воли являлся герой русско-японской войны генерал-лейтенант Р.И. Кондратенко. Военачальник, возглавлявший оборону Порт-Артура, по мнению его боевых товарищей, завоевал абсолютный авторитет не только у своих подчиненных, но и у людей, только слышавших о нем. Примечательно, что достиг он этого, «не сказав никогда ни единого резкого слова, не сделав ни одного резкого замечания, не бросив ни одного сурового взгляда». Это действительно был «выдающийся воин и человек».

Таких генералов и офицеров мы встречаем и в советский период истории. Предельно выдержанным и спокойным считали сослуживцы и подчиненные Маршала А.М. Василевского. Сам же Александр Михайлович говорил, что «не всегда легко было оставаться спокойным. Но... сожмешь, бывало, до боли кулаки и смолчишь, удержишься от ругани и окрика. Умение вести себя в отно-

шении подчиненных с достоинством – неперенное качество... военачальника», – делал вывод полководец.

Таким образом, вряд ли кто станет оспаривать, что научить воинскому мастерству своих подчиненных очень непросто, но во много раз сложнее их воспитать соответствующим образом. Выполнение этой задачи во многом зависит от наличия у офицера знаний, навыков и умений обучения и воспитания подчиненных, повседневной и настойчивой работы с ними, от его педагогического и методического мастерства. Поэтому сегодня актуальны многие требования к качествам офицера, выработанные за долгие годы российской школой воинского воспитания.

Один из наиболее ярких ее представителей генерал от инфантерии М.И. Драгомиров так писал, поэтому поводу в своих «Армейских заметках»: «...если офицер не сделает, то и никто не сделает... офицер – не воинский чин только, но и общественный деятель; армия – не вооруженная сила только, но и школа воспитания народа, приготовления его к жизни общественной... Обрядовая сторона внутренней службы заключается в соблюдении воинской вежливости и приличного вида, а гарнизонной службы, сверх того, – в точном исполнении установленных приемов смены, отдания чести и т.п. Все это легко усваивается и точно исполняется именно таким солдатом, который имеет верное понятие о существенной стороне своего назначения... Сверх того, мы придаем большое значение тому, чтобы офицер ни одного случая не пропускал поговорить с солдатом, задать ему один, другой вопрос; для сообщения солдату навыка отвечать быстро, толково и с соблюдением воинских приличий – это единственное средство... отдать приказание коротко и ясно, подбодрить словом, взглядом – великое и трудное искусство, которое большинству дается только практикой... Офицер должен постоянно помнить ту могущественную зависимость исполнения от тона команды, которая открывается самому поверхностному наблюдению. Изъявление воли в строю предполагает быстрое и энергичное ее исполнение, об этом можно дать знать только тоном, а не словами, последние определяют только, что следует исполнить, но в них и намек нет на то, как исполнить» Слово обращается только к сознанию, тон только к воле солдата; нужно, следовательно, чтобы и первое, и последний были налицо, потому что с пониманием без воли точно так же мало сделаешь, как и с волей без понимания... Войско должно быть органически срастающейся, а не механически сплавляемой массой... а чувство товарищества не может не дать всех своих плодов».

Опыт выдающихся российских военачальников прошлого не утратил своего значения и в наши дни.

1.3. Организация и порядок планирования боевой подготовки подразделений (части)

Боевая подготовка – это один из основных видов подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации, представляющий собой целенаправленный, организованный процесс воинского обучения и воспитания личного состава, слаживания (боевого слаживания) подразделений, воинских частей, соединений и их органов управления (штабов) для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением. Боевая подготовка, как вид подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации, является основным содержанием повседневной деятельности командующих (командиров), органов управления (штабов) и войск (сил). Она проводится как в мирное, так и в военное время и обусловлена потребностями государства в качественно подготовленных военнослужащих, подразделениях, частях и соединениях, способных успешно выполнять возложенные на них задачи.

Целью боевой подготовки является достижение, поддержание и совершенствование требуемого уровня военно-профессиональной подготовки личного состава, его физической выносливости, слаженности экипажей, расчетов, подразделений, частей, соединений и их органов управления (штабов) для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

Направленность боевой подготовки определяется, исходя из принципиальных положений военной доктрины Российской Федерации, Основ (Концепции) государственной политики Российской Федерации по строительству и подготовке Вооруженных Сил с учетом тенденций развития военного искусства. Она строится на строго научной основе с использованием опыта войн, вооруженных конфликтов и учений, перспектив развития организационных форм и технического оснащения войск (сил), а также опыта подготовки армий иностранных государств.

Основными задачами боевой подготовки являются:

- поддержание высокой постоянной боевой готовности подразделений, частей и соединений к выполнению боевых задач (задач по предназначению);
- привитие офицерам, прапорщикам (мичманам), сержантам (старшинам) твердых профессиональных знаний и умений, развитие у них командирских качеств, педагогических навыков по обучению и воспитанию подчиненных, а также навыков по управлению экипажами, расчетами, подразделениями, частями, соединениями и огнем при выполнении поставленных задач и их дальнейшее совершенствование;
- подготовка военнослужащих к самостоятельному и в составе экипажей, расчетов, подразделений выполнению своих должностных и специальных обя-

занностей в ходе выполнения боевых (специальных) задач и умелому применению штатного вооружения и военной техники по боевому предназначению;

- слаживание экипажей, расчетов, подразделений, частей и соединений, совершенствование полевой, воздушной и морской выучки;

- освоение новых образцов вооружения и военной техники, привитие личному составу знаний и навыков в проведении их технического обслуживания и поддержанию в готовности к боевому применению, выполнении требований безопасности;

- подготовка войск (сил) к участию в вооруженных конфликтах и действиям в составе объединенных (разноведомственных) группировок по поддержанию (восстановлению) мира и безопасности;

- проверка в ходе обучения существующих уставных положений по организации и ведению боя (тактических действий), выработка новых способов боевого применения войск (сил);

- слаживание органов управления (штабов) подразделений, частей и соединений, обучение их умению управлять войсками (силами) в различных условиях обстановки и выполнять мероприятия обеспечивающие живучесть органов управления (штабов);

- обучение военнослужащих строгому и точному выполнению требований законов и общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

- воспитание у личного состава высоких морально-боевых качеств, чувства ответственности за защиту Отечества, бдительности, дисциплинированности, исполнительности, войскового товарищества;

- выработка у личного состава высокой психологической устойчивости, смелости и решительности, физической выносливости и ловкости, смекалки, умения преодолевать трудности общевойскового боя, способности переносить физические и психологические нагрузки в сложных условиях обстановки;

- обучение военнослужащих выполнению норм международного гуманитарного права и правил поведения при ведении войны (в ходе вооруженных конфликтов);

- обеспечение подготовки резервов;

- разработка средств и приемов совершенствования методических систем обучения и воспитания, отдельных методов с учетом специфики войск (сил), особенностей подготовки военных специалистов различного профиля;

- дальнейшая разработка и конкретизация требований принципов обучения и воспитания в соответствии с происходящими изменениями в жизни общества и его ВС, с учетом совершенствования вооружения и военной техники, способов боевых действий, необходимости постоянного повышения боевой готовности.

К боевой подготовке предъявляются следующие основные требования:

- достижение требуемого результата (уровня) обученности – четкое определение командующими (командирами, начальниками) целей и задач боевой подготовки и обеспечение требуемых результатов обученности военнослужащих, войск (сил) и органов управления (штабов) на всех этапах их подготовки;
- согласованность в подготовке всех категорий обучаемых – согласование подготовки военнослужащих, войск (сил) и органов управления (штабов) по целям, задачам, содержанию обучения, месту и времени проведения мероприятий, обеспечение совместной подготовки родов войск и специальных войск;
- рациональное использование учебной материально-технической базы боевой подготовки и экономичности проведения мероприятий боевой подготовки – эксплуатация учебных объектов боевой подготовки с максимальной нагрузкой, равномерная их загрузка в течение учебного года (периода обучения), своевременное их обслуживание и совершенствование, всестороннее экономическое обоснование целесообразности и необходимости проведения мероприятий боевой подготовки на объектах учебной материально-технической базы;
- внедрение в процесс боевой подготовки передовых, научно обоснованных методик обучения – активное и целеустремленное применение новых эффективных форм, методов и средств обучения, постоянное совершенствование методики боевой подготовки.

При организации и проведении мероприятий боевой подготовки должны неукоснительно соблюдаться следующие принципы:

- соответствие направленности обучения государственной идеологии, положениям Военной доктрины Российской Федерации;
- обеспечение постоянной боевой готовности подразделений, частей и соединений к выполнению боевых задач по назначению, независимо от продолжительности их подготовки;
- учить войска (силы) тому, что необходимо на войне;
- каждый командир обучает своих подчиненных;
- наглядность и максимальное приближение обучения к обстановке реального боя;
- систематичность и последовательность обучения (обучение «от простого – к сложному»);
- научность обучения;
- коллективный и индивидуальный подход к обучению;
- сознательность, активность и самостоятельность обучаемых;
- единство обучения и воинского воспитания.

Принцип «от простого – к сложному» является одним из основных принципов боевой подготовки. Его реализация в практике войск должна осуществляться по трем направлениям: структурному, организационному и методическому.

Структурное направление предполагает построение боевой подготовки «от солдата». То есть, первым этапом обучения должна быть его индивидуальная подготовка. После чего, последовательно осуществляется слаживание отделений (расчетов, экипажей), взводов, рот (батарея, батальонов, дивизионов), полков, бригад и дивизий. Приступать к слаживанию более крупного подразделения следует только после полного завершения слаживания подразделений, входящих в его состав.

Организационное направление предполагает четкое разделение функций должностных лиц и органов управления различных уровней по организации и руководству боевой подготовкой.

Командиры отделений (расчетов, экипажей), командиры взводов и рот являются непосредственными руководителями боевой подготовки.

Командиры батальонов (дивизионов) являются организаторами боевой подготовки.

На дивизионное (полковое) звено управления также возлагается методическое руководство и всестороннее обеспечение боевой подготовки. Кроме того, дивизионное звено является основным контролирующим звеном. При этом центром боевой подготовки является рота.

Методическое направление боевой подготовки означает последовательное формирование у обучаемых знаний, умений и навыков.

При этом знания передаются (сообщаются) в форме лекций, бесед, рассказов, показов кино- и видеофильмов, показов практических действий войск.

Умения формируются в ходе тренажей, тренировок, стрельб, выполнения упражнений по вождению.

Навыки формируются преимущественно в тех формах обучения, где основным методом является практическая работа. Это, прежде всего относится к тактическим и тактико-специальным учениям.

Таким образом, рассказ, показ, тренировка, упражнение, практическая работа выступают методической парадигмой реализации принципа «от простого – к сложному».

Высокий уровень боевой подготовки достигается:

– знанием командирами (начальниками) реального состояния выучки войск (сил), своевременной и конкретной постановкой задач, качественным и целенаправленным планированием мероприятий боевой подготовки, непрерывным, гибким и оперативным руководством боевой учебой, личным участием командующих (командиров, начальников) в планировании мероприятий боевой подготовки и обучении подчиненных;

- строгим выполнением распорядка дня, планов и расписаний занятий, исключением срывов и переносов занятий, отрыва личного состава от боевой учебы;
- своевременной подготовкой и всесторонним обеспечением занятий, правильным выбором форм и методов обучения, использованием рекомендаций военной педагогики и психологии;
- прикладным характером и практической направленностью обучения военнослужащих;
- эффективным использованием учебной материально-технической базы, ее развитием, совершенствованием и поддержанием в исправном состоянии;
- умелой организацией и проведением методической работы в воинских частях, на кораблях и соединениях, постоянным поиском новых форм и методов обучения военнослужащих, совершенствованием методического мастерства руководителей занятий, обобщением и распространением передового опыта обучения военнослужащих;
- целенаправленной и непрерывной воспитательной работой и умелой организацией состязательности при проведении занятий;
- постоянным контролем за ходом подготовки войск (сил) и эффективной работой органов военного управления (штабов) по оказанию помощи подчиненным;
- анализом достигнутых результатов и подведением итогов с каждой категорией обучаемых;
- всесторонним материально-техническим обеспечением боевой подготовки, полным доведением установленных норм довольствия до военнослужащих.

Боевая подготовка включает:

- одиночную (индивидуальную) подготовку военнослужащих;
- подготовку (слаживание) подразделений (воинских формирований), частей и соединений;
- подготовку (слаживание) органов управления (штабов).

В соединениях и воинских частях РВСН, войсковой ПВО несущих боевое дежурство, боевая подготовка, кроме того, включает подготовку личного состава к самостоятельной работе на технике, несению боевого дежурства (дежурства) в составе смен и расчетов.

Одиночная подготовка – обучение сержантов (старшин), солдат (матросов, студентов) после их прибытия в подразделение (учебное подразделение).

Цель одиночной подготовки – дать военнослужащим знания, привить умения и навыки (освоить военно-учетные специальности), необходимые для выполнения обязанностей в бою, при обращении с оружием, военной техникой и несении повседневной службы.

Одиночная подготовка сержантов (старшин) и солдат (матросов, студентов), в том числе проходящих военную службу по контракту и военнослужащих женского пола, включает в себя:

- первоначальную (общевоинскую) подготовку военнослужащих, в том числе поступивших на военную службу по контракту на должности сержантов (старшин) и солдат (матросов);
- приобретение знаний, умений и навыков по занимаемой должности (военно-учетной специальности);
- изучение основ обучения и воспитания личного состава, выработку командирских качеств у сержантов (старшин);
- допуск сержантов (старшин) и солдат (матросов) к самостоятельной работе на технике, несению боевого дежурства (дежурства) в составе смен расчетов;
- подготовку и сдачу зачетов на присвоение (подтверждение) классной квалификации, освоение смежной специальности;
- подготовку к действиям в составе дежурных смен, расчетов, команд, подразделений (воинских формирований).

Индивидуальная подготовка – поддержание и совершенствование в ходе слаживания экипажей, расчетов, подразделений (воинских формирований) знаний, умений, профессиональных навыков и качеств офицеров, прапорщиков (мичманов), сержантов (старшин) и солдат (матросов), необходимых им для выполнения должностных и специальных обязанностей в соответствии с занимаемой должностью.

Цель индивидуальной подготовки военнослужащих – полное и качественное освоение ими программ обучения, должностных и специальных обязанностей по занимаемой должности, достижение высшей квалификации.

Индивидуальная подготовка осуществляется:

- офицеров, прапорщиков (мичманов), сержантов (старшин) - в системе командирской подготовки, в ходе плановых занятий и тренировок при вооружении (оружии), на боевой и специальной технике, тренажерах и других объектах учебной материально-технической базы;
- солдат (матросов) – в ходе плановых занятий и тренировок по предметам обучения в объеме общевойсковой подготовки и подготовки по воинской специальности.

Подготовка экипажей, расчетов, подразделений (воинских формирований), воинских частей и соединений проводится с целью обеспечения их постоянной готовности к ведению боевых действий в любых условиях обстановки, согласно боевому предназначению.

Подготовка экипажей, расчетов, подразделений (воинских формирований), воинских частей и соединений проводится в ходе их последовательного слаживания (боевого слаживания) в условиях максимально приближенных к боевым.

Слаживание – это обучение военнослужащих согласованным действиям в составе дежурных смен, экипажей, расчетов, команд, подразделений (воинских формирований) с последующей подготовкой в составе воинской части и соединения для выполнения боевых (специальных) задач по предназначению.

Подготовка органов управления (штабов) проводится с целью обеспечения их готовности к планированию боевых действий, подготовке войск (сил) и управлению ими в любых условиях обстановки, а также решения вопросов взаимодействия и всестороннего обеспечения.

Подготовка органов управления (штабов) включает:

- индивидуальную подготовку офицеров и прапорщиков (мичманов) органа управления (штаба);
- подготовку подразделений обеспечения органа управления (штаба);
- слаживание групп боевого управления и органа управления (штаба) в целом.

Система боевой подготовки – это совокупность взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность и единство, функционирующая в интересах обучения и воинского воспитания военнослужащих, слаживания органов управления и войск (сил) для ведения боевых действий или выполнения других задач в соответствии с их предназначением.

Элементами системы боевой подготовки являются:

- центральные органы Министерства обороны Российской Федерации, определяющие цели, задачи, структуру и основное содержание боевой подготовки;
- органы военного управления (видов, родов войск, военных округов, объединений, соединений), непосредственно осуществляющие управление боевой подготовкой, проведением ее мероприятий и ее всесторонним обеспечением;
- экипажи, расчеты, подразделения, части, соединения и их органы управления (штабы), с которыми проводится обучение;
- организация обучения;
- предметы обучения, то есть совокупность задач, приемов, нормативов, выполнению которых обучаются военнослужащие, подразделения, части, соединения и их органы управления;
- формы и методы обучения военнослужащих, слаживания подразделений, частей, соединений и их органов управления;
- учебная материально-техническая база боевой подготовки;

– материальное, тыловое, финансовое, техническое обеспечение мероприятий боевой подготовки.

Все элементы системы боевой подготовки взаимосвязаны и органично взаимодействуют с другими системами подготовки и обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации.

Важнейшим условием эффективности функционирования системы боевой подготовки является умелое и грамотное применение форм и методов обучения различных категорий военнослужащих, учет особенностей функционирования воинских коллективов.

Организация боевой подготовки – целенаправленная деятельность командующих (командиров, начальников) и органов управления (штабов), направленная на построение процесса обучения подчиненных войск (сил) и их органов управления, а также на подготовку мероприятий боевой подготовки.

Боевая подготовка в ВС РФ организуется на основе требований:

- Законов Российской Федерации;
- Указов Президента Российской Федерации, касающихся вопросов военного строительства и функционирования Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, определяющих (уточняющих) отдельные вопросы деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приказов и директив Министра обороны Российской Федерации, касающихся вопросов подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации и выполнения ими задач по предназначению;
- общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- боевых уставов и наставлений;
- других официальных документов (организационно-методические указания по подготовке войск (сил) в учебном году, положения, руководства, инструкции, программы и курсы подготовки различных категорий военнослужащих, подразделений), в которых определяются задачи по боевой подготовке и требования к ней, организация и содержание боевой подготовки, а также вопросы ее всестороннего обеспечения;
- приказов по боевой подготовке главнокомандующих видами (родами) войск, командующих войсками военных округов (флотах), командующих (командиров) объединений (соединений, частей);
- приказов и инструкций по проведению инспекторских, итоговых проверок и контрольных занятий;
- сборников нормативов по боевой подготовке.

Руководителем боевой подготовки является командующий (командир). Руководство боевой подготовкой командиры (начальники) всех степеней осуществляют лично, через подчиненные штабы (службы) и органы боевой подготовки.

Органами боевой подготовки являются:

- в Министерстве обороны – Главное управление боевой подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в видах Вооруженных Сил Российской Федерации, родах войск, главных и центральных управлениях Министерства обороны – управления (отделы, группы);
- в военных округах (флотах, округе ВВС и ПВО) – управления;
- в армиях (флотилиях), корпусах (эскадрах, военно-морских базах) – отделы;
- в соединениях – отделения.

Организация боевой подготовки включает:

- принятие решения на организацию боевой подготовки;
- планирование боевой подготовки;
- согласование разработанных документов и представление их на утверждение;
- постановку задач и доведение необходимых планирующих документов (или выписки из них) до подчиненных;
- контроль организации и хода боевой подготовки, оценка ее итогов, пропаганда передового опыта обучения войск;
- организация руководства.

Боевая подготовка в части (подразделении) осуществляется в течение определенных сроков обучения: учебного года, периода обучения (зимнего и летнего), этапов боевого слаживания, сроков выхода на полигон, продолжительности учебного дня. Боевая подготовка проводится в определенной последовательности: совершенствование начальной военной подготовки прибывающей в армию молодежи, подготовка молодых солдат, подготовка отделения (экипажа), взвода, роты, батальона. В ходе всего этого процесса проводится индивидуальная подготовка военнослужащих проходящих военную службу по контракту и боевое слаживание подразделений.

Совершенствование начальной военной подготовки молодого солдата проводится со дня его прибытия в часть и до начала периода обучения. В это время проводится углубленное медицинское обследование, делаются прививки; осуществляется выдача обмундирования, обуви и их подгонка; изучаются распорядок дня части, общие обязанности военнослужащих, Военная присяга и ряд законов; организуются занятия по строевой и физической подготовке, уста-

вам, общественно-государственной подготовке и другим вопросам. На совершенствование начальной военной подготовки программой предусматривается 12 учебных дней (72 часа). Продолжительность учебного дня – 6 часов.

Подготовка молодых солдат, поступающих непосредственно в части, проводится с началом учебного года или периода обучения (с 1 декабря и 1 июня), а в необходимых случаях – по мере прибытия пополнения и комплектования взводов.

Подготовка молодых солдат осуществляется в составе сводных подразделений в масштабе части в течение 23 учебных дней. В этот период все военнослужащие занимаются по программе солдата-мотострелка и заканчивают подготовку выполнением начального упражнения из автомата и, затем, принимают Военную присягу.

В результате обучения молодые солдаты к моменту убытия в подразделения согласно штатно-должностному предназначения должны уметь: тактически грамотно действовать в общевойсковом бою, поражать из автомата с места неподвижные и появляющиеся цели, использовать средства защиты и защитные свойства местности и сооружений, выполнять обязанности дневального по роте, а также строевые приемы без оружия и с оружием в движении и на месте.

Командиру части разрешается уточнять продолжительность и содержание подготовки молодых солдат, исходя из сроков их прибытия.

Обучение личного состава и слаживание подразделений организуется в соответствии с программой боевой подготовки.

Программа боевой подготовки разработана на учебный год продолжительностью 10 месяцев с двумя периодами обучения – зимним и летним – по 5 месяцев каждый и с двумя подготовительными периодами (май и ноябрь). На боевую подготовку выделяется:

- для подразделений полного состава с укомплектованностью личным составом 50% и более от штата мирного времени – 16 учебных дней в месяц;
- для подразделений сокращенного состава и полного состава с укомплектованностью личным составом менее 50% от штата мирного времени – 8 учебных дней в месяц.

Остальные дни месяца используются для несения службы в суточном наряде, обслуживания вооружения и техники, парково-хозяйственных (парковых) дней, работ по восстановлению учебно-материальной базы, а также как выходные и праздничные дни.

Продолжительность учебного дня – 6 часов, учебного часа – 50 минут. При проведении батальонных полевых выходов, выходов на полигоны и других занятий, связанных с выходом в поле (учения, стрельбы, вождение), продолжительность учебного дня не регламентируется.

Подготовка личного состава и слаживание подразделений от отделения (экипажа) до батальона осуществляется в течение:

10 месяцев – для подразделений, укомплектованных только военнослужащими по контракту, или смешанного комплектования (по контракту и призыву) при условии укомплектованности подразделения военнослужащими по контракту на 50% и более, при этом на слаживание отделения (экипажа) отводится 1,5 месяца, взвода – 2 месяца, роты – 3,5 месяца, батальона – 2 месяца;

5 месяцев – для подразделений, укомплектованных только военнослужащими по призыву, или смешанного комплектования, при условии укомплектованности подразделения военнослужащими по призыву более чем на 50%, при этом на слаживание отделения (экипажа) отводится 1 месяц, взвода – 1 месяц, роты 1,5 месяца, батальона – 1 месяц.

В частях сокращенного состава, а также в частях полного состава с укомплектованностью личным составом менее 50% от штата мирного времени в течение каждых 5 месяцев проводятся совершенствование одиночной подготовки и слаживание отделения (экипажа) и взвода.

В начале каждого периода обучения отрабатываются совместные действия всего личного состава в штатных подразделениях по боевой тревоге. В дальнейшем тренировки в таких действиях проводятся в течение всего учебного года по плану командира части.

В ходе подготовки подразделений осуществляется их слаживание, основу которого составляет полевая выучка – тактическая и огневая подготовка, вождение боевых машин.

Боевая подготовка подразделений частей полного и сокращенного состава организуется и проводится в форме выхода батальона на полигоны (занятия на полевой учебной базе) для отработки вопросов полевой выучки, действий при вооружении и на технике с обязательной отработкой положенных нормативов и занятий на базе в составе рот.

Выходы на полигон планируются ежемесячно, последовательно для каждого батальона. Танковый батальон мотострелкового полка (мотострелковый батальон танкового полка) выходит одновременно с одним из мотострелковых (танковых) батальонов. Если часть дислоцируется рядом с полигоном, то батальон занимается на полевой учебной базе по плану выхода на полигон, располагаясь в пункте постоянной дислокации. При выходе на полигон личный состав батальона освобождается от несения караульной, внутренней служб и выполнения хозяйственных работ в части.

Возможны варианты выхода на полигон продолжительностью 3-4 суток. Во всех случаях количество выходов для подразделений, их продолжитель-

ность определяет командир части, исходя из условий и возможностей полигона для организации боевой подготовки.

Все занятия организуются в масштабе роты (батальона), к проведению их привлекаются офицеры управления батальона, штаба полка, начальники родов войск и служб.

При обучении личного состава обязательно отрабатываются положенные нормативы, качество выполнения которых определяет уровень подготовки личного состава и подразделения. Количество и номера отрабатываемых нормативов определяет командир роты при составлении расписания занятий на неделю. В течение учебного года должны быть отработаны все нормативы, установленные программой обучения.

В целях обучения личного состава действиям в ночных условиях не менее 30% всех полевых занятий должны проводиться ночью.

Кроме того, в частях полного состава для слаживания подразделений перед первыми батальонными или полковыми (бригадными) тактическими учениями, планируется батальонный полевой выход продолжительностью 5-6 суток, в ходе которого проводятся тактико-строевые (тактические) занятия, стрельбы, вождение и осуществляется целенаправленная подготовка подразделений с учетом содержания темы предстоящего тактического учения. На полевой выход подразделения батальона выходят в полном составе на штатной боевой технике с привлечением приданных и поддерживающих подразделений.

Подготовка и слаживание подразделений проводятся, исходя из конечной цели выполнения боевой задачи в составе подразделения. Для качественного обучения военнослужащих действиям в современном бою занятия и учения должны проводиться без послабления и упрощений.

На учебных занятиях и учениях обязан присутствовать весь личный состав подразделения. С солдатами и сержантами, освобожденными по болезни от полевых занятий, решением командира роты организуются занятия в классе.

Для закрепления и поддержания на должном уровне, а также восстановления утраченных и совершенствования накопленных знаний, умений и навыков по специальности, доведения их до автоматизма с военнослужащими по контракту проводятся занятия по индивидуальной подготовке.

Индивидуальная подготовка осуществляется путем целенаправленных занятий и тренировок. На нее отводится 1-2 учебных дня в месяц, которые не связаны с занятиями, требующими действий в составе подразделения, батальонными полевыми выходами, постановкой техники на хранение и другим мероприятиям. При необходимости решением командира полка индивидуальная подготовка может проводиться во внеучебное время.

Всего на индивидуальную подготовку отводится 120 часов, из них по программе – 84 часа и по плану командира подразделения (части) – 36 часов.

Для занятий по индивидуальной подготовке создаются учебные группы по специальности (предметам обучения) и назначаются руководители занятий, выделяется учебно-материальная база (в том числе учебно-тренировочные средства), военная техника и боеприпасы в пределах отпущенных норм. Занятия должны носить практический характер и проводиться в основном методом тренировок, групповых упражнений и выполнения практических работ.

Контроль за ходом боевой подготовки включает проверку выполнения плана и программы, охвата личного состава учебой, проверку организации и методики проведения занятий и учений, уровня подготовки личного состава и слаженности подразделений, а также подготовку руководителей занятий.

В целях повышения ответственности офицеров за качество подготовки обучаемых, а также для проверки степени выполнения задач боевой подготовки периодически проводятся контрольные занятия. Они могут проводиться как по всему содержанию отработанной темы или занятия, так и по отдельным вопросам. Контрольные занятия, как правило, совмещаются с плановыми занятиями подразделений. Кроме того, они проводятся в конце периодов слаживания. Контрольные занятия проводят: со взводом – командир роты, с ротой – командир батальона. Выявленные в ходе контроля недостатки у отдельных военнослужащих должны устраняться в ходе самостоятельной подготовки.

Перевод техники и вооружения в войсках на режим сезонной эксплуатации проводится в мае-июне и октябре, для чего выделяется до 10 рабочих (учебных) дней в период обучения. В зависимости от климатических условий и выполняемых задач первоочередные работы по переводу на летний режим эксплуатации могут проводиться и в апреле во время парковых и парково-хозяйственных дней.

Планирование боевой подготовки заключается в коллективной работе командиров (начальников) и штабов по определению и согласованию по месту и времени мероприятий боевой подготовки и ее всестороннему обеспечению, с графическим отображением наиболее оптимальной системы последовательного обучения личного состава, слаживания войск, органов управления, к ведению боевых действий в различных условиях обстановки, изучению штатного вооружения, военной и специальной техники, способов применения их в бою.

Основой планирования боевой подготовки является решение на организацию боевой подготовки. Планирование должно быть реальным, простым, наглядным и обеспечивать: комплексный подход к решению учебно-боевых задач; максимальное использование учебно-тренировочных средств и высокую интенсификацию занятий; использование опыта войн и вооруженных конфлик-

тов, достижений отечественной науки и техники, передового опыта в методике организации и проведении занятий и учений.

Планирующие документы должны быть удобными для повседневного использования в качестве рабочего документа. При разработке планов все мероприятия взаимно увязываются и согласовываются между собой, предусматривается их равномерное проведение в течении всего учебного года. Количество планируемых мероприятий и занятий, а также их последовательность, должны исходить из уровня обученности войск и реального наличия времени.

В соединении (воинской части) планирование начинается с получением руководящих документов боевой подготовки в сроки, установленные командующим (командиром, начальником) и должно быть завершено не позднее 10 (15) ноября соответственно.

Планы подготовки соединений, воинских частей, подразделений и военных комиссариатов утверждаются:

- соединений – до 10 ноября;
- воинских частей, военных комиссариатов районов (городов без районного деления) и им равных – до 15 ноября;
- батальонов и им равных – до 20 ноября.
- расписания занятий в ротах (батареях) утверждаются и доводятся до личного состава до 25 ноября.

В дивизии (бригаде, полку) и им равных на основе приказа командующего (командира) «Об итогах подготовки войск (сил) в 0000 году и задачах на 0000 год» и плана подготовки органов военного управления и войск (сил) объединения на учебный год (плана подготовки дивизии) разрабатываются:

- план подготовки;
- приказ «Об организации боевой подготовки, внутренней и караульной служб на 0000 год (период обучения)»;
- план-календарь основных мероприятий на месяц;
- сводное расписание занятий на месяц (на неделю);
- расписание занятий по командирской подготовке с учебными группами офицеров, прапорщиков (мичманов).

В плане подготовки соединения (воинской части) должны быть предусмотрены следующие разделы:

I. Боевая и мобилизационная готовность:

- по плану старшего начальника;
- по плану командира соединения (воинской части).

II. Мобилизационная и боевая подготовка

1. Мобилизационная подготовка:

- по плану старшего начальника;
- по плану командира соединения (воинской части).

2. Боевая подготовка:

- по плану старшего начальника;
- по плану командира соединения (воинской части):
- подготовка личного состава;
- подготовка органов управления;
- подготовка частей (подразделений).

III. Мероприятия повседневной жизни и деятельности.

1. Обеспечение боевого дежурства;
2. Мероприятия руководства подготовкой;
3. Мероприятия обеспечения подготовки;
4. Работа в воинских частях и подразделениях;
5. Работа с кадрами;
6. Восстановление и ремонт ВВТ;
7. Капитальное строительство, ремонт и передислокация воинских частей и подразделений.

8. Другие мероприятия.

IV. Порядок и сроки отчетности.

К плану разрабатываются приложения:

- состав учебных групп и расчет часов на командирскую подготовку офицеров и прапорщиков;
- расчет часов на самостоятельную подготовку офицеров и прапорщиков;
- перечень тем, их содержание, распределение средств усиления и расход моторесурсов на тактические (тактико-специальные), командно-штабные учения и тренировки;
- перечень сборов специалистов и сроки их проведения;
- график выделения учебных объектов для проведения мероприятий подготовки;
- перечень и сроки проведения соревнований, состязаний, смотров-конкурсов;
- перечень и сроки проведения спортивных мероприятий;
- расчет выделения моторесурсов и боеприпасов на подготовку;
- план проверок воинских частей, отделений и служб соединения.

К плану подготовки полка (отдельной части) разрабатываются приложения:

- состав учебных групп и расчет часов на командирскую подготовку офицеров и прапорщиков;
- расчет часов на самостоятельную подготовку офицеров и прапорщиков;

- перечень тем, их содержание, распределение средств усиления и расход моторесурсов на тактические (тактико-специальные) учения и тренировки;
- перечень сборов специалистов и сроки их проведения;
- перечень и сроки проведения соревнований, смотров-конкурсов;
- перечень и сроки проведения спортивных мероприятий;
- расчет выделения моторесурсов на подготовку;
- расчет выделения боеприпасов на подготовку;
- расчет обеспечения мероприятий подготовки ГСМ.

Непосредственным организатором боевой подготовки в роте является командир роты, который согласно Устава внутренней службы обязан:

- организовывать в роте боевую подготовку, составлять расписание занятий на неделю, проводить занятия с офицерами, прапорщиками и сержантами, а также с личным составом роты;
- проверять знания и практические навыки солдат, сержантов и офицеров;
- еженедельно подводить итоги состояния боевой подготовки;
- проверять подготовку вооружения и военной техники роты перед каждым выходом на учения или занятия, а также их наличие по возвращении с учений или занятий;
- принимать меры по предупреждению катастроф, аварий и поломок вооружения и военной техники, обеспечивать выполнение личным составом требований безопасности при проведении занятий, стрельб, учений и работ.

В каждой части устанавливается время, в которое команды взводов и рот проверяют готовность подчиненных им командиров к занятиям, проводят инструктажи с сержантами, дают указания по методике и порядку проведения предстоящих занятий, использованию тренировочных средств и учебных пособий, рекомендации по организации состязания, устанавливают требования безопасности и утверждают планы проведения занятий.

Затем указанные командиры докладывают старшим начальникам о готовности руководителей и подразделений к занятиям на очередной день.

Командир взвода лично обучает и воспитывает подчиненных. Он обязан:

- проводить занятия с личным составом взвода по боевой подготовке и следить за правильным обучением солдат командирами отделений;
- проверять подготовку вооружения и военной техники к выходу на каждое учение или занятие, а также их наличие и состояние по возвращении с учения или занятия;
- обеспечивать выполнение требований безопасности на занятиях, стрельбах, учениях и при работе с вооружением и военной техникой;
- вести учет боевой подготовки взвода.

Ему предоставляется право устанавливать продолжительность отработки учебных вопросов при проведении занятий.

Основой для планирования в батальоне и роте является решение командира части на организацию боевой подготовки. Для выполнения этого должны выполняться следующие принципы: органическое единство обучения и воспитания личного состава, методическая последовательность в обучении; обеспечение постоянной боевой и мобилизационной готовности, полевой выучки и подчиненности всех предметов обучения тактической (тактико-специальной) подготовке; максимальное приближение боевой подготовки к реальной обстановке; согласованность подготовки личного состава по задачам, предметам, срокам обучения с мероприятиями, определяющими повседневную деятельность подразделений; реальность и оперативность планирования; умелое и эффективное использование учебного времени и учебной материально-технической базы. Соблюдение этих принципов позволяет разработать продуманные планы, которые способствуют качественному решению вопросов боевой учебы.

При планировании боевой подготовки разрабатываются:

- в батальоне – план боевой подготовки на период обучения с тематическим расчетом часов;

- в роте – расписание занятий на неделю.

План боевой подготовки батальона на период обучения состоит, как правило, из разделов: подготовка офицеров, прапорщиков и сержантов; подготовка подразделений; мероприятия по руководству обучением, воспитанием и укреплением воинской дисциплины. Кроме того, в батальонах разрабатывается общий расчет часов учебного времени на месяц и понедельный расчет часов по предметам обучения, определяются темы занятий, количество часов на каждое из них, отрабатываемые упражнения стрельб, вожделения и нормативы по боевой подготовке для всех специальностей. Конкретное содержание каждого раздела плана боевой подготовки зависит от условий, в которых будет организовываться, и проводиться боевая подготовка.

Кроме плана на период обучения в батальоне разрабатывается план-календарь основных мероприятий на месяц, в котором определяются дополнительные мероприятия. Содержание планов и приложений к ним изложено в Информационном бюллетене по обмену опытом боевой подготовки Сухопутных войск № 1 за 1989 год и представлены варианты этих документов.

Основным планирующим документом в роте является расписание занятий на неделю. Как правило, в четверг текущей недели под руководством командира батальона командиры рот лично составляют это расписание.

Командир батальона в установленное время дает указания по планированию боевой подготовки на очередную неделю. Для получения задачи командир рот и отдельных взводов прибывают с программами боевой подготовки, рабочими тетрадями и чистыми бланками расписаний занятий. Командир батальона подводит итоги боевой подготовки, указывает положительные стороны и недостатки, отмечает отличившихся и отстающих за прошедшую неделю. Затем он ставит задачи по основным предметам обучения на очередную неделю, указывая с какими категориями офицеров, прапорщиков и сержантов и в какие дни и часы будут проводиться командирские занятия и прием зачетных стрельб.

Командиры подразделений на основе указаний командира батальона и расчета часов по предметам обучения на неделю, составляют расписание занятий.

Кроме того, исходными данными для составления расписания занятий являются:

- выписка из плана боевой подготовки батальона на предстоящую неделю (темы занятий, сроки их отработки и время);
- выписка из графика выделения подразделениям объектов учебно-материальной базы;
- график несения службы в гарнизонном и внутреннем наряде;
- график вариантов проведения физической зарядки.

Дополнительно командир роты учитывает тематику, сроки и порядок проведения занятий старшими начальниками с личным составом.

При подготовке к составлению расписания занятий командир роты обязан:

- изучить выписку из плана боевой подготовки батальона на данную неделю;
- изучить содержание отрабатываемых тем по программе боевой подготовки подразделений;
- проанализировать степень усвоения личным составом пройденного материала по каждому предмету обучения, а также качество отработки нормативов по боевой подготовке;
- предусмотреть комплексирование предметов обучения, особенно тактической и огневой подготовки, вождения, а также попутное использование учебных объектов.

Выписать тематику командирских занятий и определить содержание инструкторско-методических занятий с сержантами роты. Совместно с заместителем командира роты по воспитательной работе (если он имеется по штату) определить мероприятия по воспитательной и спортивно-массовой работе с учетом задач, проводимых старшими командирами.

В последующем командир роты заполняет в бланке графы ротного расписания.

В графах указываются:

- конкретное время проведения занятий;
- должность руководителя;

- средства материального обеспечения, выделяемые на занятия;
- руководства и пособия с указанием статей или страниц.

В соответствии с распорядком дня планируется уход за военной техникой и вооружением, где указываются конкретные мероприятия.

Самостоятельная подготовка в расписании определяется только по времени, так как содержание ее определяют командиры взводов.

Содержание работ (занятий) в парково-хозяйственные дни также должно найти отражение в расписании с обязательным указанием руководителя или ответственного лица за их организацию и проведение.

Занятия раздела «Командирские, инструкторско-методические занятия с сержантами» должны предшествовать соответствующим занятиям с подразделениями. Важно учитывать, чтобы подготовка сержантов планировалась в то время, когда они свободны от занятий в составе отделений или не выступают в роли руководителей занятий, т.е. тогда, когда с личным составом занятия могут проводить другие должностные лица.

При планировании командир роты должен проявлять творчество с учетом требований предъявляемых полевой выучке, уровня подготовки личного состава и местных условий, в которых проводится обучение. Шаблон в деятельности командира роты при составлении расписания быть не может. Последовательность его работы в этом вопросе может быть различной. Это зависит от его опыта работы, знания им подчиненных и других факторов.

Расписание занятий утверждается командиром батальона не позднее пятницы каждой недели. Перед его утверждением командир роты представляет его начальнику штаба, который проверяет правильность планирования всех занятий и других мероприятий. Он определяет полноту включения в расписание всех тем, количество часов на их отработку, руководителей и учебные места. В пятницу ротные расписания вывешиваются на видном месте с тем, чтобы с ними ознакомился весь личный состав. Отработанные расписания хранятся в течение всего учебного года, как отчетный документ выполнения программы боевой подготовки.

Каждый командир подразделения ведет учет результатов боевой подготовки, во взводе – индивидуальный и за отделения; в роте – за отделения (экипажи), взводы и сержантов роты; в штабе батальона – за роты, отдельные подразделения и офицеров батальона. Учет должен быть объективным, качественным, своевременным и регулярным.

Основным документом по учету боевой подготовки в роте является журнал учета боевой подготовки роты на учебный год. Он ведется лично командиром роты и хранится в канцелярии роты в течение года.

Журнал учета боевой подготовки роты состоит из десяти разделов:

1. Правила ведения журнала.

2. Учет отработанных тем по предметам обучения. На каждый предмет выделяется определенное количество страниц, учет ведется по неделям за каждый взвод и за роту в целом.

3. Учет результатов учебных стрельб. Учет ведется за каждый взвод по категориям, по виду оружия, номеру выполняемого упражнения и за роту в целом.

4. Учет результатов вождения боевых машин. Учет аналогичный.

5. Учет стажа практического вождения машин (танков). Учет ведется в индивидуальном порядке за каждого военнослужащего и за все занятия по вождению нарастающим итогом. В этом разделе также учитываются различные пергоны техники, а также вождение во время учений и на других занятиях.

6. Учет отличников боевой подготовки. В этом разделе записываются военнослужащие-отличники боевой подготовки, отданные приказом по части.

7. Учет классных специалистов и перспектива их подготовки на период обучения. Учет ведется за каждого военнослужащего, имеющего классность или планирующего ее иметь к концу учебного года.

8. Учет сдачи нормативов Военно-спортивного комплекса. Учет ведется за каждого военнослужащего, в числителе – показанный результат, в знаменателе – дата сдачи, а перед дробью – форма одежды: «С» – спортивная, «В» – военная.

9. Учет командирских и инструкторско-методических занятий с сержантами. На каждый предмет выделяется определенное количество страниц, учет ведется в индивидуальном порядке за каждого сержанта.

10. Замечания и указания старших начальников. После проверки занятий в роте проверяющий в этом разделе записывает замечания и рекомендации по проверенным занятиям.

Основным учетным документом, отражающим ход боевой подготовки во взводе также является журнал учета боевой подготовки взвода на период обучения. Он ведется на всех занятиях лично командиром взвода, а в его отсутствие – заместителем командира взвода и хранится в канцелярии роты.

Журнал учета боевой подготовки взвода состоит из шести разделов:

1. Правила ведения журнала.

2. Именной список личного состава. Он составляется согласно штатно-должностному расчету взвода и включает анкетные данные на каждого военнослужащего, необходимые командиру для проведения индивидуальной воспитательной работы.

3. Учет посещаемости занятий, успеваемости и отработанных тем (нормативов) по предметам обучения. На каждый предмет обучения отводится количество листов, необходимое для занесения в него всех занятий (учений, стрельб, тренировок) по данному предмету. В этом же разделе учитываются выполнение нормативов и время работы каждого военнослужащего на технике. Слева подклеивается список взвода, где указывается должность, воинское звание, фамилия и ини-

циалы. По каждому занятию руководитель выставляет индивидуальные оценки всем опрошенным (проверенным) военнослужащим, а по окончании отработки темы каждому солдату (сержанту) выводит итоговую оценку по пройденной теме. Итоговые оценки заносятся в очередную свободную графу и по ним определяется оценка каждого отделения (экипажа) и за весь взвод.

4. Учет результатов выполнения упражнений стрельб. В этом разделе учитываются оценки как за все стрельбы, так и за работу на учебных местах при выполнении упражнений и на огневых тренировках.

5. Учет результатов выполнения упражнений по вождению машин. В этом разделе учитываются оценки за все выполняемые упражнения в целом и отдельно по скорости и за технику вождения и другие данные, необходимые для анализа качества подготовки обучаемого по данному упражнению.

6. Замечания старших начальников. После проверки занятий во взводе проверяющий в этом разделе записывает замечания и рекомендации по проверенным занятиям.

Журналы учета боевой подготовки систематически проверяются старшими начальниками и обязательно при проверке (инспектировании) подразделения (части).

1.4. Формы и методы организации и проведения занятий по боевой подготовке

Форма обучения – организационная сторона учебно-воспитательного процесса. Она зависит от цели, состава обучаемых и определяет структуру занятия, место и продолжительность отработки учебных вопросов, роль и специфику деятельности руководителя, его помощника и обучаемых, использование элементов учебной материально-технической базы, учебной и боевой техники.

Формы обучения подразделяются на общие и специфические.

Общие формы обучения можно классифицировать по следующим признакам: по направленности подготовки – на теоретическую и практическую;

– по организации обучаемых – на коллективную, групповую, индивидуальную;

– по месту проведения – на классную и полевую;

– по месту в служебном процессе – на учебно-плановую, служебно-плановую, внеслужебную.

Учебно-плановые формы обучения характерны для теоретических, практических и тренировочных занятий, боевых стрельб и пусков ракет, учений, военных игр, проводимых в ходе плановых занятий.

Служебно-плановые формы обучения реализуются в парково-хозяйственные (парковые) дни и дни регламентных работ, при проведении плановых инструктажей по технике безопасности, специальных инструктажей и совещаний.

Внеслужебные (внеурочные) – при организации занятий в технических кружках, на конференциях, различного рода состязаниях, конкурсах и т.п.

Основными формами обучения являются:

- лекция;
- семинар;
- беседа (рассказ-беседа);
- классно-групповое занятие;
- самостоятельная подготовка;
- показное занятие;
- инструктаж (инструктивное занятие);
- тренировка (тренаж), штабная тренировка, командно-штабная тренировка;
- тактическая летучка;
- групповое упражнение;
- тактико-строевое занятие;
- проигрыш (ситуационный проигрыш) действий;
- тактическое (тактико-специальное) занятие;
- инструкторско-методическое занятие;
- комплексная подготовка, комплексное занятие;
- полевая поездка, полевой выход;
- командно-штабное учение, тактическое (тактико-специальное) учение;
- учебно-боевой пуск;
- контрольное занятие (зачетное занятие);
- состязание (конкурс).

Каждая форма проведения занятий предусматривает один или несколько методов обучения.

Методы обучения – это приемы и способы, с помощью которых достигаются передача и усвоение знаний, формирование навыков и умений, выработка высоких морально-боевых качеств личного состава, обеспечивается слаживание (боевое слаживание) экипажей, расчетов, подразделений, воинских частей, соединений и их органов управления (штабов).

В Вооруженных Силах Российской Федерации в различном сочетании используются в различном сочетании следующие методы обучения:

- устное изложение учебного материала;
- обсуждение изучаемого материала;
- показ (демонстрация);
- упражнение;
- практическая работа (в поле, на море, в воздухе, в парках, на стартовых позициях, на аэродромах);

- самостоятельная подготовка.

Эти методы обучения являются общими. Они применяются при обучении военнослужащих всех видов ВС РФ, родов войск и специальных войск. Специфика деятельности и подготовка военнослужащих различных категорий и специальностей, подразделений, частей, соединений, органов управления (штабов) обуславливают применение в практике боевой подготовки и специальных методов обучения. Они взаимосвязаны с общими методами, которые составляют основу соответствующих методик овладения той или иной военной специальностью.

Каждой форме и методу обучения и воспитания соответствуют различные виды занятий. Они зависят от предмета обучения, целевых установок, учебных вопросов, категории обучаемых, учебно-методического обеспечения и материального обеспечения.

Кроме указанных форм и методов могут быть применены и другие, по которым разработаны и имеются методики их использования. Выбор формы и метода обучения зависит от уровня подготовки личного состава, темы и цели занятия, наличия и состояния учебной материально-технической базы.

1.5. Организация и проведение занятия по боевой подготовке

Практика боевой подготовки показывает, что качество и методический уровень проведения занятий, эффективность обучения личного состава зависят от умения руководителя правильно подготовиться к его проведению.

Подготовка занятия включает:

- личную подготовку руководителя;
- подготовку материального обеспечения и места проведения занятия;
- подготовку к занятию сержантов как помощников руководителя занятия или руководителей на учебных местах;
- подготовку к занятию обучаемых;
- контроль готовности занятия.

Руководитель должен ясно представлять содержание и цель предстоящего занятия, то есть, уяснить чего он хочет добиться в результате проведения занятия, какие нормативы выполнять и т.д. Как правило, на каждое занятие формулируется две-три цели.

Первая цель – что нового должны изучить и чему научиться на занятии подчиненные. Вторая – какие навыки и умения, полученные на предстоящих занятиях, совершенствовать. Эти цели определяются из задач обучения и методических указаний, имеющих по каждому предмету обучения в программе боевой подготовки подразделений. Третья цель – воспитательная – направленная на выработку у подчиненных морально-психологических качеств.

Далее определяется материальное обеспечение, если занятие проводится на нескольких учебных местах (учебных точках) следует определить обеспечение на каждом из них.

В соответствии с темой, целью занятия и его содержанием руководитель подбирает руководства и пособия и приступает к их изучению. К руководствам относятся уставы, руководства служб, наставления, инструкции, директивы и приказы по боевой подготовке, и другие документы, утвержденные старшими начальниками. Пособиями являются: учебники, учебно-методические пособия, различные бюллетени, сборники, статьи и другие материалы, в которых развиваются, обосновываются и поясняются рекомендации уставов, наставлений и инструкций.

После уяснения содержания занятия (его объема, содержания каждого учебного вопроса и целей занятия) руководитель подбирает литературу, указанную в расписании и другую, которая отвечает на вопросы, которые следует изучить (отработать). Целесообразно подбирать необходимые примеры из опыта учений, Великой Отечественной войны, локальных войн и учебной практики войск, интересные моменты из военно-мемуарной литературы.

После этого необходимо изучить руководящие документы по боевой подготовке и разделы программы, в соответствии с которыми будет проводиться занятие.

Следующим этапом работы должно быть изучение руководств, и в первую очередь, уставных положений, относящихся к теме занятия.

Так, для проведения занятия по тактической подготовке необходимо изучить организацию и вооружение подразделений иностранных армий. Целесообразно отдельные положения выписать в план проведения занятия или в приложения к нему. Особенно внимательно следует относиться к порядку выполнения нормативов, их временным параметрам и оценочным показателям.

Каждое занятие делится на вводную (вступительную), основную и заключительную части. Во вводной части руководитель объявляет тему, учебные и воспитательные цели, учебные вопросы и время на их отработку, проводит краткий опрос обучаемых по ранее пройденному материалу, увязывает его с предстоящим занятием и напоминает (доводит) требования безопасности. Вводная часть не должна превышать 3-5 мин.

В основной части занятия раскрываются учебные вопросы и действия руководителя и обучаемых в ходе их отработки.

В заключительной части занятия, которая по времени не должна превышать 5 мин., руководитель подводит итоги занятия, напоминает тему и цели занятия и как они достигнуты, отмечает положительное и недостатки в подготовке обучаемых, объявляет оценки и ставит задачи на самостоятельную подготовку.

Таким образом, командир подразделения (взвода, роты) составляет план-конспект или план, который является рабочим документом для проведения занятия.

План-конспект занятия является наиболее распространенным и рациональным видом рабочего документа руководителя. Этот документ определяет организацию всей деятельности обучаемого и обучаемых в ходе занятия. Наиболее типичные варианты планов представлены в приложении к настоящему учебнику.

Методы доведения учебного материала определяются подвопросами, приемами и действиями. При этом указывается, что и как объясняется, что и как показывается, в чем и как обучаемые упражняются, что и как обслуживается. Там же излагается порядок перехода от отработки одного учебного вопроса (подвопроса, приема и метода их доведения до обучаемых) к другому. Целесообразно предусматривать способы устранения возможных ошибок обучаемых. Это позволит руководителю оперативно влиять на ход занятия, добиваться лучшего усвоения изучаемого материала (порядка действий).

В графе «Действия обучаемых» излагаются: ожидаемые действия обучаемых, варианты возможных решений, докладов, ответов, справочный материал по содержанию занятия; методы освоения материала обучаемыми.

Каждый руководитель может оформлять план-конспект и в другой удобной для него форме, но во всех случаях в нем должны указываться: учебные вопросы, время на их отработку, содержание учебного материала с необходимыми справками, действия руководителя и действия обучаемых.

Главным требованием к план-конспекту (плану) проведения занятия является его наглядность и удобство использования, поэтому к их составлению необходимо подходить творчески, избегать простого переписывания их из учебно-методических пособий или у своих товарищей.

Завершая подготовку к занятиям, командир роты организует осмотр и техническое обслуживание штатного вооружения и боевой техники, если она используется, проверяет средства индивидуальной защиты, флажки, указки, переносные радиостанции и другое имущество, необходимое на занятия.

Перед выходом на занятия командиром подразделения проверяется наличие и экипировка личного состава, оружие, средства материально-технического обеспечения, а также знание обучаемыми требований безопасности.

На учения подразделения выводятся в полном составе со штатным вооружением и необходимым количеством техники, обеспечивающим качественную отработку учебных вопросов и обязательно со средствами усиления. На батальонное тактическое учение с боевой стрельбой батальон выводится полностью на штатной материальной части с привлечением приданных и поддерживающих подразделений.

В период подготовки к ротному тактическому учению командир роты должен провести ряд важных мероприятий и отдать указания подчиненным.

ГЛАВА 2

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК (СИЛ)

В ходе придания Вооруженным Силам Российской Федерации нового современного облика в число важнейших вопросов, требующих первостепенного внимания входит всестороннее обеспечение войск (сил), в том числе их морально-психологическое обеспечение (МПО).

Актуальность практических задач по организации МПО войск определяется общетеоретическими, социальными, прикладными интересами и потребностями общества, государства и армии, которые оказывают свое доминирующее воздействие на развитие исследований, посвященных системе МПО войск, а также практике и технологии принятия соответствующих решений.

Организация МПО как одного из важнейших социальных процессов, происходящих в войсках, и ее социологический анализ служит отправным моментом в решении задачи приложения к проблемам МПО ВС РФ.

На сегодняшний день в соответствии с руководящими уставными документами морально-психологическое обеспечение, как самостоятельный вид обеспечения ВС РФ, представляет собой комплекс согласованных по целям, задачам, направлениям, месту, времени, последовательности, привлекаемым силам и средствам действий, осуществляемых органами военного управления и должностными лицами по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава высокого морально-психологического состояния и других качеств, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки.

Важным инструментом морально-психологического обеспечения военнослужащих является и система социологического обеспечения решений, принятых руководством страны и Минобороны России в военно-социальной сфере.

Полученные военными социологами данные и рекомендации позволяют повысить эффективность деятельности органов военного управления, выяснить общественное мнение и оценивать морально-психологическое состояние военнослужащих, а также вооружить командиров и офицеров-воспитателей современными методиками воинского воспитания и профилактики антисоциальных явлений в воинских коллективах.

Служба в войсках в мирное и военное время предъявляет высокие требования к духовным, морально-психологическим и физическим качествам военнослужащих. Даже в эпоху высокоразвитой техники и оружия главная роль на войне принадлежит человеку.

Самое современное оружие не может компенсировать слабую подготовку военнослужащих. Самая четкая организация боевых операций оказывается ма-

лоэффективной, если солдаты в силу своего физического и психологического состояния не могут участвовать в боевых действиях. Нет ничего более важного для боевой готовности, чем отношение военнослужащих к своему долгу, их боевой настрой и поведение на поле боя. Поэтому очень важно подготовить солдата к боевым действиям, выработать у него психологическую устойчивость и готовность сражаться, привести боевой дух войск и поведение военнослужащих в соответствие с современными требованиями.

Ход и конечный исход современной войны будут во многом зависеть от морально-психологического состояния личного состава, его способности переносить многократно умножившиеся военные тяготы, преодолеть страх в бою и, несмотря ни на что, сохранять волю к победе. Решению этих задач служит психологическая подготовка.

2.1. Цель и задачи морально-психологического обеспечения при приведении войск (сил) в различные степени боевой готовности и в боевой обстановке. Уровни морально-психологического обеспечения

Морально-психологическое обеспечение представляет собой комплекс мероприятий по формированию у военнослужащих психологической устойчивости, эмоционально-волевых качеств, необходимых для выполнения боевых задач, позволяющих укрепить психику, закалить волю, научиться бороться со страхом, повысить переносимость физических и психологических нагрузок, приобрести умения действовать в бою самоотверженно, активно, инициативно, умело используя боевую технику и оружие, навыки выживания в экстремальных условиях современного боя, максимально уменьшить вероятность встречи с неизвестным в боевой обстановке.

Задачи психологической подготовки

Главными целями психологической работы является формирование и развитие у военнослужащих индивидуальных и групповых психологических качеств, необходимых для успешного ведения боевых действий и выполнения служебных или боевых действий и выполнения служебных и учебно-боевых задач, а также сохранения психического и физического здоровья военнослужащих и здоровой морально-нравственной обстановки в воинских коллективах

Основными задачами психологической работы в ВС РФ являются:

- диагностика индивидуальных особенностей военнослужащих;
- оказание своевременной помощи квалифицированной психологической помощи военнослужащим, членам их семей и гражданскому персоналу;
- повышение психологической устойчивости военнослужащих и гражданского персонала;

- психологическая профилактика суицидальных происшествий;
- улучшений психолого-педагогической подготовки офицерского состава;
- совершенствование материально-технического обеспечения деятельности войсковых психологов;
- формирование у военнослужащих правильных представлений о войне, бое, оружии массового поражения, высокоточном оружии, оружии на новых физических принципах, имеющемся у противника;
- перестройка психики, сознания личного состава с мирного на военный лад, формирование у него внутренней готовности к отражению агрессии, к первому бою, к встрече с врагом;
- формирование индивидуальной физической и психологической выносливости, готовности к преодолению трудностей боевой и походной жизни, к деятельности в экстремальных условиях в напряженном ритме;
- выработка и закрепление у военнослужащих эмоционально-волевой устойчивости и таких качеств, как мужество, отвага, боевая активность, упорство, способность противостоять страху и панике;
- повышение уровня устойчивости профессиональных и боевых навыков каждого солдата и офицера в интересах быстрого и своевременного выполнения задач на поле боя;
- выработка и закрепление в психологии каждого солдата и офицера таких качеств, как непритязательность, неприхотливость, умеренность в желаниях и потребностях, которые должны ослабить склонность к комфорту и облегчить ведение боевых действий в неблагоприятных природных, климатических и бытовых условиях;
- создание устойчивой групповой сплоченности воинских коллективов на основе войскового товарищества, взаимопомощи в бою, а также безусловного выполнения приказов командиров (начальников) и др.

Система психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации показана на рис. 2.1.

Основные требования к психологической подготовке

Характер современного боя определяет особые требования к психологической подготовке личного состава, его готовности к войне:

- непрерывность и постоянность процесса морально-психологического воздействия, включая все сферы деятельности войск, в том числе их быт и досуг;
- конкретность и целенаправленность;
- дифференцированный подход к различным категориям военнослужащих;
- обязательный охват всего личного состава от солдата до генерала.

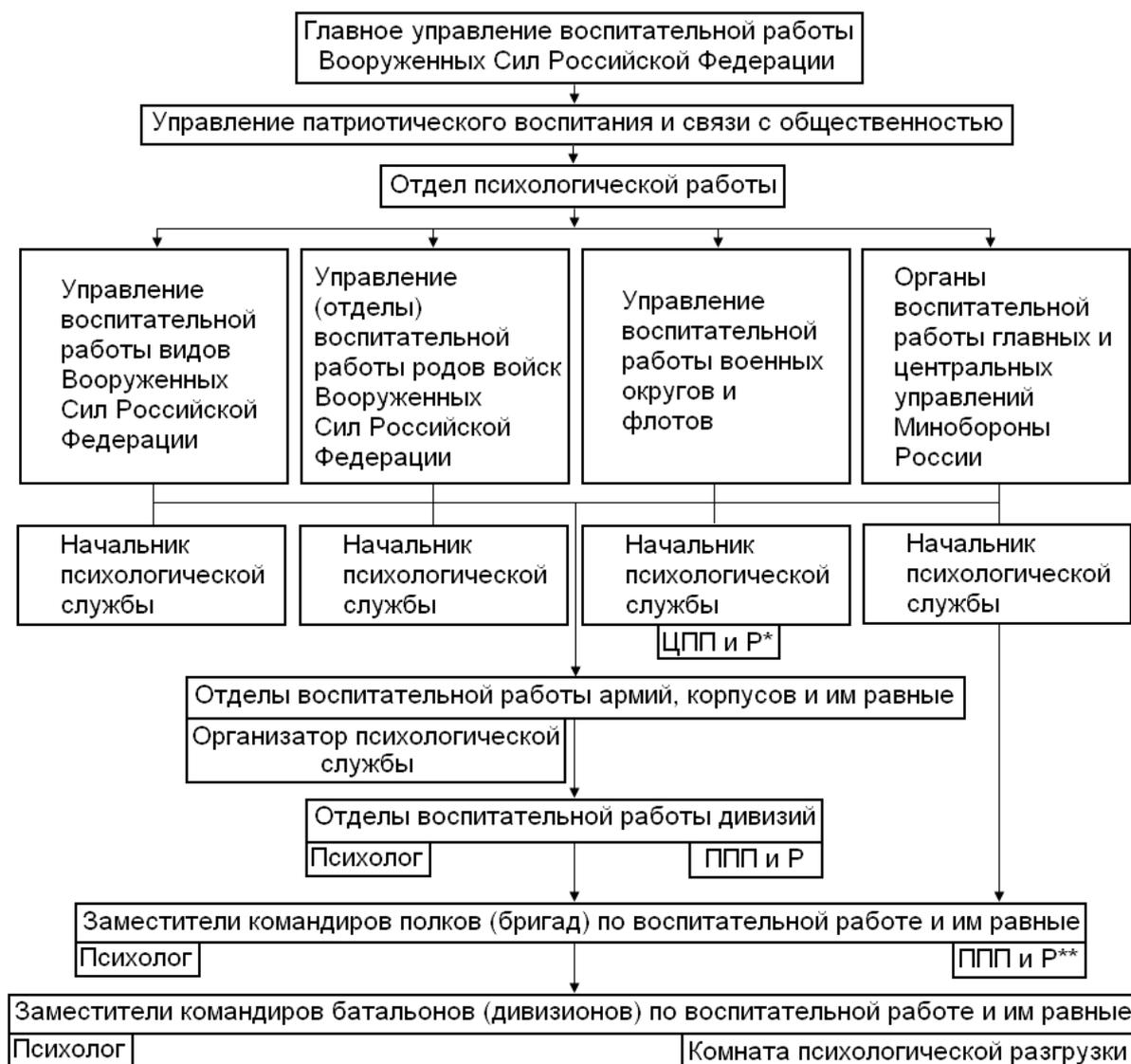


Рис. 2.1. Система психологической работы в Вооруженных Силах:

*центр психологической помощи и реабилитации;

**пункт психологической помощи и реабилитации

Требования к психологической подготовке изложены в уставах, наставлениях, приказах, директивах и других официальных документах. В них подчеркивается, что боевые действия потребуют от военнослужащих полного использования духовных и физических сил, стойкости, умелого применения оружия и военной техники, средств защиты от ОМП.

Выполнение задач психологической подготовки и активное внедрение в практику обучения войск элементов опасности и риска, безусловно, предполагает четкую организацию и точное соблюдение всеми военнослужащими установленных правил и мер безопасности, изложенных в наставлениях, инструкциях и руководствах родов войск, а также в курсах стрельб и вождения.

Социологические аспекты морально-психологического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации показана на рис. 2.2.

Предпосылки создания социологического сопровождения организации морально-психологического обеспечения (СС ОМПО)					
Общенаучные	Социально-информационные	Техническое	Психолого-педагогические	Организационные	Потребностные

Внешнее методологическое обеспечение Социология управления Социологические исследования Социология и психология личности Кадровый менеджмент Акмеология Кратология Синергетика	Понятие социологического сопровождения ОМПО			
	Место СС ОМПО в системе работы органов военного управления	Назначение и цели СС ОМПО	Структура СС ОМПО	Функции СС ОМПО
	МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ			
	ТРЕБОВАНИЯ - полнота; - точность; - непротиворечивость; - доступность (для готовящих и принимающих решение на МПО); - актуализация (обновление).	ПРИНЦИПЫ - системный подход; - соответствие содержания целям; - соответствие сложности и точности; - модульность; - сервисность.	МЕТОДЫ - социологические исследования; - системный анализ; - матстатистика; - извлечение знаний; - качественное и экспертное оценивание.	СРЕДСТВА - пакеты CASE; - моделирование Bpwin, Cognos, SPSS, Statistica; - технология информационного портала; - ESS-системы поддержки принятия решений.
	МОДЕЛИ - функциональная модель ОМПО; - модель СС ОМПО.	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ - теоретические конструкции; - технологии; - построение системы.	НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ - синтетические системы	

Рис. 2.2. Структура методологии социологического сопровождения организации морально-психологического обеспечения

Ответственность за проведение психологической подготовки несут командиры всех степеней и соответствующие штабы.

В этой деятельности они опираются на рекомендации военных психологов и призваны:

- осуществлять твердое руководство и контроль за воинской деятельностью подчиненных, обеспечивать сплоченность подразделения;

- предупреждать, а в случае возникновения контролировать стрессовые ситуации;
- нести моральную ответственность перед подчиненными, готовить их к боевым действиям в морально-психологическом отношении;
- воспитывать высокую воинскую дисциплину, показывать личный пример в выполнении служебных обязанностей.

Психологическая подготовка личного состава к бою

Психологическая подготовка личного состава к бою осуществляется как в рамках боевой подготовки, параллельно с обучением военнослужащих, так и в ходе всей воинской службы в целом.

В ходе психологического обеспечения боевого дежурства (боевой службы) и караульной службы основное внимание уделяется психологическому сопровождению военнослужащих, допущенных к несению службы с оружием. Военные психологи и специалисты медицинской службы в обязательном порядке участвуют в обследовании военнослужащих, заступающих на боевое дежурство (боевую службу), караул и суточный наряд.

Организованно и на хорошем уровне проводятся психологическое обеспечение задач миротворческих операций. Созданная система психологического обеспечения позволяет с учетом особенностей решаемых задач на территории иностранных государств обеспечить психологическую устойчивость и готовность личного состава к выполнению задач по предназначению.

Основным лицом, осуществляющим психологическую подготовку личного состава, является командир, который несет персональную ответственность за подготовку подразделения к бою. Он должен овладеть методами психологической подготовки и организовать ее, исходя из задач подготовки каждого подразделения и особенностей местных условий.

Психолог, занимающийся вопросами боевой подготовки, должен выполнять роль консультанта-методиста и проводить занятия с командирами подразделений по методике осуществления психологической подготовки личного состава. В общем виде работа психолога в данной области отражена на схеме.

Психологическая подготовка личного состава к бою представляет собой процесс целенаправленного формирования психических качеств, обеспечивающих сохранение заданных параметров выполнения деятельности в различных боевых ситуациях.

Необходимые параметры выполнения боевой деятельности, требования к военнослужащему как специалисту задаются в процессе обучения, когда приобретаются профессиональные знания, умения и навыки.

Освоение новых действий должно осуществляться в комфортных условиях, придание же освоенным действиям требуемых для боевого применения свойств предполагает закрепление их в осложненных условиях.

Создаваемые в процессе психологической подготовки осложненные условия деятельности военнослужащих должны соответствовать по психологическому содержанию факторам, воздействующим на психику воинов в боевой обстановке.

Традиционно к основным факторам боя относят:

1. Опасность – осознание военнослужащим обстановки как угрожающей его здоровью и жизни.

2. Внезапность – неожиданное для военнослужащего изменение обстановки в ходе выполнения задачи.

3. Неопределенность – отсутствие, недостаток или противоречивость информации об условиях выполнения, содержании боевой задачи или о противнике и характере его действий.

4. Новизна – наличие ранее неизвестных военнослужащему элементов в условиях выполнения или в самой боевой задаче. Новизна определяется опытом военнослужащего.

5. Увеличение темпа действий – сокращение времени на выполнение действий.

6. Дефицит времени – условия, в которых успешное выполнение задачи невозможно простым увеличением темпа действий, необходимо изменение содержания структуры деятельности.

Психическая напряженность, возникающая у военнослужащих в ситуациях боя, может являться результатом воздействия любого из перечисленных факторов или их комплексного воздействия. Однако основным (или первичным) фактором, определяющим психологическую специфику боевых ситуаций, является фактор опасности. Все остальные воздействия как бы преломляются через «призму опасности», одни при этом усиливаются, а другие ослабевают. Это в свою очередь может вызвать дезорганизацию деятельности у неподготовленного военнослужащего. Таким образом, остальные факторы, характерные для боевой обстановки (внезапность, неопределенность, новизна, увеличение темпа действий и другие), можно рассматривать как вторичные по отношению к фактору опасности, который и придает им особый смысл.

Учебно-боевая деятельность, осваиваемая военнослужащими в обычных условиях, без моделирования фактора опасности, отличается от деятельности боевой, к которой осуществляется подготовка, прежде всего на мотивационном уровне.

Фактор опасности, воздействуя на мотивационную сферу военнослужащих, изменяет внутреннее содержание воинской деятельности, придает иное значение составляющим деятельность действиям, изменяя смысл каждого действия для исполнителя.

Главным направлением осуществления психологической подготовки военнослужащих следует считать максимальное приближение психологического содержания структуры учебно-боевой деятельности к деятельности боевой. Основными компонентами психологической структуры деятельности, как известно, являются мотивы, цели, приемы и способы действий.

Для воссоздания в учебно-боевой деятельности психологических факторов боя в своей практической работе командиры подразделений используют различные приемы. Здесь и далее под приемом психологической подготовки понимается способ, которым моделируются факторы боя.

В целях накопления банка приемов психологической подготовки и для удобства их описания нами предлагается их классификация по следующим основаниям:

1. По модальности воздействия (зрительные, слуховые, тактильные и т.п.);
2. По средствам моделирования психологических факторов боя:

– словесно-знаковые. При словесно-знаковом моделировании воздействие на военнослужащих осуществляется через II сигнальную систему посредством слова (устного или письменного), знаков, информативных жестов. Это может быть рассказ о предстоящих трудностях, возможности получить травму (при моделировании фактора «опасности») в ходе предстоящего упражнения, доведение различных «легенд» перед учениями и практическими занятиями и т.д.;

– наглядное. При наглядном моделировании воздействие на военнослужащих осуществляется путем показа различных предметов (например, после воздействия на них стрелкового и другого вооружения), действий (показ способов преодоления психологической полосы препятствий, обкатки танками и т.п.), кинофильмов, фотографий, схем и т.п.

– компьютерные. Воздействие на военнослужащего осуществляется путем моделирования психологических факторов боя в ходе решения задач и игр при работе на ЭВМ;

– тренажерные. Воздействие на военнослужащего осуществляется путем моделирования психологических факторов боя с использованием спортивных снарядов, технических средств и сооружений профессиональной подготовки, применяемых для отработки необходимых навыков и умений;

– имитационные. Воздействие на военнослужащих осуществляется путем моделирования психологических факторов боя с использованием средств имитации внешних признаков боевой обстановки;

– боевые. Воздействие на военнослужащего осуществляется путем моделирования психологических факторов боя с использованием боевой техники, вооружения и подручных средств, применяемых для организации ведения боевых действий.

Под методом психологической подготовки предлагается понимать сочетание приемов психологической подготовки с учебно-боевой деятельностью военнослужащих в ходе занятий и учений.

По степени включенности военнослужащих в деятельность, к которой осуществляется подготовка (в данном случае в боевую деятельность), методы психологической подготовки можно разделить на три большие группы:

1. Демонстрационные методы (показ действия оружия, демонстрация боевых или защитных действий и др.). При использовании этих методов военнослужащий выполняет деятельность, совершенно отличную от боевой (например, наблюдения). Использование данных методов направлено на формирование общей ориентации в условиях боевой деятельности или в осваиваемых действиях.

2. Условно-ситуативные методы (решение различных задач, деловые игры, тактические учения, КШУ). При применении методов этой группы военнослужащие выполняют деятельность по составу элементов и частично по содержанию, соответствующую боевой деятельности, но данная деятельность носит условный характер (своего рода «игра в войну»). Использование условно-ситуативных методов направлено на ознакомление с внутренней структурой и логикой боевой деятельности, отработку взаимодействия военнослужащих и подразделений.

3. Методы «реальных» ситуаций. Методы психологической подготовки этой группы предполагают выполнение военнослужащими реальных боевых действий в условиях, субъективно воспринимаемых ими, как требующие осуществления данных действий. Это не означает, что обязательно реальное использование оружия, но ситуация должна восприниматься как реальная и военнослужащий должен находиться в состоянии готовности к выполнению определенных боевых действий. Применение методов «реальных» ситуаций направлено на актуализацию мотивов, адекватных мотивам боевой деятельности, и на формирование у военнослужащих ориентировки в смысле выполняемых действий.

Предлагаемая классификация имеет своей целью обратить внимание на содержательную сторону психологической подготовки и потребуются для описания основных моментов процесса психологической подготовки личного состава.

Рекомендации по комплексному применению и дозировке использования методов психологической подготовки в ходе занятий и учений будут отражены в Методике психологической подготовки, экспериментальная работа по которой проводится в настоящее время в Сухопутных войсках.

Организация процесса психологической подготовки должна обеспечивать:

1. Формирование ориентировки в условиях боя за счет имитации внешних признаков, характерных для боевых действий (моделирование вторичных факторов).

2. Придание сформированным действиям требуемых качеств, в том числе:

- устойчивость к воздействию вторичных факторов боя;
- устойчивость к воздействию фактора опасности. Это достигается отработкой сформированных действий в условиях моделирования факторов боя, оказывающих воздействие на психику военнослужащих.

При организации процесса психологической подготовки следует руководствоваться следующими правилами.

1. Вносить элементы, затрудняющие действительность только после освоения военнослужащими порядка выполнения действий в нормальных условиях.

2. Используемые в ходе занятий приемы моделирования психологических факторов боя должны соответствовать по смыслу содержанию отрабатываемых действий.

3. Моделировать боевые ситуации необходимо в случайном порядке, неожиданно для военнослужащих, чтобы не было привыкания к последовательности моделирования, желательно постоянно изменять выраженность и сочетание моделируемых факторов боя.

4. Наиболее часто следует моделировать те факторы боя, вероятность воздействия которых для данных специалистов выше.

5. При моделировании факторов боя уровень психической нагрузки должен позволять большинству личного состава получить положительный результат в преодолении напряженности и достижении успеха. Такая дозировка нагрузок будет способствовать формированию уверенности в себе у военнослужащих, стимулировать их желание получить более сложную задачу.

6. Если военнослужащий «не справился» с боевой ситуацией, ему на следующей тренировке нужно предложить более легкую задачу по тем моделируемым факторам, которые явились причиной затруднения.

Процесс психологической подготовки обладает всеми присущими процессам свойствами и соответствующей структурой. Основными качествами процесса психологической подготовки являются фазы, этапы их протекания, исходные и конечные состояния военнослужащих, изменяющиеся в ходе психологической подготовки.

Этапы протекания процесса психологической подготовки имеют свои особенности, как в различных родах войск, так и при подготовке различных специалистов.

На первом этапе преимущественно используются демонстрационные методы, снимающие недостаток информации об условиях реального боя и дающие общую ориентировку в осваиваемых действиях.

На втором этапе начинают интенсивно применяться условно-ситуативные методы, которые направлены на формирование ориентировочной основы про-

фессиональных действий. Завершением второго этапа следует считать освоение профессиональных действий, четкое их выполнение в нормальных условиях, т.е. без моделирования различных помех.

Третий этап предполагает сочетание условно-ситуативных методов с использованием имитации вторичных факторов боя. Такое сочетание позволяет повысить устойчивость действий к внешним воздействиям и сформировать уверенность военнослужащих в своих силах. Завершением третьего этапа психологической подготовки следует считать достижение военнослужащими такого уровня овладения воинской деятельностью, при котором ее ход не нарушается в результате имитации различных воздействий вторичных факторов боя.

Четвертый этап – актуализация мотивов боевой деятельности посредством внесения элементов опасности в учебно-боевую деятельность методами «реальных» ситуаций. Данный этап подготовки может начинаться и до завершения третьего этапа, но обязательно после второго этапа, после твердого освоения действий в нормальных условиях. Основное же развитие этот этап должен получить после завершения третьего этапа психологической подготовки. Завершением четвертого этапа психологической подготовки следует считать формирование у военнослужащих готовности к боевой деятельности.

2.2. Основные виды морально-психологического обеспечения

Очевидной и актуальной является проблема морально-психологического обеспечения процесса боевой подготовки войск, готовности каждого военнослужащего к выполнению и самого выполнения задач по предназначению. В этой связи встает вопрос о МПО не только военных действий или решения других боевых задач (например, боевого дежурства, караульной службы), но всех аспектов жизнедеятельности войск, как в военное, так и в мирное время. Совершенно неприемлемым для воинского организма является положение, при котором те или иные его системы жизнеобеспечения мирного времени построены и функционируют в режиме, который требует кардинальной перестройки в случае военной опасности или с началом войны. Между тем сегодня мы имеем именно такую ситуацию: воспитательная работа вынуждена будет в случае военного конфликта перестраиваться в систему МПО боевых действий. Это и понятно. С началом вооруженного конфликта на первый план выдвигается не обучение и воспитание войск, а всестороннее обеспечение их боевых действий – оперативное, тыловое, техническое и морально-психологическое. МПО – это самостоятельный вид обеспечения, имеющий к тому же определяющее значение для успешного решения не только боевых, но и повседневных задач. И точно так же, как другие виды обеспечения, система МПО должна быть сформирована и отлажена еще в мирное время. Разумеется, по мере обо-

стрения военно-политической обстановки комплекс мероприятий, составляющих МПО, будет наращиваться и уточняться. Изменяется масштабы, содержание, формы и методы работы, состав сил и средств. Но сама система должна действовать постоянно и непрерывно. Только в этом случае она сможет «сработать» - легко «войти» в новые, боевые условия и обеспечить успех.

Под морально-психологическим обеспечением деятельности Вооруженных Сил понимается комплекс согласованных мероприятий, осуществляемых государственным и военным руководством страны, всеми органами военного управления и должностными лицами армии и флота с целью поддержания морально-психологического состояния личного состава Вооруженных Сил и населения страны на уровне, необходимом для выполнения учебно-боевых задач в мирное время и достижения победы в возможной войне (конфликте).

Раскрывая это определение, следует иметь в виду, что все виды обеспечения деятельности войск (сил) взаимозависимы. Они взаимодополняют и взаимопределяют друг друга. Ни один из них самостоятельно не способен обеспечить весь комплекс необходимых условий, обеспечивающих достижение поставленной перед войсками общей конечной цели. Идет ли речь о поддержании на определенном уровне или о повышении боеспособности и боевой готовности, равно как и о достижении успеха в войне, операции, бою.

Вместе с тем разные виды обеспечения, что следует уже из их наименований, имеют отличия прежде всего по объектам или сферам жизнедеятельности войск, на которые они направлены: оперативное обеспечение – на управление войсками; техническое – на оснащение военной техникой и вооружением и их содержание в боеготовом состоянии; тыловое – на материальное снабжение войск и личного состава.

Очевидно, что каждый из перечисленных видов обеспечения, содержащий в себе и морально-психологическую составляющую, существенно сказывается на моральном духе личного состава. Так, трудно представить мощную, сильную духом, сплоченную армию, лишенную надлежащего военного руководства и управления. Еще в солдатском катехизисе 1644 г. в образной форме утверждалось: «Армия оленей, руководимая львом, сильнее армии львов, руководимых оленем». Высокая техническая оснащенность и соответствующая обеспеченность войск – значительная основа их уверенности в своих силах. Нет необходимости доказывать и значение социально-бытового и в целом – тылового обеспечения для морального самочувствия войск. Перечисление подобных, внешне очевидных зависимостей можно было бы продолжить и методом логических умозаключений прийти к выводу о необязательности выделения МПО в самостоятельный вид обеспечения войск.

Однако, во-первых, опыт военной истории и повседневная практика убедительно свидетельствуют: формально-логические умозаключения и реальная

жизнь, действительность далеко не всегда совпадают. Ни один из вышеперечисленных видов обеспечения, в большей или меньшей степени влияя на те или иные слагаемые морально-психологического состояния людей, не определяет и никогда не сможет определить его в целом. Тем более, что ни перед одним из этих видов обеспечения и не стоит такая задача в качестве непосредственной и главной. Между тем именно человеческий фактор во всем многообразии его проявлений был и остается решающей силой войны. Войну, как верно подмечено, начинают и выигрывают не танки и самолеты, не вооружение и снабжение, не карты и местность, а человек.

Было бы наивным предполагать, что человек, без специального профессионального внимания к нему способен демонстрировать высшие проявления своего духа, тем более – в условиях современной вооруженной борьбы.

Во-вторых, человек, люди – это самое сложное слагаемое боевой мощи и боеспособности войск. Социальные, духовные, нравственно-психологические начала в человеке вообще не знают в этом отношении себе равных в окружающем нас мире.

Сформировать и максимально реализовать неисчерпаемые духовные и психологические возможности воина, защитить их от негативного влияния боевой обстановки, а также нацеленных деморализующих усилий противника, мобилизовать личный состав на решение боевых задач может только скоординированная с другими видами обеспечения войск продуманная система морально-психологического обеспечения.

Система МПО должна строиться и основываться на базе существующей системы воспитательной работы (и включать ее в свое содержание), уточненной и дополненной недостающими элементами. Она, поэтому, не требует значительных дополнительных затрат и реорганизационных мероприятий. Общие цели, задачи, а также необходимые условия для МПО деятельности Вооруженных Сил определяются государством. Руководство этим видом обеспечения в войсках (силах) осуществляется командирами и начальниками. Непосредственной организацией МПО должны заниматься во взаимодействии со штабами органы воспитательной работы, укомплектованные соответствующими профессионально подготовленными специалистами.

К общим целям МПО следовало бы отнести:

- формировать глубокое понимание военными служащими, гражданским персоналом, всем населением страны необходимости и общественной значимости военной службы, обеспечения военной безопасности и обороноспособности Российской Федерации, создания и содержания боеготовых Вооруженных Сил;
- воспитывать у личного состава уважение к Конституции, законам, общевойсковым уставам, гордость за принадлежность к армии и флоту России,

своему виду (роду) войск, соединению, части: создать на этой основе и постоянно поддерживать в Вооруженных Силах высокий уровень правопорядка, организованности, воинской и трудовой дисциплины, здоровую морально-нравственную обстановку;

- формировать у личного состава систему духовных, морально-нравственных ценностей, правил, норм и принципов поведения, нравственных мотивов, побуждений и стремления овладеть боевой специальностью, качественно выполнять учебно-боевые задачи, быть готовым к умелым действиям в боевой обстановке;

- развивать у военнослужащих и гражданского персонала эмоционально-психологическую устойчивость, повышать функциональную надежность их психики, готовить ее к быстрому переключению на боевой режим работы, немедленному выполнению боевых задач в любой, самой сложной обстановке;

- выработать у личного состава Вооруженных Сил и всего населения страны способность противостоять информационно-психологическому воздействию со стороны любого государства, группы государств, преследующих враждебные России цели.

С обострением ситуации, началом угрожаемого периода, в боевой обстановке МПО будет иметь, дополнительно к предыдущим, следующие задачи:

- создать у военнослужащих необходимое для боя морально-психологическое состояние, перевести их сознание и психику на боевой режим работы, постоянно наращивать моральное превосходство над противником, созданное в мирное время;

- максимально снизить боевые психические потери, поддерживать способность военнослужащих переносить длительные боевые, морально-психологические нагрузки, действовать в бою осознанно и эффективно; осуществлять своевременную психодиагностику, психокоррекцию, психореабилитацию личного состава, получившего боевые психические травмы.

Достижение этих целей предусматривает следующие направления и виды деятельности:

1-е направление. Комплекс проблем, связанных с формированием мировоззрения, морально-нравственных убеждений, принципов, норм и правил, определяющих поведение личного состава при выполнении учебно-боевых и боевых задач;

2-е направление. Проблемы, связанные с подготовкой психики военнослужащих и психологии воинских коллективов к боевой деятельности и ее психологическим обеспечением;

3-е направление. Информационно-психологическое противоборство во всем его многообразии: срыв (ослабление) психологических операций противни-

ка, противодействие негативному информационно-психологическому воздействию на личный состав, нейтрализация последствий этого воздействия и т.д.

Первое направление охватывает преимущественно морально-нравственную составляющую МПО. Оно включает комплекс проблем, связанных с формированием мировоззрения военнослужащих, их жизненных и военно-профессиональных установок, позиций и ценностных ориентации.

Данное направление МПО осуществляется главным образом через информационно-воспитательную, военно-социальную и культурно-досуговую работу.

В рамках этого направления решаются, прежде всего задачи воспитания военнослужащих во всем его многообразии, включая политическое, правовое, воинское, историко-патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое и т.д.

Информационно-воспитательная работа затрагивает преимущественно рациональный уровень общественного и индивидуального сознания и прежде всего такие его формы, как моральное, политическое, правовое сознание. Она должна быть направлена на вооружение военнослужащих философскими, политическими, экономическими, военно-историческими, военно-техническими и другими знаниями, необходимыми для формирования научного мировоззрения, системы морально-этических принципов, норм и правил, определяющих поведение и отношение к защите Отечества.

Она имеет вполне конкретные задачи, как в мирное, так и в военное время. Особо следует остановиться на политическом образовании и воспитании личного состава. Сегодня эти понятия не применяются, исключены из военного лексикона. Проблема здесь кроется в неверном понимании «деполитизации» и «деидеологизации» армии и флота. Конечно, «департизировать» ВС, т.е. вывести их из сферы монопольного влияния одной партии, сферы межпартийной борьбы за власть, характерной для демократического общества, крайне необходимо. Армия не может и не должна служить узкопартийным интересам.

Люди могут иметь полярные партийно-политические пристрастия и убеждения. Но все они граждане России и, надев военную форму, обязаны защищать народ, общество, государство, всех его граждан, независимо от их партийно-идеологических ориентации, руководствуясь исключительно Конституцией и законодательством страны. Поэтому неправомерно смешивать понятия «департизация» и «деполитизация». Политика – явление весьма сложное. И политика, провозглашаемая и проводимая той или иной партией, его полностью не охватывает.

Любое государство имеет свою государственную политику, свои государственные интересы. Армия как государственный институт служит средством и инструментом именно и только этой политики. С этой точки зрения армию «деполитизировать» невозможно. Элементарное благоразумие требует ориен-

тировать мышление армии в соответствии с требованиями политики государства. Выдающийся русский и советский военный теоретик А.А.Свечин писал: «...В Древней Греции слово «idiotes» обозначало обывателя, несведущего и не интересующегося государственными делами, и также лицо высшего класса, лишенное политических прав. Ввиду высокого уровня политической сознательности и напряжения политической борьбы в Афинах слово «идиот» вместо обозначения аполитичности начало подразумевать людей скудоумных, так как греки полагали, что надо иметь коренной недостаток мозгового аппарата, чтобы не интересоваться политикой».

Можно избавить армию от идеологии, пропагандируемой какой-либо одной партией, но от идеологии, которая выражается в политике государства, армию избавить невозможно. Это все равно, что пытаться запретить военнослужащим дышать одним и тем же воздухом со всеми гражданами страны, заставить их дышать от некоей автономной системы воздухообеспечения.

Война – это наиболее острое и беспощадное проявление политики, это политическая борьба с применением государствами вооруженной силы. И исключить из работы с военнослужащими политическую составляющую просто невозможно. Иное дело, что война подвергает испытанию на прочность не только государственно-политическое сознание, но и весь комплекс интеллектуальных и духовных качеств, патриотических и гражданских чувств человека. Поэтому не случайно в приказе Министра обороны РФ 1995 года № 235 «проведение в войсках (силах) государственной политики, формирование у военнослужащих качеств гражданина-патриота, военного профессионала, надежного защитника Отечества, личной ответственности за выполнение поставленных задач» определено как главное содержание воспитательной работы со всеми категориями личного состава.

Военно-социальная работа является необходимым условием закрепления мировоззренческих, государственно-правовых и военно-профессиональных установок и ориентации личного состава. Ее назначение состоит в том, чтобы: помочь военнослужащим осознать свое призвание, особые, установленные законодательством роль и ответственность в обществе и государстве; содействовать реализации предусмотренных законами прав, льгот, свобод и принципов социальной справедливости в процессе военной службы; повышать правовую и нравственную культуру военно-служебных отношений; воспитывать у военнослужащих законоуважение и законопослушание; укреплять единоначалие в армии и на флоте.

Военно-социальная работа должна проводиться в мирное и военное время в тесном единстве с информационно-воспитательной работой, особенно с политическим, воинским, правовым и нравственным воспитанием. Она строится главным образом на практике применения действующего законодательства, указов Президента РФ, общевоинских уставов, приказов и директив министра

обороны, других нормативно-правовых актов, регламентирующих военно-служебные отношения и социальную защиту военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала.

Культурно-досуговая работа должна присутствовать во всех видах повседневной деятельности. Войсковая практика показывает, что развитый в общекультурном отношении военнослужащий, усвоивший на уровне убеждений общекультурные нормы поведения, затрачивает гораздо меньше времени, сил и средств на выполнение служебных и боевых задач, решает их гораздо эффективнее. Высокий уровень общей культуры многих командиров и начальников позволяет самостоятельно, творчески и инициативно действовать в самых сложных ситуациях, умело распоряжаться своим интеллектуальным, волевым, эмоциональным и физическим потенциалом.

Культурно-досуговая работа должна формировать у человека высокую нравственность, приверженность национальным духовным ценностям и традициям защиты Отечества. Она призвана служить средством духовно-нравственного возвышения и творческого развития военнослужащих, способствовать выполнению всех учебно-боевых задач через создание у них необходимого эмоционально-психологического настроения.

Второе направление деятельности по реализации целей МПО связано, как уже отмечалось, в основном с подготовкой психики, как отдельного военнослужащего, так и психологии воинских коллективов к выполнению стоящих задач. История войн свидетельствует, что даже хорошее вооружение и достаточно высокая сознательность личного состава не в состоянии компенсировать слабую психическую устойчивость солдат и офицеров.

Так, в мае 1942 г. в районе городка Тобрука была обращена в бегство полностью комплектованная и оснащенная новыми американскими танками 7-я бронетанковая дивизия Великобритании. Первые же удары немецких войск вызвали в ее рядах панику, управление частями было потеряно и они оказались предоставленными самим себе. Командир дивизии, начальник штаба и другие штабные офицеры сорвали с себя знаки различия и сдались в плен. Хотя в целом сознание необходимости и справедливого характера борьбы с агрессором было у англичан основательным, но психологический настрой личного состава на стойкость, решительность, атмосфера презрения к трусости и малодушию, готовность к самопожертвованию сформированы недостаточно. Психологически дивизия оказалась совершенно не готовой к напряженным боевым действиям.

Этот и многочисленные подобные ему военно-исторические факты свидетельствуют, что не только сфера сознания, интеллекта, но и, в не меньшей степени, психика личного состава должна стать предметом специального профессионального воздействия.

Таким образом, встает вопрос о психологическом обеспечении как относительно самостоятельном направлении МПО деятельности войск. Это направление должно включать в себя:

1. Психологическую работу;
2. Психологическую подготовку;
3. Психологическое сопровождение решения конкретных учебно-боевых и боевых задач.

Психологическая работа предполагает:

- изучение и анализ социально-психологических характеристик военнослужащих и воинских коллективов, разработку рекомендаций по повышению их морально-психологической надежности и сплоченности;
- прогнозирование социально-психологических процессов в воинских коллективах и их влияния на военнослужащих;
- разработку предложений и рекомендаций государственному руководству, командирам, начальникам по управлению социально-психологическими процессами и их реализацию;
- создание оптимального социально-психологического режима жизнедеятельности воинских коллективов, учитывающего закономерности социальной психологии, специфику военной службы и т.д.

Психологическая подготовка включает:

- вооружение военнослужащих знаниями о воздействии боевой обстановки на психику человека и его поведение;
- общую, специальную и целевую подготовку психики военнослужащих к выполнению конкретных учебно-боевых и боевых задач, поставленных командованием;
- практические занятия, тренировки по подготовке психики личного состава к действиям в реальной обстановке;
- формирование психологической готовности к бою, к преодолению чувства страха, пресечению паники и т.д.;
- психическую адаптацию к управлению оружием и боевой техникой в процессе их эксплуатации и применения, то есть к работе в системе «человек - машина» и др.

Психологическое сопровождение решения учебно-боевых и боевых задач войсками (силами) предусматривает:

- профилактику боевых психических потерь, сохранение боевой активности военнослужащих;
- психокоррекцию поведения, оперативную психическую помощь нуждающимся в ней военнослужащим;

– психологическую реабилитацию военнослужащих, получившие боевые психические травмы (БПТ), и т.д.

Главная задача социально-психологического обеспечения - помочь военнослужащим, воинским подразделениям сохранить контроль над собою и обстоятельствами в условиях сильного нервно-психологического напряжения, вызываемого боевой обстановкой и другими возможными обстоятельствами военной службы.

Вооружение знаниями, пониманием сути происходящего с психикой и подсознанием человека в экстремальных ситуациях, в боевой обстановке должно быть подкреплено обученностью, натренированностью, практической выработкой соответствующих навыков и умений, в том числе и специальных.

Успешная реализация этих, как и других задач, связанных с морально-психологическим обеспечением деятельности войск, в значительной мере зависит от совместных согласованных усилий всех органов военного управления, штабов, служб, всего офицерского состава при заинтересованном отношении командиров и начальников. Непосредственная организация и координация под руководством командира (начальника) этой многогранной деятельности, ее методическое обеспечение, а также проведение специальных мероприятий и ответственность за их результаты должны быть возложены на соответствующие органы военного управления, должностных лиц и специалистов.

Третье направление МПО деятельности войск – информационно-психологическое противоборство. Оно должно осуществляться активно и наступательно при обострении военно-политической обстановки и в ходе войны (военного конфликта).

Английский военный психолог Н. Коупленд в начале XX века писал: «Армия не разбита, пока она не прониклась сознанием поражения. Поражение - это заключение ума, а не физическое состояние...» История войн и военного искусства учит, что от конфликта к конфликту, от войны к войне информационно-психологическое воздействие воюющих сторон друг на друга приобретает черты самостоятельного вида боевых действий, играет все большую роль в достижении поставленных целей.

Вторая половина XX века стала переломной в развитии этого вида военной деятельности. Сегодня в вооруженных силах практически всех развитых стран Европы, Америки и Азии существуют специальные органы, подразделения, силы и средства для осуществления информационно-психологического воздействия на войска (силы) и население противника, а также на свой личный состав.

Показателен во всех отношениях пример войны в Персидском заливе. Хорошо организованным информационно-психологическим воздействием мощная, хорошо технически оснащенная, обученная и боеспособная группировка воо-

руженных сил Ирака, имевшая опыт семилетней войны с Ираном, была почти полностью разложена, деморализована и тем самым лишена морально-психологической способности вести боевые действия. Значительно возросшую роль информационно-психологического противоборства наглядно продемонстрировали и боевые действия в Чечне.

По своему содержанию информационно-психологическое противоборство должно включать комплекс мер, направленных на:

- срыв (ослабление) психологических операций противника;
- противодействие постоянно осуществляемому информационно-психологическому воздействию противника на наш личный состав;
- ликвидацию негативных последствий этого воздействия;
- решение других задач по формированию у личного состава психологического и морально-психологического иммунитета, обеспечению его информационно-психологической безопасности, а также осуществление соответствующего воздействия на войска и население противника.

Силы и средства информационно-психологического противодействия должны быть сформированы еще в мирное время и находиться в постоянной готовности к применению.

Важнейшей проблемой морально-психологического обеспечения является его идейное содержание.

Можно создать мощную организационную систему, но если не наполнить ее конкретным содержанием, если субъекты этой системы не будут четко представлять, какие ценности, идеалы внедрять в сознание личного состава, как его воспитывать, какие морально-нравственные принципы, нормы и правила поведения формировать и развивать, а какие подвергать критике, то вся эта дорогостоящая машина будет крутиться вхолостую.

До революции в русской армии идеологической основой служила идея, содержащаяся в девизе: «За Веру, Царя и Отечество!», который отражал суть господствовавших тогда взглядов и убеждений в понятиях «Православие», «Самодержавие», «Народность». После Октябрьской социалистической революции 1917 г. идеологическую основу работы с сознанием и психикой личного состава составили теория марксизма-ленинизма, ленинское учение о защите социалистического Отечества.

Можно критиковать любую из них, но объективность требует признать, что наличие этих идеологических основ играло определяющую роль в мобилизации личного состава армии, укрепляло его моральный дух, способствовало достижению победы. Видимо, и теперь необходима четкая идеологическая основа в виде государственно-патриотической идеологии. Без мощной идейной мотивации, без ответа на вопросы, во имя чего надо переносить тяжести, труд-

ности, лишения и опасности военной службы в мирное время, создание и существование боеспособных Вооруженных Сил **НЕВОЗМОЖНО**.

Было бы неверным полагать, что сегодня Вооруженные Силы не имеют никаких идеологических ориентиров, как это иногда приходится слышать. За нами самые уникальные в человеческой истории духовность и культура, выработанные столетиями принципы морали и нравственности, традиции защиты Отечества и приверженности воинов армии и флота высшим интересам государства.

Проблема заключается не в отсутствии идеологических основ военной службы, а в их недостаточной проработанности – применительно к нынешним условиям и распространенности в общественном сознании.

Что же касается общих подходов к этому вопросу, то они закреплены в Конституции России, содержатся в действующем военном пакете законов, общевоинских уставах и соответствующих приказах министра обороны. В частности, в приказе министра обороны Российской Федерации 1995 года № 235 четко указано: «Воспитательную работу строить на основе идей российского государственного патриотизма, верности воинскому долгу, готовности защищать интересы России».

В заключение, можно сделать вывод: для решения задач по обеспечению безопасности страны крайне важно в ходе военной реформы создать систему морально-психологического обеспечения деятельности Вооруженных Сил России. То есть нужен комплекс согласованных мероприятий, осуществляемых всеми органами военного управления и должностными лицами армии и флота с целью достижения высокого морально-психологического состояния личного состава Вооруженных Сил, необходимого для успешного выполнения учебно-боевых задач в мирное время и победы в возможной войне (конфликте).

2.3. Особенности морально-психологического обеспечения в различных видах боевых действий

Основными чертами современного боя наряду с маневренностью, напряженностью и динамичностью являются быстрые и резкие изменения обстановки, широкое применение разнообразных средств вооруженной борьбы, в том числе ракетно-ядерного оружия, неравномерность развития боевых действий по фронту и в глубину, разнообразие способов ведения, повышенное морально-психологическое и физическое напряжение личного состава, возрастание потерь в живой силе и технике. Бой требует от всего личного состава стойкости, инициативы, дисциплины, а от командиров, кроме того, умелой организации и твердого управления войсками.

Опасная для жизни обстановка боя оказывает на человека сильное воздействие. У психологически подготовленных военнослужащих появляется характерное боевое возбуждение, приводящее к обострению всех органов чувств, внимания, памяти и мышления, что способствует целеустремленности и активности действий. У военнослужащих, недостаточно подготовленных в психологическом и профессиональном отношении, под влиянием возникающих в бою отрицательных чувств и общего состояния психики может понижаться чувствительность, замедляться реакция на внешние раздражители, нарушаться координация и устойчивость движений и действий, ослабляться внимание и память, что снижает или ставит под угрозу результативность их деятельности.

Среди важнейших факторов морально-психологического и психогенного свойства, определяющих поведение солдата на поле боя, выделяют следующие:

- степень душевного и физического переутомления;
- воздействие стресса;
- наличие чувства страха;
- уровень мотивации;
- боевой настрой.

Состояние переутомления характеризуется общим недомоганием, нарушениями деятельности сердечно-сосудистой и нервной систем, усталостью, раздражительностью, бессонницей, провалами памяти, депрессией, беспорядочностью действий или же неспособностью довести до конца порученное дело. В ходе ведения боевых действий военнослужащие будут подвергаться предельным психологическим и физическим нагрузкам и непременно почувствуют сильную усталость, которая может обостряться и перерасти в переутомление вследствие экстремальных климатических условий, временных (часовых) сдвигов после длительных перелетов, прерывания сна, нерегулярного приема пищи и т.д.

Учитывая влияние временных сдвигов, усталость следует считать весьма тревожным фактором, который при планировании военных операций должен быть изучен самым тщательным образом. Регуляторные функции человеческого организма, связанные со сном, бодрствованием, деятельностью головного мозга, дыханием, регулированием обмена веществ, после перелета продолжительностью 6 часов и более оказываются сдвинутыми относительно местного времени, что гнетуще воздействует на человеческий организм. Поэтому перед вводом в бой желательно предоставить военнослужащему хотя бы кратковременный отдых (как минимум 3-4 часа). В противном случае, как свидетельствует опыт войн и практика учений, военнослужащие будут выходить из строя из-за переутомления.

Потребность в регулярном естественном сне очень важна, поскольку как сон, вызванный с помощью медицинских препаратов, так и бодрствование за счет приема медикаментов имеют довольно тяжелые последствия в борьбе с усталостью (возникновение беспокойства, приступов головокружения, нервной дрожи, а в тяжелых случаях потеря ориентации, галлюцинации, судороги или даже потеря сознания).

Сильное влияние на психику военнослужащего в бою будет оказывать «боевой стресс», который распространяется на всех военнослужащих даже в ходе тактических учений в мирное время. Стресс характеризует состояние человека, в котором он находится вследствие осознания сложности или опасности поставленных перед ним задач, а также в ходе самого процесса выполнения этих задач. Во многом это состояние зависит от степени психической и физической усталости (переутомления).

Подготовка к активной, связанной с риском и большими трудностями деятельности управляется центральной нервной, гормональной системами и системой кровообращения и характеризуется сердцебиением, сухостью во рту и активизацией деятельности кишечника и почек. Организм человека реагирует на сильное возбуждение. При этом выделяются стимулирующие гормоны и химические вещества, которые повышают содержание в крови адреналина, холестерина, жира, мочевой кислоты, сахара, усиливают тенденцию к образованию тромбов, а также повышают кровяное давление и учащают пульс. Это состояние называют «здоровой» фазой стресса. Подготовленный военнослужащий в таком состоянии готов к выполнению боевых задач, а механизм торможения в определенный момент приводит вес его внутренние системы в норму.

Длительный стресс или недостаточная приспособляемость могут привести к тому, что организм человека перестанет справляться с негативными эффектами, вызванными сильным возбудителем или переутомлением. В этом случае наблюдается болезненное состояние, порой сопровождающееся тошнотой и рвотой, нарушениями деятельности желудочно-кишечного тракта. Способность военнослужащего к активным и осознанным действиям резко падает. В дальнейшем, если не будут приняты определенные меры (например, вывод из боя, предоставление отдыха, оказание медицинской помощи), может наступить полное физиологическое и морально-психологическое истощение организма. Не исключена возможность образования сгустков крови в артериях (коронарный тромбоз) или же разрушения сердечной мышцы (инфаркт).

Динамика возникновения и развития боевого стресса, по опыту войн, свидетельствует, что процент психогенных потерь в ходе боевых действий бывает

порой очень высок. Так, по данным английских военных психологов, во время боев в ходе второй мировой войны 70% военнослужащих находились в состоянии такого сильного стресса, что не могли не только вести прицельный огонь, но и вообще контролировать свои действия. Они выкрикивали бессвязные слова, пытались разговаривать по неисправному телефону и т.д. Аналогичное поведение отмечено почти у 80% американских солдат во Вьетнаме.

Сегодня характер войны во многом изменился, многократно увеличилось нагрузки на психику военнослужащих. Наличие постоянной угрозы (боевые действия ведутся днем и ночью), «невидимые опасности» (радиоактивное излучение, химическое заражение), изолированность военнослужащих (бой в составе малых групп), нагрузки большой интенсивности на все органы чувств будут усугублять ощущение бессилия и усиливать тем самым подверженность личного состава стрессу.

Анализируя боевые эпизоды, обстоятельства и факторы, влияющие на психологическую устойчивость военнослужащих, военные психологи сделали попытку установить некоторые закономерности, которые рекомендуется учитывать как в период обучения солдат, так и при руководстве ими в боевой обстановке. Замечено, в частности, что пребывание личного состава на переднем крае в соприкосновении с противником не должно превышать 30-40 суток, так как после приобретения боевого опыта солдаты достигают пика своих морально-психологических возможностей (в среднем через 20-25 суток), за которым следует быстрый их спад, связанный с истощением духовных и физических сил. Спад несколько замедляется, если солдатам будет сообщено о сроке предстоящей смены. При угрозе применения оружия массового поражения (ОМП) или его использовании срок пребывания на переднем крае должен быть еще меньше из-за значительно больших психологических нагрузок.

Основываясь на анализе поведения людей в экстремальных ситуациях (землетрясения, извержения вулканов, ядерные взрывы и др.), военные психологи пришли к выводу, что войска, подвергшиеся ядерному удару, на какой-то срок окажутся в состоянии шока. По расчетам, лишь 12-25%, оставшихся в строю, сохранят способность разумно действовать, 75% временно утратят ее, 10-25% – на длительное время. Потери в личном составе из-за боевых психологических травм в вооруженных конфликтах с применением обычных видов оружия не превысят 20%, а при использовании ОМП – 25-33% в течение первых 30 суток боевых действий. Однако в ходе боевых действий психологические потери будут расти и в последующий период превысят количество санитарных потерь других категорий.

Согласно исследованиям военных психологов, боевую активность на поле боя проявляют обычно не более 20% солдат. Активность или пассивность зави-

сит, по их мнению, в основном от врожденных качеств, существенно изменить которые в процессе морально-психологической подготовки очень трудно. Исходя из этого, командному составу необходимо знать активных и неактивных солдат и поручать им решение таких задач, которые соответствуют их врожденным качествам.

Психологическими называются потери в личном составе, связанные с неспособностью выполнять обязанности из-за психологической травмы (истерия, шок, двигательный паралич, частичная потеря памяти, слуха, зрения, неадекватные реакции), вызванной воздействием оружия, военной техники и других средств противника.

Важнейшими задачами психологической подготовки личного состава к боевым действиям являются преодоление страха и паники, а также укрепление межличностных отношений в отделениях, расчетах, экипажах, и т.д., которые служат основой боевого духа и психологической устойчивости войск.

Особенно тщательно проанализированы психологами проявления паники и страха в боевой обстановке, причины их возникновения и возможные пути преодоления. Страх рассматривается при этом как врожденное свойство человека» связанное с подсознательной сферой его психики и способное влиять на ум и эмоции с такой силой, что парализует волевое регулирование действий в бою. Полностью преодолеть страх невозможно, ему подвержены все, у 90% участвующих в бою он имеет явно выраженные формы у 25% наблюдается рвота, у 20% – нарушение способности контролировать функцию кишечника и т.п.). По опыту второй мировой войны 39% испытывали наибольший страх перед боем, 35% – в бою, 16% – после него, 10% были не в состоянии определить этого. Более того, длительное пребывание в условиях опасности не уменьшает, а увеличивает страх.

В разные времена использовались различные способы борьбы со страхом на войне. У солдат воспитывалось чувство боевого товарищества и взаимовыручки в бою и наряду с этим чувство ненависти к врагу. Командование прибегало также к обещаниям наград и военных трофеев после боя. Но чаще всего против страха использовали угрозу смертной казни за трусливое поведение, в том числе показательные расстрелы «трусов и паникеров» перед строем их сослуживцев. Однако подобное принуждение в современной войне малоэффективно, поскольку невозможно проконтролировать действия каждого солдата. Более того, оно может возыметь обратный эффект и подтолкнуть военнослужащих к сдаче в плен.

Наиболее эффективным средством борьбы со страхом на сегодня остается дисциплина, добросовестность и товарищество. Боязнь выглядеть трусливым в глазах коллектива помогает выработать решительность и победить страх.

Степень решительности, смелости, мужества и выносливости личного состава определяет боевой настрой войск, под которым понимается их духовная готовность и способность переносить испытания войны и добиться победы над врагом.

К числу важнейших факторов, определяющих поведение солдата в бою, относится также уровень мотивации военнослужащих, под которым понимается их преданность определенным идеалам и общественным ценностям, и уверенность в справедливости осуществляемой акции. Патриотизм, чувство воинского долга, верность присяге – вот основные составляющие, определяющие уровень мотивации.

На поведение военнослужащих в бою оказывают влияние различные факторы, которые повышают его психологическую устойчивость (активность, решимость, сознание долга, умение, дисциплина, забота начальников, справедливость, сплоченность, уверенность, товарищество, понимание, терпение, боевой дух, верность, сила, правда, успех, храбрость и др.) или снижают ее (бездействие, боязнь, безрассудство, неуверенность, хаос, лишения, клевета, страх, сомнения, заботы личные, одиночество, паника, воздействие боя, стресс, голод, ложь, потери, неустойчивость и др.).

Особое внимание в психологической подготовке должно быть направлено на преодоление страха и паники в бою, на укрепление межличностных отношений и спаянности в воинских коллективах (отделение, расчет, экипаж и др.) и повышение уровня руководства личным составом. Решение этих задач является основным условием для достижения требуемой психологической устойчивости войск.

2.4. Формы и методы работы офицеров при приведении частей (кораблей) в различные степени боевой готовности и в боевой обстановке

2.4.1. Виды психологической подготовки

Психологическая подготовка военнослужащих осуществляется в процессе обучения и службы. Все виды подготовки – огневая, тактическая, физическая, строевая, специальная, весь процесс обучения должен содержать в себе элементы морально-психологической закалки. Выработка психологической устойчивости ведется как при одиночной подготовке солдат, так и на учениях с участием высшего командного состава и большого количества войск. Эффективность психологической подготовки во многом определяет достижение успеха в бою, операции, в войне в целом.

В войсках сложилась система психологической подготовки, которая подразделяется на общую, специальную и целевую, а также включает мероприятия по их обеспечению.

Общая психологическая подготовка предполагает закалку личного состава в соответствии с требованиями современного общевойскового боя. В ее основе лежит сознательное отношение военнослужащих к тем испытаниям, с которыми они столкнутся в реальной обстановке. При этом неизменным условием является знание морально-психологического облика, боевых возможностей подразделений вероятного противника и способов вооруженной борьбы с ним.

Специальная – предусматривает выработку высокой боевой активности и психологической устойчивости у военнослужащих применительно к тем или иным видам боевых действий, теоретическую и практическую их подготовку в конкретных опасных ситуациях, вызывающих эмоциональный стресс. Многие задачи здесь связаны с обучением конкретных специалистов, а решаются они в процессе боевой учебы с использованием вооружения и военной техники в условиях, максимально приближенных к боевым.

Целевая – направлена на выработку четкой внутренней установки на выполнение конкретной задачи в определенном виде боя, на боевом дежурстве, при несении караульной службы.

Психологическое обеспечение сводится к специальной деятельности, нацеленной на поддержание высокой психологической активности военнослужащих в ходе боевых действий или выполнения учебно-боевых задач. В частности, различными приемами снимается излишнее напряжение, и устраняются отрицательные психологические последствия неудач, аварий, происшествий. Кроме того, принимаются меры к быстрейшему восстановлению психического равновесия, самоконтроля.

В процессе психологической подготовки у военнослужащих формируются и совершенствуются психические познавательные процессы (ощущения, восприятия, представления, внимание, память, воображение, мышление и речь), интеллектуальные качества (широта, глубина, логичность и мобильность ума, находчивость, интуиция и др.), волевые качества (целеустремленность, решительность, дисциплинированность, мужество, стойкость и др.), качества психологической надежности (эмоционально-волевая устойчивость, готовность к максимальному напряжению сил, способность сохранять оптимизм и др.), социально-психологические качества (коллективизм, войсковое товарищество, дружба, соучастие и др.), а также психологическая готовность к действиям в бою и психологическая устойчивость в его ходе. В конечном итоге надо добиться такого положения, чтобы каждый военнослужащий отчетливо понимал, что любая опасность в ходе боевой подготовки, вызывающая состояние внутренней напряженности, обязательно скажется на его последующих действиях.

2.4.2. Способы организации психологической подготовки

В основе способов психологической подготовки лежат принцип внесения в процесс боевой подготовки элементов напряженности и внезапности, опасности и риска, свойственных реальной боевой обстановке, и многократная тренировка личного состава в выполнении изучаемых приемов и действий в этих условиях.

В процессе психологической подготовки личного состава необходимо проявлять творчество и инициативу, использовать разнообразные комплексы упражнений по формированию эмоционально-волевой устойчивости (обкатка танка ми, прыжки в воду, преодоление огневых полос, тренировка по отработке способов защиты от зажигательных веществ и т.п.) и применение различных тренажеров для выработки профессиональных качеств внимания, памяти и мышления.

Психологическая подготовка проводится с учетом того, что в боевой обстановке основными причинами психологического стресса являются угроза жизни, ответственность за выполнение задачи и жизнь подчиненных, недостаточность поступающей информации, дефицит времени при принятии решения и его реализации, неуверенность в личном оружии и военной технике, отсутствие доверия к командованию, изоляция от своих основных сил и т.п., а также длительный недостаток пищи, воды, отдыха. К действиям в таких условиях войска должны готовиться заблаговременно, в ходе процесса воинского обучения.

Важнейшее условие эффективности психологической подготовки – приближение учебного процесса к боевой действительности. Поэтому на занятиях необходимо вносить в обстановку элементы напряженности и внезапности, опасности и риска и в таких условиях многократно тренировать личный состав в выполнении изучаемых приемов и действий. Практиковать как постепенное увеличение нагрузок на личный состав, так и неожиданное резкое увеличение их до пределов возможного, обращать особое внимание на эмоциональное проведение занятий. Чтобы успешно воспроизвести боевую обстановку, надо воздействовать на чувства! Солдат должен получать на занятиях «встряску», для того чтобы он почувствовал условия на поле боя, пережил впечатление от потерь и разрушений.

Способы создания напряженности в обучении:

- продолжительное воздействие взрывов и грохота (широкое применение ручных гранат, толовых шашек, удлиненных зарядов, холостых патронов);
- длительные или трудные и форсированные марши, утомительные действия, предшествующие завершению тактической задачи, продолжительные тактические действия без сна;
- проведение занятий в плохую погоду (чем хуже погода, тем лучше для создания напряженности. Грязь, дождь, низко нависшее над землей серое небо помогут создать нужную атмосферу угнетенности);

– развалины и другие следы боя, в том числе тела «убитых» (необходимо создать мрачное окружение: повсюду должны встречаться признаки разрушения, объятых пламенем зданий и обугленных развалин, тошнотворные запахи и грязь; неистовые, действующие на нервы крики и стоны);

– требование быстроты действий на труднопроходимой местности;

– широкое применение проволочных заграждений и препятствий (колючей проволоки, спирали Бруно, противотанковых ежей, рвов, траншей, минных полей, фугасов и т.д.);

– ожесточенные атаки «противника» (действия противной стороны должны быть быстрыми, мощными и непрерывными, из нескольких направлений одновременно);

– объявление тяжелых «потерь» с вытекающими отсюда повышенными требованиями к оставшимся в строю;

– действия в условиях настоящей опасности, требующие риска;

– давление командования, требующего действовать и давать информацию (об обстановке, о расположении огневых средств противника, его войсках и позициях; о своих силах, численности, расположении, продвижении и т.д.);

– обстановка крайней неизвестности и неопределенности (готовить различные ловушки и сюрпризы);

– развитие духа соревнования в суровых условиях;

– отказы в действии оружия, приборов и безуспешность действия солдат;

– действия в темноте;

– усложнение обстановки посредниками как для отдельных лиц, так и для подразделений;

– длительные ожидания и задержки на одном и том же положении, когда требуются быстрые действия и т.п.

Важной с психологической точки зрения является выработка автоматизма действий в бою и уверенного владения оружием, поэтому занятия в ряде случаев должны носить характер «боевой муштры», сопровождаться высокой требовательностью к подчиненным и педантичностью. Только в этом случае «муштра» становится наиболее действенным методом, который обеспечивает надежное выполнение боевых приемов и при чрезвычайных психологических нагрузках. Это позволит солдатам впоследствии спокойнее вести себя в экстремальных ситуациях, эффективнее использовать оружие, не впадать в панику. Выработанный «муштрой» автоматизм действий является важным в психологическом отношении средством, способствующим преодолению страха в опасной обстановке, повышающим сплоченность и устойчивость подразделений.

При отработке на занятиях различных типовых боевых ситуаций, по рекомендациям военных психологов, создаются такие нагрузки, преодоление которых должно убеждать солдат в полезности «боевой муштры» и в том, что резервы их физических и духовных сил больше, чем они предполагают сами. На занятиях необходимо осуществлять принцип: чем они напряженнее, тем больше способствуют выработке психологической устойчивости. Например, боевые стрельбы на начальных этапах проводить в оптимальных условиях, в спокойной обстановке, затем для создания напряжения на них использовать звукозаписи, воспроизводить шум поля боя, на завершающем этапе над головой стреляющего на высоте 2-3 метров имитировать разрывы гранат, задымлять мишенное поле и т.п.

Для повышения психологической устойчивости личного состава проводить занятия, на которых действия военнослужащих должны быть сопряжены с реальной опасностью: движение в непосредственной близости за разрывами артиллерийских снарядов при стрельбе через головы наступающих, обкатка пехоты танками, подводное форсирование небольших рек и озер на танках, переправа вплавь с личным оружием и снаряжением через водные преграды, прыжки с парашютом, преодоление зон «пожаров» и др.

Повышению психологической устойчивости служит и отработка действий небольших групп в типовых чрезвычайных ситуациях исходя из опыта второй мировой войны и локальных вооруженных конфликтов, а также из предполагаемых условий будущей войны.

Так, в частности, моделируются:

- бой с вражеской засадой (использовать опыт ведения войны в Афганистане);
- внезапное столкновение на марше с сильным (слабым или равным) противником;
- преодоление сложных заграждений и препятствий, требующее значительного напряжения физических и духовных сил;
- действия в отрыве от подразделения (группа, одиночный солдат) и др.

Одновременно с выработкой психологической устойчивости при действиях в экстремальных ситуациях воспитывать агрессивность, наступательность, ненависть и беспощадность к противнику. Целесообразно всячески развивать у солдат наступательный порыв, стремление быть первым, азарт, решительность, безразличие к страданиям и разрушениям.

Военные соревнования. Эта форма обучения личного состава должна активно использоваться всеми командирами. Соревнования позволяют проверить знания и навыки участников, сплоченность подразделений, уровень руководства ими в обстановке высокого эмоционально-волевого напряжения, близкой

к боевой. Программа соревнований составляется с учетом планов боевой подготовки, задач, стоящих перед подразделениями, и рекомендаций психологов по созданию психологических перегрузок.

Физическая подготовка. Физическое состояние, способность в течение длительного времени выдерживать перегрузки боя во многом определяют психологическую устойчивость войск, влияют на весь комплекс морально-боевых качеств.

Физическая подготовка в процессе обучения позволяет, кроме того, вырабатывать многие необходимые для боя качества. Она содержит элементы состязательности и требует в ряде случаев не только силы и ловкости, но и решительности, стойкости, выдержки, смелости. Эта подготовка ведется на занятиях и в ходе других мероприятий, связанных с выработкой силы, выносливости, подвижности и быстроты.

В этих целях военные психологи рекомендуют использовать:

- занятия на труднопроходимой местности, длительные переходы без привычного обеспечения водой и пищей, при недостатке времени для отдыха (установлено, например, что снижение уровня умственных процессов, оказывающее негативное влияние на боеспособность, проявляется после 18-20 часов непрерывного бодрствования, через 48 часов этот уровень снижается на одну треть);

- длительные пешие переходы, частично с большой скоростью, в ночное время, в непогоду;

- движения и действия на местности с серьезными естественными (болота, пески и др.) и искусственными препятствиями (зоны разрушений и пожаров и т.п.);

- занятия такими видами спорта, как плавание, бег, гимнастика, а также теми, которые, по мнению психологов, развивают агрессивность: бокс, различные виды борьбы;

- тренировки на выносливость в составе небольших подразделений (отводится 5% учебного времени в период общей военной подготовки).

Подготовка по защите от ОМП. Занятия проводить так, чтобы выработать у личного состава уверенность в возможности защиты от ОМП, убедить в эффективности имеющихся для этого сил и средств (защитной одежды, масок и т.п.), в которых можно вести боевые действия в течение длительного времени.

Личному составу необходимо сформировать убеждение в том, что сохранение боевого настроения, сплоченности и морально-психологической устойчивости позволяет хорошо обученным войскам, использующим средства защиты, существенно снижать уровень потерь от ОМП противника и успешно вести с

ним бой. В этих целях на занятиях рекомендуется использовать соответствующие учебные кинофильмы, наглядные пособия, расчеты и т.п.

На практических занятиях с использованием учебно-боевых поражающих средств в зонах «заражения и повышенной радиации» личный состав должен преодолевать в защитной одежде завалы, разрушения, очаги пожаров, вызванных «ядерными взрывами». Все это помогает приобрести дополнительную уверенность в надежности средств защиты, готовиться в морально-психологическом отношении к будущим боевым действиям.

Учения и маневры. Высшей формой психологической подготовки являются учения и маневры. На них в обстановке, максимально приближенной к боевой, в условиях значительного морально-психологического напряжения проверяются знания и навыки, полученные личным составом в процессе предшествующей подготовки.

На учениях и маневрах в наибольшей степени осуществляется моделирование обстановки современного боя (сражения) с таким расчетом, чтобы возможно полнее и реальнее представить то, что ожидает личный состав в войне с применением ОМП. Все категории личного состава подвергаются при этом большим психологическим и физическим нагрузкам. Трудности и лишения, физические неудобства, вызванные ими отрицательные эмоции и состояния, вплоть до близких к шокowym, действия «противника», воссоздание внешней картины боя, нагнетание сложной ситуационной обстановки, ведение действий, связанных с реальной опасностью, «применение» ОМП – все это позволяет в ходе маневров и учений всесторонне готовить войска к войне, в том числе и в морально-психологическом отношении.

Целесообразно постепенно увеличивать морально-психологическую нагрузку на личный состав в ходе учений путем различных вводных: «отсутствие» указаний от старших начальников, проникновение в тыл диверсионных групп противника, высадка его десантов, действия с открытым флангом и т.д. Решение этих задач позволяет проверить способность личного состава сохранять боевой дух и психологическую устойчивость в предельно сложных условиях, при экстремальных нагрузках.

Важную роль в морально-психологической подготовке играет создание «образа врага», который непосредственно воздействует на эмоционально-волевую сферу психики военнослужащих. Это позволяет повысить агрессивность, боевой настрой и мотивацию личного состава, который, выполняя приказ, считает себя защитником Отечества, мира и свободы.

Особое значение необходимо придавать созданию на специально оборудованных полигонах облика будущего «поля боя», которое должно реалистично отражать последствия ядерного удара, др. факторов войны. На учебном поле

следует создавать жуткую обстановку, чем натуральнее и отвратительнее она будет выглядеть, тем лучше для подготовки. Нужно, чтобы солдаты везде видели признаки разрушения, слышали звуки боя, свист пуль, разрывы снарядов, крики и стоны раненых, привыкали к пожарищам, к виду «трупов» (для этого специально изготавливаются муляжи военнослужащих). Вид «поля боя», «жертв» и разрушений призван воздействовать на военнослужащих в морально-психологическом отношении, чтобы они в эмоционально-волевом плане свыклись с этой обстановкой. Одновременно у них должна вырабатываться ненависть к противнику, желание мстить ему.

Непосредственное эмоциональное переживание боевых состояний в учебной обстановке позволяет потом значительно легче переносить аналогичные психологические нагрузки в бою. Поэтому учения должны «закалить психику» солдат и помочь им в реальных условиях преодолевать неизбежные психические потрясения. На учениях рекомендуется руководствоваться принципом: нужное поведение солдата в бою можно тренировать лишь напряженными действиями.

Сохранению работоспособности личного состава в трудных ситуациях способствуют навыки в защите от перегрева и переохлаждения, профилактике различных заболеваний и травм, оказании медицинской помощи, приготовлении пищи в полевых условиях, добывании воды и способах ее обеззараживания.

Для проведения психологической подготовки используются также несение боевых дежурств, караульной службы, оказание помощи населению при стихийных бедствиях и повседневная деятельность войск. Этой подготовкой должны быть охвачены все категории военнослужащих. Однако в наибольшей степени она необходима для командного состава. Офицер обязан не только готовиться в морально-психологическом отношении сам, но и быть умелым организатором подготовки подчиненных.

Психологическая подготовка офицеров проводится в рамках вышеперечисленных форм и способов, однако к офицерам предъявляются более высокие требования, поскольку они еще в большей мере должны обладать такими качествами, как решительность, мужество, высокий профессионализм, педагогические способности, чтобы быть моральными лидерами в подразделениях. Жизнь учит, что решающим фактором в бою является личный пример командира, поэтому он обязан брать на себя ответственность за действия, необходимые для осуществления руководства. Офицер должен уметь убедить подчиненных в реальной возможности индивидуальной и групповой защиты от ОМП и других средств поражения противника, вести их обучение приемам выполнения боевых задач и выживания в любых условиях боевой обстановки. В морально-психологическом отношении он обязан, показывая личный пример, помочь солдатам преодолеть страх в бою, не допустить паники, а если она все же воз-

никнет, немедленно пресечь, не останавливаясь перед применением самых жестких мер для восстановления душевного равновесия и дисциплины среди подчиненных. Командир не должен допускать бездеятельности, ему надлежит укреплять чувство долга, ответственности, товарищества. Этим целям он достигнет лишь при наличии взаимопонимания с подчиненными, здорового морального климата и если он будет подавать пример своей выправкой, воинской выучкой, выполнением служебного долга.

Способность к руководству людьми и подготовка к этому в условиях, приближенных к боевым, имеет в настоящее время первостепенное значение. Поэтому важнейшим элементом психологической подготовки офицеров является приобретение опыта руководства подчиненными в сложной и напряженной обстановке, создаваемой на практических занятиях, военных состязаниях, боевых стрельбах и особенно в ходе учений и маневров. Офицеры должны не только ясно представлять объем нагрузок подчиненных, но и увереннее преодолевать их. Опыт ведения боевых действий в ДРА свидетельствует о том, что наибольшего успеха там добивались офицеры, которые имели контакт с подчиненными, делили с ними лишения, не проявляя растерянности и страха, заботились о питании и отдыхе, поддерживали в подразделении высокий уровень психологической и физической готовности к боевым действиям.

В этой связи целесообразно на теоретических занятиях с командным составом больше времени уделять изучению проблем руководства людьми, психологии и психиатрии. Командир должен на них получить знания и навыки, позволяющие ему квалифицированно принимать меры по снижению действия психогенных факторов в бою, осуществлять профилактику боевых психических травм, своевременно выявлять пострадавших от них. При обучении личного состава он обязан разъяснить природу стрессовых реакций и убедить в возможности преодоления их с помощью самовнушения, медитации, психологического тренинга и т.д.

В период непосредственной подготовки к выходу на боевые действия

Подготовка к боевым действиям должна осуществляться с учетом специфики поставленных задач.

На занятиях по ОГП речь должна вестись об особенностях предстоящих боевых действий. Особое внимание должно обращать на готовность к выполнению внезапно возникающих задач, на формирование ненависти к врагу.

На тактико-строевых занятиях должна создаваться обстановка, близкая к предстоящей деятельности. При этом командирам и воспитателям требуется обеспечить следующие условия:

– понимание каждым солдатом своего маневра исходя из общего замысла действия подразделения;

– должна быть атмосфера взаимопомощи и взаимовыручки.

Особое внимание необходимо уделить тем военнослужащим, которые совершают первый боевой выход. Старшие товарищи должны оказывать им постоянную помощь.

Исходя из конкретных условий и задач, поставленных перед подразделением, определяется содержание информирования личного состава. Большая часть при этом отводится пропаганде передового опыта, умелой эксплуатации вооружения и машин в районе ведения боевых действий, искоренение неуставных взаимоотношений, ответственности за бесчинства к местному населению.

Для повышения морально-психологической устойчивости личного состава, готовящегося к выходу на боевые действия, целесообразно подобрать письма с Родины и зачитать их перед строем на общем построении. Огромное впечатление производят письма от матерей погибших солдат и офицеров, ранее служивших в подразделении.

В ходе боевых действий

1. В этот период наибольшую значимость имеет деятельность командиров и политработников по поддержанию психологической устойчивости подчиненных и готовности выполнить конкретную боевую задачу с максимальным успехом, по обеспечению наступательного духа и решительности в уничтожении противника. Это достигается правильной расстановкой ветеранов и активистов подразделения, направлением их на наиболее опасные участки; личным примером командиров, политработников, их выносливости в перенесении тягот и лишений походной жизни, риском и самоотверженностью.

2. Ведение воспитательной работы осуществляется постоянно, в критические моменты боя она достигает максимума активности: разъясняется необходимость быстрого выхода на намеченные рубежи, занятия выгодных позиций, организация маскировки, расчистки минированных участков дорог.

Воспитательная работа нацеливается на соблюдение личным составом мер безопасности, использования индивидуальных средств защиты с практической демонстрацией защитных свойств каски и бронежилета.

При возможности должна создаваться группа информирования из 2-3-х человек, которые, передвигаясь от одной боевой позиции к другой, оперативно доведут изменения в боевой обстановке, расстановку сил противника, особенности его действий.

Для поднятия настроения личного состава требуется оперативно поощрять отличившихся воинов объявление благодарности перед строем или лично,

сообщить о представлении к поощрению старшим начальником, вручением благодарственной открытки.

В конце выполнения определенной задачи или в конце дня командиры и политработники обходят позиции подразделения, проверяют обеспеченность боеприпасами, беседуют с воинами, инструктируют актив, личный состав охранения, доводят последние известия, вникают в организацию питания и отдыха подчиненных.

В период после выполнения боевого задания

- обслуживание техники и оружия;
- помывка личного состава;
- питание личного состава, отдых;
- просмотр развлекательных фильмов, прослушивание музыки, песен на военно-патриотические темы;
- печатание фотографий воинов, выпуск фотогазет;
- обследование у врача-психиатра;
- итоги боевых действий;

В целях морального стимулирования отличившихся используются различные виды поощрений: представления к награждению правительственной наградой, вручение грамот и вымпелов, написание писем в адрес родителей, в организации, где работали и учились до службы в армии военнослужащие, публикации в дивизионной и окружной газете, освещение самоотверженных поступков в стенной печати и наглядной агитации, организация посещения раненых и больных, передача им подарков, писем и т.д. В случае безвозвратных потерь родителям погибших обязательно отправляются письма с описанием подвига их сына.

Недопонимание некоторыми офицерами значимости воспитательного процесса при прибытии призывников в подразделения. Наиболее распространенной ошибкой является отсутствие опыта психологического состояния и физической способности подчиненных к выполнению непривычных действий в новой обстановке.

В заключение следует отметить, что роль и значение психологической подготовки в современных условиях неизмеримо возрастает. Необходимо, чтобы каждый офицер знал требования, которые предъявляются к психологической устойчивости и подготовленности воина к бою, и умело применял на практике полученные знания.

2.5. Обеспечение безопасности военной службы

Безопасность военной службы – состояние военной службы, обеспечивающее защищенность военнослужащих, местного населения и окружающей природной среды от угроз, возникающих при осуществлении деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации.

Командир (начальник) руководит обеспечением безопасности военной службы, организуя работу по следующим направлениям:

- обеспечение травмобезопасности и безаварийности при несении боевого дежурства (боевой службы), караульной и внутренней служб, в ходе боевой подготовки, эксплуатации вооружения и военной техники, проведения ремонтно-строительных работ, а также при выполнении других задач повседневной деятельности;
- проведение мероприятий медицинского обеспечения безопасности военной службы;
- организация пожарной безопасности и проведение мероприятий по охране окружающей среды.

Основные принципы при организации управления обеспечением безопасности военной службы:

строгое соблюдение законности; единоначалие; личная ответственность командира за принимаемые решения и результаты выполнения задач подчиненными; централизация управления во всех звеньях с предоставлением подчиненным инициативы в определении способов выполнения поставленных им задач; твердость и настойчивость в реализации принятых решений и планов; оперативность и гибкость управления.

Работа командира подразделения по обеспечению безопасных условий военной службы

Общевоинские уставы ВС РФ обязывают командира (начальника) любого ранга принимать меры по обеспечению безопасности военной службы и предотвращению гибели и травматизма личного состава (рис. 2.3).

Порядок работы командира подразделения по обеспечению безопасности военной службы представлен на рис. 2.4.

Необходимо подчеркнуть, что меры, принимаемые командиром по предотвращению гибели и травматизма личного состава, могут влиять на сроки или порядок выполнения задачи в повседневной деятельности, но не должны приводить к срыву выполнения боевой задачи.

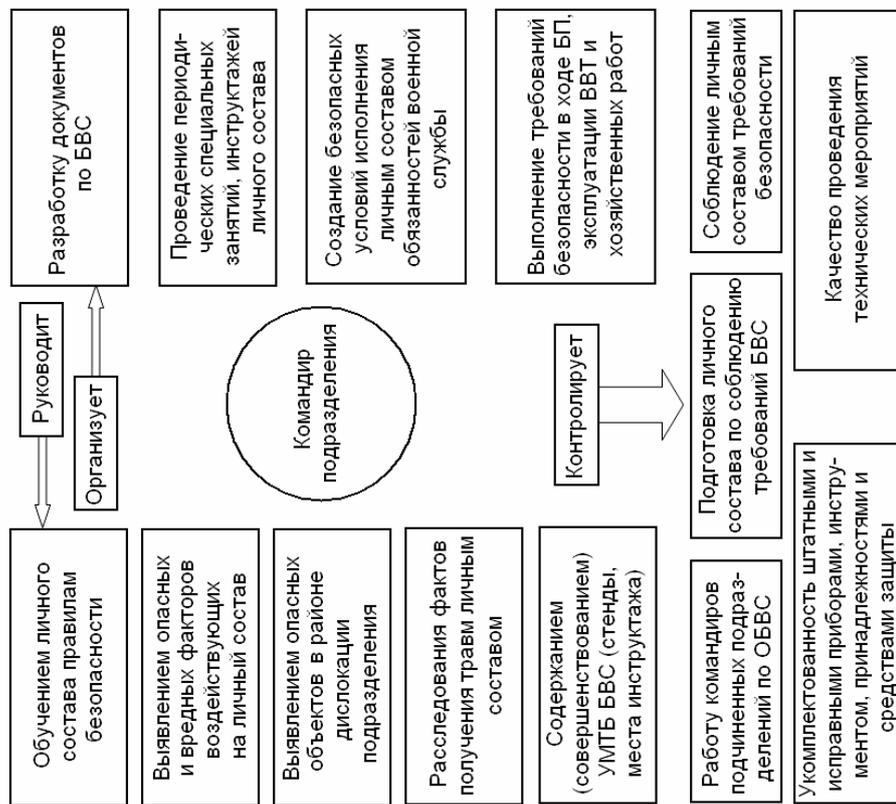


Рис. 2.4. Порядок работы командира подразделения по обеспечению безопасности военной службы

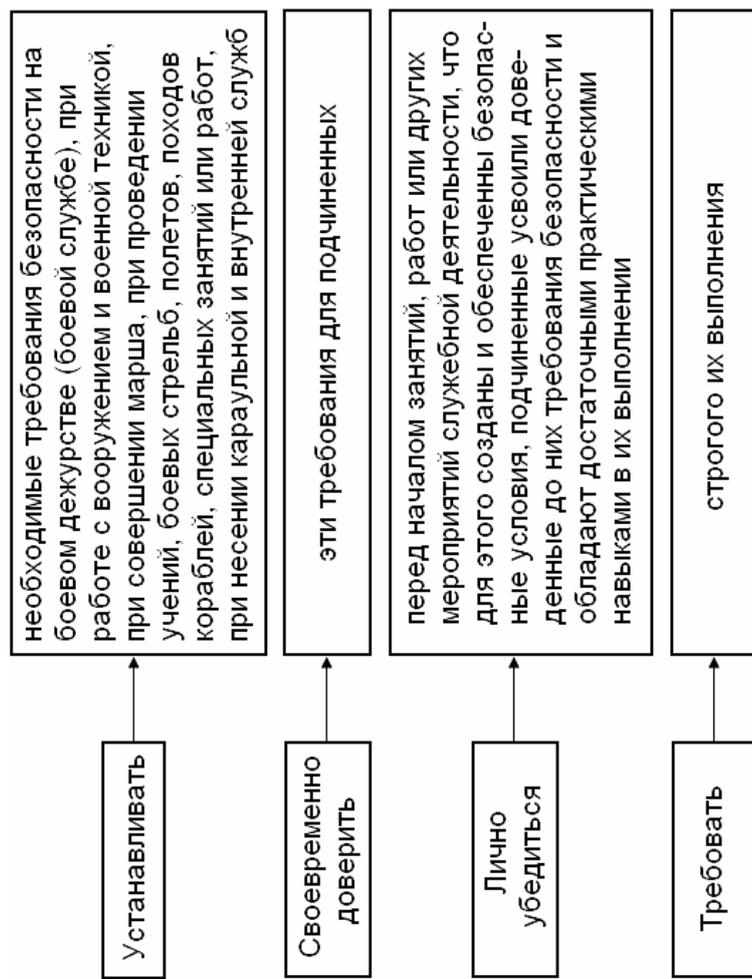


Рис. 2.3. Обязанности командира по обеспечению безопасности личного состава службы и предотвращению гибели и травматизма личного состава

Система подготовки военнослужащих к выполнению требований безопасности при организации повседневной деятельности

Командир подразделения должен обеспечить соответствующую подготовку личного состава по обеспечению безопасных условий военной службы (рис. 2.5).

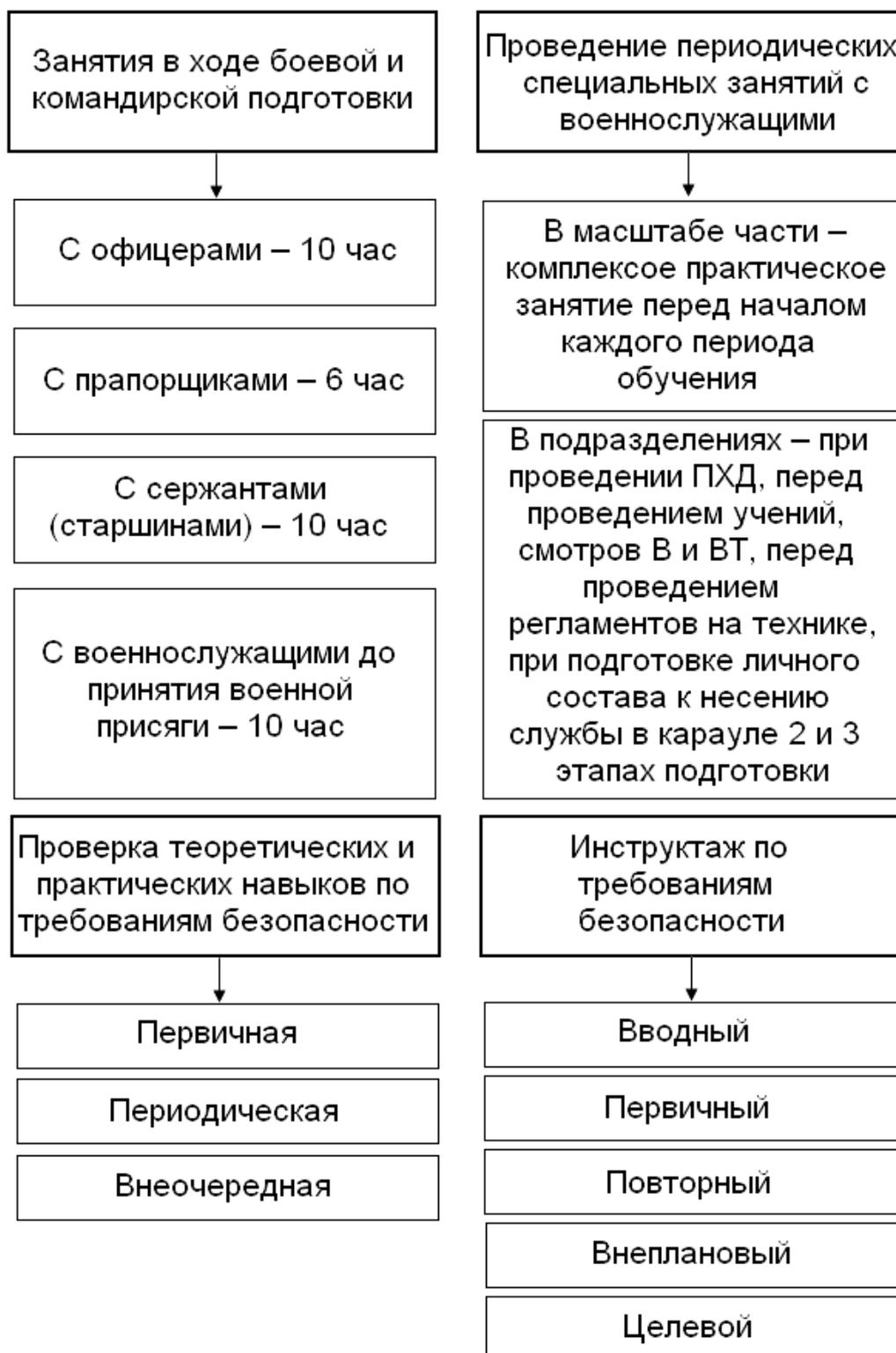


Рис. 2.5. Система подготовки военнослужащих по обеспечению безопасных условий военной службы

ГЛАВА 3

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Президент РФ, Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами уделяет постоянное внимание коренным преобразованиям, проводимым в армии и на флоте с целью создания мобильных, хорошо оснащенных и подготовленных Вооруженных Сил, соответствующих высоким требованиям XXI века.

Неотъемлемым компонентом поддержания высокой боевой готовности воинских частей является стройная система воспитательной работы с личным составом. В основе этой системы всегда находилась идея служения своему Отечеству, верности воинскому долгу, духовным и боевым традициям армии и флота. Главным носителем этой идеи является российский офицер, отвечающий за обучение и воспитание своих подчиненных, формирующий у них чувство любви и уважения к Родине, ее прошлому и настоящему, гордости за принадлежность к Вооруженным Силам.

Великий армейский воспитатель генерал М.И. Драгомиров учил: «Воспитание солдат должно стоять выше образования, воспитание выпустить нельзя даже в том случае, если бы на подготовку новобранцев дан был один только день».

3.1. Основы организации и проведения воспитательной работы в ВС

Научный подход к всестороннему анализу и исследованию любой проблемы, и в частности проблемы совершенствования системы воспитания личного состава ВС РФ, прежде всего предполагает анализ ее научных основ. При этом сам процесс развития системы воспитания предполагает:

- 1) отказ от всего того, что не содержит в себе позитивного педагогического потенциала;
- 2) Сохранение и необходимое совершенствование тех составных частей воспитательной работы, которые оправдали себя и могут эффективно работать в новых условиях.

Анализ руководящих документов, психолого-педагогической литературы, опытно-экспериментальных исследований в войсках показал, что современные требования к офицеру как субъекту системы воспитания могут быть сведены к одному понятию высокая педагогическая культура офицера. Эта категория впервые была введена в научный оборот военными педагогами А.В. Барабанчиковым и С.С. Муцыновым.

В военной педагогике под педагогической культурой офицера обычно понимается степень овладения им военно-педагогическим опытом, степень его

совершенства в военно-педагогической деятельности, достигнутый уровень развития его личности как педагога.

1) Требования к личности офицера:

а) военно-педагогическая направленность (полная отдача воспитательной работе, педагогическая самоотверженность офицера в процессе достижения ее результативности и другие составляющие);

б) высокая психолого-педагогическая подготовленность (глубокое знание теории психологии и педагогики и умение применять их на практике);

в) личная ответственность за воспитание подчиненных, заботливое и уважительное отношение к ним;

г) психолого-педагогические способности воспитателя и др.

2) Требования к практической деятельности офицера:

а) высокое педагогическое мастерство офицера как воспитателя (знание научных основ системы воспитания, умение видеть ее противоречия, способность анализировать и прогнозировать ее результаты, педагогический такт, педагогическая техника и др.);

б) обостренное чувство нового и творческий поиск в воспитательной работе (умение видеть перспективу процесса воспитания подчиненных, строить воспитательную работу с учетом новейших достижений психолого-педагогической науки, изменений, происходящих в российском обществе, воинских коллективах и задач, решаемых ВС РФ);

в) педагогически действенное общение и поведение (близость в людям, знание психолого-педагогических приемов эффективного общения и умение применять их на практике);

г) активное стремление к самосовершенствованию и др.

В качестве общих требований к офицеру как объекту воспитания выступают:

а) готовность беспрекословно выполнить приказ

б) чувство офицерского долга, гордость за службу в Вооруженных Силах РФ, профессию офицера;

в) активное стремление к повышению профессионального и педагогического мастерства;

г) личная ответственность за обучение и воспитание подчиненных, заботливое и уважительное отношение к ним и др.

Сущность воспитания в подразделении проявляется как процесс целенаправленного. Организационно оформленного взаимодействия всех субъектов воинского труда, которое обеспечивает эффективное решение задач военной службы и формирование военнослужащих как патриотов отечества, военных профессионалов, гармонично развитых личностей, обладающих набором необходимых социальных свойств и качеств. Характер взаимосвязи и воспитательные функции

каждого субъекта регулируются действующим законодательством, педагогическими принципами и направлено на обеспечение успешного воинского труда.

Воспитание как система представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, которые объединены для достижения воспитательных целей и задач. В ней можно выделить модель, алгоритм и технологию, которые создаются в соответствии с закономерностями и принципами воспитания.

Воспитание как сложное педагогическое явление в полной мере обладает признаками системы. Исходя из анализа требований руководящих документов МО ВС РФ, военно-педагогических исследований по проблеме воспитания, систему воспитания личного состава целесообразно рассматривать как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих единый целостный непрерывный процесс формирования и развития военнослужащих, воинских коллективов, их качеств и отношений, необходимых для успешного выполнения задач, стоящих перед вооруженными силами в условиях их реформирования. В упрощенном виде она может быть представлена следующим образом (рис. 1).



Рис. 3.1. Система воспитания личного состава

Как видно из рис. 3.1, исходным элементом системы воспитания выступают ее цели. Цели воспитания имеют конкретно-исторический характер. Они всегда специфичны не только для определенной эпохи, но и для конкретных социальных систем или институтов государства. Основные цели и задачи воспитания военнослужащих российской армии сформулированы в законодательных актах РФ и конкретизированы в документах органов военного управления. Главная цель воспитания в современных условиях состоит в формировании у каждого военнослужащего научного мировоззрения, целостного комплекса социально-ценностных качеств и на этой основе достижения высокого уровня морально-психологического состояния личного состава, сплоченности коллектива и способности подразделения решать практические задачи военной службы. Поэтому приоритетной целью воспитания личного состава частей ВС РФ

является формирование и развития у него качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

Данная общая цель включает в себя следующие составные элементы:

1) определение целей воспитания, предписанных Конституцией и законами РФ, Президентом и Председателем Правительства РФ, Министром обороны, Главнокомандующими видов ВС, Командующими родов войск, командиром части:

– воспитание военнослужащих как граждан правового, демократического, федерального государства;

– воспитание конкретных военнослужащих и подготовка их к различным видам профессиональной деятельности в частях и подразделениях ВС;

2) постановку дифференцированных целей воспитания различных категорий военнослужащих (старшие и младшие офицеры, прапорщики, призывники, контрактники из числа солдат и сержантов, военнослужащие-женщины и др.);

3) учет и при необходимости корректировку личностных жизненных целей воспитуемых.

Как известно все эти целевые установки конкретизируются в задачах воспитания. Общие задачи воспитательной работы можно сформулировать следующим образом:

– формирование научного мировоззрения военнослужащего, основу которого составляют патриотизм, профессионализм, нравственность и приверженность закону;

– развитие положительной мотивации в службе, творческого отношения к выполнению служебных обязанностей, добросовестности и активности в решении практических задач;

– гармоничное, целостно-ориентированное развитие каждого военнослужащего на единой основе его возможностей и требований военной службы;

– овладение общечеловеческими ценностями, историческим опытом и патриотическими традициями отечества, ВС и своей воинской части, укрепление нравственно-патриотического потенциала и потребности приумножать лучшие достижения;

– обеспечение высокой культуры общения и взаимоотношений в воинском коллективе, уважение к закону, уставным нормам жизни в полку, а так же сплочение воинского коллектива;

– активизация роли воспитания в едином и целостном укладе воинского труда и повседневной жизни.

Более конкретизировано по категориям основными задачами системы воспитания личного состава ВС РФ являются:

1) в работе с офицерами:

- формирование готовности беспрекословно выполнить приказ, чувство офицерского долга, гордости за службу в ВС РФ, своем виде войск, профессию офицера;
- развитие стремления к повышению профессионального и педагогического мастерства, личной ответственности за обучение и воспитание подчиненных, заботливое и уважительное отношение к ним;
- предупреждение и преодоление различных отклонений в службе и быту и др.

2) в работе с прапорщиками:

- формирование личной ответственности за беспрекословное выполнение приказов, воинского долга, уставов ВС;
- развитие стремления к повышению профессионализма и компетентности;
- воспитание бережного отношения к сохранности государственного и военного имущества заботливого отношения к подчиненным, их обучению и воспитанию;
- искоренение фактов безответственности, воровства, пьянства, безразличного отношения к подчиненным и др.;

3) в работе с солдатами, сержантами и старшинами проходящими службу по призыву:

- формирование гордости и глубокого понимания необходимости службы в ВС, готовности к защите Родины, своего народа, родных и близких;
- воспитание верности Конституции РФ, Воинской присяге и своему народу;
- развитие готовности к преодолению трудностей военной службы, добросовестному освоению военной специальности;
- формирование дисциплинированности, уважительного отношения к командирам, воинского товарищества;

4) в работе с солдатами, сержантами, старшинами, проходящими службу по контракту:

- формирование гордости за службу в ВС, своем виде войск осознанного отношения к ней;
- воспитание готовности беспрекословно выполнить приказ;
- формирование высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства, грамотную эксплуатацию и бережение техники и вооружения и др.;

5) в работе с военнослужащими-женщинами:

- формирование чувства гордости за военную службу и избранную специальность;
- воспитание ответственности за исполнение служебных обязанностей, повышение профессионального мастерства.

В процессе достижения целей и задач воспитания реализуются возложенные на него функции.

К основным функциям воспитания можно отнести следующие:

– *статусно-позиционная* – обеспечивает понимание и принятие военнослужащими и воинскими коллективами законного социального положения, роли, места, круга функциональных задач, ответственности и обязанностей как основных субъектов воинского труда и жизненной стратегии;

– *формирующее-развивающая* – состоит в активном влиянии на процесс развития и саморазвития у военнослужащих и воинских коллективов социально-ценностных характеристик, а также продуктивную реализацию их творческого потенциала в военной службе;

– *информационно-коммуникативная* – обуславливает активное влияние воспитания на процесс познания в подразделении, а также развитие социально-значимых связей и уставных взаимоотношений в воинских коллективах;

– *мотивационно-мобилизующая* – состоит в создании социально-психологических и педагогических условий, побуждающих субъектов воинского труда к продуктивному выполнению служебных обязанностей и социально-ценностных функций в воинском коллективе;

– *профилактико-перевоспитывающая* – заключается в прогнозировании, предупреждении и ликвидации нежелательных проявлений поведения, педагогическом упреждении отклоняющегося поведения, преодолении и ликвидации негативных качеств и черт характера военнослужащего в интересах формирования и развития социально-ценностных образований.

Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации представляет собой сложную и многогранную систему деятельности органов военного управления, воспитательной работы, а также командиров и начальников всех степеней.

Воспитательная работа в части (подразделении) – это один из самых сложных и противоречивых видов теоретической и практической деятельности офицеров и прапорщиков, всех, кто осуществляет процесс воспитания в армии и на флоте. Она включает следующие основные компоненты: содержание, организацию и методику, которые тесно взаимосвязаны и на практике существуют неразрывно.

Анализ практики организации воспитательной работы в частях (подразделениях) показывает, что схематично ее можно представить так: цель и задачи, объекты, субъекты, формы и методы, результат.

Основной целью организации воспитательной работы является повышение эффективности различных форм и методов воспитания и самовоспитания всех категорий военнослужащих.

Помимо основной цели организации воспитательной работы существуют частные цели, которые выступают в роли задач. Они конкретизируют и уточняют основную цель, так как с их помощью определяются место, время (период обучения), исполнители – словом, все, без чего немислим процесс воспитания. Подчеркнем, что цель и задачи организации воспитательной работы предполагают ясную и четкую формулировку, они должны быть понятными для всех участников воспитательного процесса, осмыслены ими.

Важнейшими задачами организации воспитательной работы в части (подразделении) являются:

- формирование в воинских коллективах здорового нравственно-психологического климата, системы уставных взаимоотношений, организованности и крепкой воинской дисциплины;
- совершенствование воспитателями всех уровней психолого-педагогических знаний, педагогического мастерства и педагогической культуры, формирование и развитие у них навыков и умений организации воспитания военнослужащих;
- побуждение воспитуемых к активной работе по самовоспитанию и устранению некоторых своих негативных качеств.

Цель и задачи организации воспитательной работы с военнослужащими осуществляются организаторами воспитания личного состава части (подразделения), являющимися субъектами данной деятельности, как их принято называть в науке. Это все должностные лица, имеющие непосредственное отношение к обучению и воспитанию военнослужащих, – офицеры, прапорщики, младшие командиры. При этом ключевое место в организации воспитательной работы занимают командиры всех степеней и заместители по воспитательной работе. От их целенаправленной, настойчивой и продуманной работы зависит успех организации воспитательной работы с подчиненными.

Однако цель и задачи организации воспитательной работы, как было отмечено выше, достигаются и теми, кого воспитывают воспитатели, – отдельными военнослужащими и воинскими коллективами, которые осуществляют самоорганизацию воспитания. Поэтому воспитуемых также считают объектами организации воспитательной работы.

Взаимоотношения между объектами организации воспитательной работы составляют содержание их деятельности, которое в войсковой практике осуществляется на нескольких уровнях.

Первый уровень – организация воспитательной работы в масштабе воинской части. Содержание деятельности организаторов воспитания на данном уровне включает: выработку общей стратегии организации воспитательной работы на летний или зимний период обучения, учебный год и дальнейшую пер-

спективу; координацию воспитательной работы субъектов; анализ уровня воспитанности различных категорий военнослужащих; своевременную корректировку организации воспитательной работы; обобщение результатов этой деятельности; выработку мер по совершенствованию организации воспитательной работы; систематическое обучение должностных лиц теории и практике организации воспитания военнослужащих.

Особое место среди всех категорий организаторов воспитательной работы на уровне воинской части принадлежит специалистам воспитательных структур. Они под руководством заместителей командиров частей по воспитательной работе не только организуют воспитательную работу, но и осуществляют методическое обеспечение организации воспитания в подразделениях.

Второй уровень – это организация воспитательной работы в подразделениях, где происходит непосредственная работа по организации воспитания военнослужащих как в учебное, так и во внеучебное время, в предвыходные и выходные, предпраздничные и праздничные дни. В них каждый офицер и прапорщик участвует в организации воспитания подчиненных путем: обеспечения личной примерности в ходе боевой и общественно-государственной подготовки; достижения высокой самоорганизованности, дисциплинированности и требовательности к себе и подчиненным; формирования у сержантского состава знаний, навыков и умений воспитания военнослужащих; участия в подготовке и проведении воспитательных мероприятий.

Третий уровень включает организацию самостоятельной работы воспитателей и воспитуемых по совершенствованию своих личностных и военно-профессиональных качеств, устранению отдельных негативных качеств и привычек поведения.

Таким образом, многоуровневая система организации воспитательной работы с военнослужащими включает деятельность воспитателей и воспитуемых в масштабе воинской части, подразделения и личности.

Изучение передовой практики воспитания военнослужащих, анализ научных источников показывают, что организация воспитательной работы имеет определенную последовательность (алгоритм) деятельности воспитателей.

Содержание воспитательной работы в подразделениях и частях (на кораблях) Вооруженных Сил РФ формируется на базе реализации основных направлений воспитания: государственно-патриотического, воинского, нравственного, правового, экономического, эстетического, физического и экологического. Каждое из них предполагает достижение конкретных воспитательных целей с помощью соответствующих форм воспитательной работы.

Государственно-патриотическое воспитание – это оказание педагогического воздействия на военнослужащих в целях формирования и развития лич-

ности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению стоящих перед ним военно-профессиональных задач. Это направление воспитания предусматривает, прежде всего, формирование активной жизненной позиции военнослужащего, позволяющей ему в полной мере использовать свои гражданские права и обязанности в интересах государства, общества и личности.

Воинское воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воспитательного воздействия на духовное и физическое развитие военнослужащих для их подготовки к вооруженной защите Отечества. Оно предусматривает создание в частях и подразделениях условий, усиливающих мотивацию и рост профессионализма военнослужащих в процессе перехода Вооруженных Сил на контрактную систему комплектования.

Нравственное воспитание – это оказание воздействия на сознание, чувства и волю военнослужащих в целях формирования у них необходимых в военно-профессиональной деятельности духовно-нравственных черт и качеств личности. Его содержание нацелено на вооружение военнослужащих знаниями о предъявляемых со стороны государства и общества требованиях к их профессиональному и нравственному облику, на формирование и осознание личностного смысла моральных принципов и норм, позволяющих предотвращать негативные действия и поступки, формировать профессиональные нравственные чувства (например, ответственность, гордость, доблесть).

Сущность правового воспитания – педагогическое влияние на сознание и чувства военнослужащих в целях формирования у них устойчивых правовых убеждений, привития им высокой правовой культуры, навыков правомерного поведения. Его проведение предусматривает организацию правовой пропаганды, мобилизацию воинских коллективов и войсковой общественности на активное участие в правовоспитательном процессе, контроль за соблюдением законности и правопорядка, воинской дисциплины.

Экономическое воспитание представляет собой воздействие на военнослужащих в целях формирования у них экономических знаний, навыков, умений и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей. Оно предусматривает воспитание бережного отношения к государственному имуществу, понимания необходимости рационального использования материально-технических и учебно-методических средств, умения предвидеть и оценивать экономические последствия своей профессиональной деятельности в любых условиях учебной, служебной и боевой деятельности.

Эстетическое воспитание – это педагогическое взаимодействие с военнослужащими в целях развития их эмоционально-чувственной сферы и духовного

мира. Осуществляется формирование эстетического отношения к военной службе, воинскому долгу, воинской среде, субъектам и объектам военно-профессиональной деятельности, привитие эстетического отношения к военной форме одежды, повышение эстетического содержания воинских ритуалов, приобщение к военной проблематике в театре, кино, литературе, живописи.

Физическое воспитание предполагает совершенствование физической культуры военнослужащих, организацию активного досуга, укрепления здоровья и закаливание, формирование морально-волевых, боевых и психологических качеств, необходимых для решения военно-профессиональных (боевых, учебно-боевых и иных) задач. С этой целью осуществляется плановая физическая подготовка различных категорий военнослужащих в соответствии с задачами видов Вооруженных Сил, проведение спортивно-массовых мероприятий, организация активного досуга личного состава, пропаганда здорового образа жизни и др.

Экологическое воспитание предусматривает формирование у военнослужащих экологического мышления, необходимых экономических, юридических, нравственных и эстетических взглядов на природу, роль и место человека в обеспечении охраны окружающей среды. Оно предполагает разъяснение причин негативных экологических последствий воинской деятельности и возможностей их предотвращения, вовлечение военнослужащих в практические мероприятия по охране природы, а также осуществление их экологического обучения.

Все направления воспитания военнослужащих взаимообусловлены, но каждое из них имеет свою специфику. Воспитание предполагает комплексный подход, единство и согласованность его составных частей. Однако их конкретное содержание формируется под воздействием групповых социально-психологических особенностей различных категорий военнослужащих.

3.2. Организация воспитательной работы с военнослужащими

3.2.1. Основы организации воспитательной работы

Организация воспитательной работы начинается с изучения ее состояния на всех уровнях в конкретный момент времени и предполагает выяснение состояния таких параметров, как: наличие и качество планов воспитательной работы; укомплектованность кадрами воспитателей, их психолого-педагогическая подготовленность и уровень педагогической культуры; степень личного участия руководящего состава в воспитательной работе; периодичность и качество подведения итогов воспитательной работы; применяемые методы, формы и средства воспитания; сложившаяся практика изучения реального положения дел с воспитательной работой в подразделениях части; работа по обобщению и распространению передового опыта воспитательной работы; обучение должностных лиц практике организации воспитательной работы.

В работе по изучению состояния организации воспитания участвуют командиры, штабы, органы воспитательной работы. Они могут вырабатывать предложения по совершенствованию организации воспитания военнослужащих старшему командиру (начальнику), командирам частей (подразделений), офицерам и прапорщикам.

На основании всестороннего и глубокого изучения состояния организации воспитательной работы должностные лица определяют цель и задачи организации воспитания военнослужащих. Они отражаются в планах воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы предполагает разработку перспективного и текущих планов. Перспективный план целесообразно разрабатывать на учебный год, а для воспитания офицеров и прапорщиков – на более длительный период (3-5 лет). В нем предусматриваются воспитательные мероприятия по основным его направлениям (государственно-патриотическое, военно-профессиональное, духовно-нравственное, социально-правовое, экологическое, физическое и др.). Перспективное планирование воспитания необходимо осуществлять дифференцированно, с учетом периодов призыва военнослужащих на военную службу и основных задач, стоящих перед частью (подразделением).

На основе перспективного плана и с учетом сложившихся условий осуществляется текущее планирование воспитательной работы в части (подразделениях). Важно, чтобы все мероприятия перспективного плана воспитательной работы нашли свое место в текущем планировании. В планах устанавливаются объем, порядок и сроки выполнения воспитательных мероприятий, указываются лица, ответственные за их проведение.

После составления планов наступает этап всестороннего обеспечения организации воспитательной работы – система мер кадрового, финансового, материально-технического, психолого-педагогического и иного характера, направленных на создание благоприятных условий для ее эффективного проведения. Практика показывает, что без последних трудно рассчитывать на успехи в деле воспитания военнослужащих.

Неотъемлемой частью организации воспитательной работы является оказание помощи воспитателям в этой деятельности. Предусматривается также и осуществление контроля за выполнением спланированных мероприятий. Должностные лица, которые утверждают планы воспитательной работы, обязаны контролировать их выполнение. Контроль может быть плановым или внезапным, фронтальным или выборочным, преднамеренным и случайным, по определенным проблемам (тематический) или общий. Главное внимание при контроле за выполнением спланированных мероприятий должно уделяться содержательному аспекту проведенных воспитательных мероприятий: их важности, качеству подготовки и проведения, влиянию на изменение сознания и поведения военнослужащих.

Если в воспитании личного состава появляются сбои, имеются недостатки и узкие места, то необходимо оперативное внесение корректив в организацию воспитательной работы. Изменению могут подвергаться цели и задачи, методы, приемы и средства воспитания, уточняются планы воспитательной работы, проводятся дополнительные занятия с воспитуемыми, совершенствуются условия проведения воспитательной работы, принимаются другие меры.

Заключительным этапом организации воспитания является оценка деятельности воспитателей и воспитуемых с учетом достигнутых результатов в организации воспитательной работы. Для этого в части (подразделении) должны быть разработаны критерии и показатели, которые доводятся до всех участников воспитательной работы, и на их основании производится оценка воспитательной деятельности.

Данная последовательность деятельности воспитателей военнослужащих должна иметь гибкий характер и наполняться содержанием, отвечающим особенностям жизнедеятельности каждой воинской части (подразделения).

Формы воспитательной работы с военнослужащими представляют собой организационную сторону этой деятельности. Здесь учитывается состав воспитуемых, структура воспитательных действий, место, продолжительность, характер проводимых мероприятий и т.д. Анализ педагогической практики офицеров и прапорщиков свидетельствует, что наиболее характерными формами воспитательной работы командира (начальника) являются: беседы, информирование, задания, собрания личного состава, индивидуальная помощь, заслушивание отчетов военнослужащих, личное общение с родителями военнослужащих и др.

Беседа как форма воспитательной работы представляет собой диалог воспитателей и воспитуемых, в ходе которого происходит обмен мнениями, оценочными суждениями, отношениями и другой информацией. Различают беседы ознакомительные и профилактические, плановые и внеплановые, индивидуальные, коллективные и др. Основными условиями эффективности беседы являются: предварительная подготовка воспитателя к ее проведению, актуальность темы, уровень педагогического мастерства офицера или прапорщика.

Важной формой воспитательной работы являются задания. Они заключаются в том, что военнослужащим даются такие поручения, которые должны повлиять на формирование и развитие у них позитивных качеств или устранение негативных. Действенность данной формы воспитания зависит от умения воспитателя подобрать поручения для каждого военнослужащего: постоянные, кратковременные или периодические. Как правило, они связаны с учебой, службой, общественной или культурно-спортивной деятельностью личного со-

става. Поручение воспитателем заданий военнослужащим необходимо сочетать с индивидуальной помощью подчиненным.

Индивидуальная помощь в качестве формы воспитательной работы представляет собой оказание содействия воспитуемому в решении проблем, возникающих в процессе выполнения им различных задач военной службы или в личной жизни. Оказывая индивидуальную помощь, воспитатель сопереживает воспитуемому, помогает ему преодолеть возникающие трудности, участвует в становлении его личности. Все это способствует формированию у военнослужащих доверительного отношения к командирам (начальникам), мобилизует их на успешную учебу и службу, учит доброжелательному отношению к другим воинам.

В практике воспитательной работы прочно укрепилась такая форма, как личное общение воспитателей с родителями и близкими родственниками воспитуемых. В его процессе между командирами (начальниками) и теми, кто воспитывал военнослужащего до военной службы, происходит взаимный обмен определенной информацией, которая позволяет согласовать их совместные усилия в процессе формирования и развития личности воспитуемого. При этом офицер или прапорщик лучше узнает индивидуальные особенности военнослужащих, может довести до родителей информацию о достигнутых успехах того или иного воина, о том, что беспокоит воспитателя в его поведении, использовать в своей воспитательной работе оценочные суждения родителей по тому или иному факту поведения их сына.

Воспитание у военнослужащих верности воинскому долгу, высоких морально-боевых качеств и дисциплинированности обеспечивается системой методов – совокупностью однородных средств и приемов взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленных на достижение целей воспитания. К методам воспитательной работы относятся: убеждение, пример, упражнение, соревнование, поощрение, критика и самокритика, принуждение.

Практика показывает, что опытные воспитатели стремятся творчески применять все перечисленные методы. Поскольку ни один из них, взятый отдельно, не является универсальным и не решает всех задач воспитания. Так, например, метод убеждения оказывает прекрасное влияние на формирование личности воспитуемого. Но не только с его помощью можно развить у воина твердые убеждения. Метод упражнения в основном воздействует на развитие и усовершенствование волевых и морально-боевых качеств воина, учит дисциплинированному поведению. Поэтому в воспитательном процессе хороша система методов, которые дополняют друг друга. Рассмотрим сущность и основное содержание некоторых методов.

Использование метода соревнования предполагает применение системы педагогических мер, которые развивают у военнослужащих чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, настойчивости, целеустремленности и др. В процессе соревнования создаются условия для наиболее полной реализации индивидуально-психологических особенностей каждого воспитуемого, успешного формирования и развития их личностных качеств.

Соревнование между воинами должно осуществляться не формально, а творчески, непрерывно, с учетом конкретных показателей, с разработкой критериев оценки. Необходим контроль за его ходом с обязательным подведением итогов и наглядным отражением достижений.

Метод критики необходим в воспитательной работе тогда, когда требуется принципиальный и объективный анализ отдельных отрицательных качеств воспитуемого или в целом его поведения. Он способствует побуждению военнослужащего к совершенствованию своего поведения, мобилизует его на устранение негативных черт.

Для воспитательного эффекта метода критики командиру (начальнику) необходимо: подкреплять критику конкретным фактом негативного поведения военнослужащего; избегать субъективизма при оценке поведения или результата деятельности воспитуемого; добиваться эмоционального воздействия критики; тщательно учитывать индивидуальные особенности военнослужащего, который подвергается критике.

Только в случае применения всего комплекса методов воспитательной работы и при отсутствии необходимого эффекта от их использования офицер или прапорщик имеет право реализовать метод принуждения. Это крайний способ воспитательного влияния на подчиненного. Он представляет собой систему дисциплинарно-педагогического воздействия на военнослужащего с целью изменения его поведения, побуждения к добросовестному выполнению служебных обязанностей.

Основными средствами метода принуждения являются: категорическое требование; напоминание об обязанностях военной службы; предупреждение о возможном привлечении к дисциплинарной или уголовной ответственности; обсуждение проступка на собрании воинского коллектива; привлечение к дисциплинарной ответственности; привлечение к уголовной ответственности. Использовать данные средства необходимо крайне осмотрительно, с учетом характера проступка, обстоятельств его совершения, последствий, прежнего поведения виновного и других особенностей.

Принуждение необходимо осуществлять на основе убеждения военнослужащего в негативности совершенного им, добиваться осознания им своей вины; индивидуально подходить к выбору средств принуждения. Военнослу-

жащие должны знать, что на каждый случай нарушения ими норм поведения последует неотвратимая реакция со стороны командира. Меры принуждения должны осуществляться своевременно, но без поспешности и необоснованности; недопустимы грубость и унижение личного достоинства военнослужащего при применении принуждения; необходимо учитывать мнение воинского коллектива относительно проступка сослуживца.

Таким образом, организация воспитательной работы командира (начальника) в части (подразделении) – это сложный, противоречивый и творческий процесс формирования у воспитуемых личностных, военно-профессиональных качеств и норм поведения. Воспитательная работа должна осуществляться планомерно, с комплексным подходом к решению ее разнообразных задач, внесением своевременных корректив в этот процесс.

В организации воспитательной работы нет и не может быть пригодных для всех случаев жизни рекомендаций. Поэтому офицеры и прапорщики должны кроме проверенных практикой форм и методов воспитания относиться к воспитательному процессу творчески, проявлять инициативу.

3.2.2. Обязанности должностных лиц подразделения по организации воспитательной работы

При организации воинского воспитания и формировании высокой нравственности в подразделении необходимо:

1. Планировать работу по разъяснению нравственных норм и положений по укреплению воинской дисциплины, обеспечению безопасности военной службы;
2. Вести работу по разъяснению нравственных норм и положений по воинской дисциплине, требований МО РФ по ее укреплению, соблюдению российских законов, Военной присяги, общевоинских уставов, приказов командиров;
3. Организовывать встречи с юристами, духовенством по обсуждению вопросов правового, нравственного и воинского воспитания, укрепления дисциплины;
4. Организовывать и проводить собрания личного состава по вопросам формирования высокой нравственности и укрепления воинской дисциплины
5. Организовывать и проводить информации на темы правового и воинского воспитания;
6. Выступать перед личным составом с лекциями, докладами и беседами на темы правового и воинского воспитания;
7. Проводить индивидуальная работа с подчиненными (личные беседы, ведение педагогических дневников и т.д.);

8. Анализировать состояния воинской дисциплины и правопорядка в подразделении и работы по ее укреплению;
9. Вести учет преступлений, происшествий и дисциплинарных проступков;
10. Организовывать и проводить сержантский лекторий по вопросам укрепления воинской дисциплины;
11. Проводить обмен опытом работы лучших сержантов по обучению и воспитанию подчиненных;
12. Организовывать и проводить вечера вопросов и ответов с участием старших командиров, начальников, военных юристов;
13. Организовывать и проводить вечера-чествования отличников боевой учебы;
14. Организовывать и проводить встречи с шефами, ветеранами Великой Отечественной войны, других войн и локальных конфликтов, ветеранами труда;
15. Организовывать и проводить экскурсии и культпоходы в музеи и культурно-зрелищные учреждения;
16. Анализировать дисциплинарную практику офицеров, прапорщиков, сержантов подразделения;
17. проводить подведение итогов работы офицеров, прапорщиков и сержантов по воспитанию подчиненных;
18. Ознакамливать военнослужащих со своими служебными карточками под роспись.

При организации работы с военнослужащими, требующими повышенного психолого-педагогического внимания необходимо:

1. Рационально распределять молодое пополнение по подразделениям на основании первичного изучения;
2. Вести учет рекомендаций специалистов медицинской службы и военных психологов с целью выявления личностей, склонных к конфликтам, суицидальным действиям, самовольному оставлению части;
3. Уточнять списки военнослужащих, склонных к нарушению уставных правил взаимоотношений, суицидальным действиям, самовольному оставлению части и планирование профилактической работы с ними;
4. Совершенствовать психолого-педагогических навыков в выявлении военнослужащих с отклоняющимся поведением;
5. Обучать подчиненных должностных лиц практике работы с военнослужащими, склонными к конфликтам, суицидальным действиям, самовольному оставлению части;
6. Организовывать переписки с родителями военнослужащих.

При организации воспитания воинских коллективов и предупреждении неуставных взаимоотношений между военнослужащими необходимо:

1. Разъяснять подчиненным требования Военной присяги и уставов по вопросам взаимоотношений между военнослужащими и степени ответственности за их нарушения;
2. Доводить до личного состава приказы с объявлением приговоров военных судов об осуждении военнослужащих за неуставные взаимоотношения, воинские преступления и искривления дисциплинарной практики;
3. Проводить прием зачетов по знанию уставных положений о взаимоотношениях военнослужащими и дисциплинарных прав сержантов;
4. Проводить собраний старослужащих солдат и сержантов, индивидуальные беседы с ними перед прибытием молодого пополнения;
5. Участвовать в выпуске радиопередач, радиогазет по предупреждению неуставных взаимоотношений;
6. Проводить вечера-портреты отличников боевой учебы, передовых расчетов, экипажей;
7. Контролировать равномерностью распределения нарядов между военнослужащими разных периодов призыва;
8. Проводить индивидуальные беседы с подчиненными;
9. Заслушивать на совещаниях информации младших командиров об их работе по укреплению воинской дисциплины;
10. Проводить внезапные телесные осмотры 100% военнослужащих по призыву;
11. Доводить до личного состава порядка обращения по личным вопросам к должностным лицам до Министра обороны РФ включительно. Организация работы «телефона доверия»;
12. Создавать в подразделении «Совет сержантов».

Мероприятия по предупреждению уклонений от военной службы и самоубийств:

1. Разъяснение подчиненным основных положений Конституции РФ, Военной присяги, общевоинских уставов, законодательства об ответственности военнослужащих за уклонение от военной службы;
2. Анализ причин уклонения военнослужащих от военной службы, несвоевременного возвращения из отпусков, выработка мер по их недопущению;
3. Доведение до личного состава приказов с объявлением приговоров военных судов об осуждении военнослужащих за преступления связанные с уклонением от воинской службы;

4. Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий и контроль поведения личного состава в выходные и праздничные дни, а также анализ организации культурного досуга военнослужащих;

5. Опрос военнослужащих подразделения в целях выявления и удовлетворения их заявлений и жалоб.

При организации работы с офицерами, прапорщиками и военнослужащими по контракту необходимо:

1. Анализировать состояния воинской дисциплины среди офицеров, прапорщиков и военнослужащих по контракту;

2. Обеспечивать личную примерность офицеров в повседневной воинской жизни;

3. Проводить индивидуальную работу с офицерами, прапорщиками и военнослужащими по контракту;

4. Проводить обмен опытом работы офицеров и прапорщиков по вопросам воспитания подчиненных, повышения военно-технической и профессиональной подготовки;

5. Проводить совещания по обмену опытом работы офицеров и прапорщиков;

6. Контролировать разработку личных планов становления и ввода в должность офицеров и оказание им помощи в практической работе;

7. Проводить индивидуальную работу со старшинами подразделений;

8. Аттестовывать подчиненных офицеров, утверждать служебных характеристики при их перемещении.

Мероприятия по улучшению службы войск:

1. Планирование мероприятий по службе войск;

2. Подведение итогов состояния службы войск;

3. Подбор и подготовка личного состава к несению службы, изучение состояния здоровья и настроений военнослужащих, заступающих в наряд;

4. Теоретическая подготовка личного состава караула;

5. Практические занятия с личным составом караула в специально оборудованном месте;

6. Воспитательная работа с личным составом караула;

7. Проверка караулов;

8. Проверка несения службы другими лицами суточного наряда;

9. Разбор несения службы личным составом караула (на разборе присутствует весь личный состав подразделения);

10. Инструкторско-методические и показательные занятия с сержантами по службе войск;

11. Контроль поддержания внутреннего порядка в подразделении, соблюдения военными распорядка дня и правил ношения военной формы одежды, выполнения противопожарных мероприятий;

12. Общие батальонные (дивизионные) проверки;

13. Прием зачетов по знанию общевоинских уставов;

14. Организация и проведение выставок литературы, газетных и журнальных статей.

Для предупреждения катастроф, аварий и происшествий с вооружением и техникой необходимо:

1. Проводить воспитательную работу с экипажами, расчетами, механиками-водителями и водителями по укреплению воинской дисциплины и предупреждению катастроф, аварий и происшествий, связанных с эксплуатацией вооружения и техники;

2. Проводить вручение вооружения и боевой техники личному составу перед строем подразделения;

3. Проводить двухмесячную доподготовку водителей, призванных на военную службу;

4. Проводить занятия по технической подготовке;

5. Проводить занятия по практическому вождению и изучению Правил дорожного движения;

6. Организовывать изучение со всеми водителями и старшими машин правил проезда техники через железнодорожные переезды, памятков и инструкций по эксплуатации вооружения и техники, мер безопасности при работах на них;

7. Осуществлять контроль за подготовкой машин к выходу в рейс;

8. Проводить техническое обслуживание вооружения и техники;

9. Участвовать в технических конференциях, показательных занятиях, разборах причин аварий, поломок и катастроф;

10. Проверять наличие, технического состояния и учета вооружения, техники и военно-технического имущества должностными лицами;

11. Организовывать и проводить осмотры вооружения и техники;

12. Проводить инструктаж водителей и старших машин;

13. Проводить разборы итогов эксплуатации вооружения и техники;

14. Осуществлять контроль за наличием на автомобилях выписок основных положений ограничений, изложенных в приказах МО, командующих войсками округов, флотов;

15. Поощрять лучших водителей, экипажей, расчетов за образцовое обслуживание вооружения и техники, безаварийную их эксплуатацию;

16. Демонстрировать кинофильмов по предупреждению катастроф, аварий и происшествий с вооружением и техникой.

При организации хранения, сбережение оружия и боеприпасов необходимо:

1. Разъяснять личному составу законодательства об ответственности за хищение и утрату оружия и боеприпасов;
2. Осуществлять подбор личного состава для несения службы по охране вооружения и боеприпасов;
3. Проверять наличие, состояния и учета оружия и боеприпасов;
4. Проверять оружие и боеприпасы при выполнении задач подразделениями на учениях и учебных центрах;
5. Проверять наличие и хранение оружия и боеприпасов в боевых машинах и на транспортных средствах;
6. Оформлять наглядно-художественно места несения службы по охране вооружения.

Проявление заботы о личном составе заключается:

1. В разъяснении подчиненным необходимости бережного отношения к военному и государственному имуществу, ответственности за утерю и умышленную порчу имущества;
2. Проверке наличия, состояния и учета имущества, находящегося в подразделении;
3. Обеспечении личного состава положенными видами довольствия;
4. Заботе о материально-бытовом обеспечении и сохранении здоровья военнослужащих;
5. Контроле за качеством приготовления пищи;
6. Контроле за поддержанием образцового внешнего вида и выправки военнослужащих;
7. Участии, совместно с офицерами медицинской службы, в углубленном медицинском осмотре молодого пополнения для выявления лиц с отягощенной ответственностью, склонных к употреблению спиртных напитков, с неустойчивой психикой.
8. Выявлении лиц, заявивших жалобы на плохое состояние здоровья, и недопущение их к несению службы в суточном наряде.
9. Контроле за своевременной помывки личного состава в бане.
10. Подготовке личного состава, наряжаемого в состав караулов для охраны и сопровождения воинских транспортов по железной дороге.
11. Организации «Часа солдатского письма».

3.2.3. Сущность и содержание индивидуально-воспитательной работы с военнослужащими

«Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями». К. Д. Ушинский.

Практика воспитательной работы воинских частей и подразделениях свидетельствует о том, что ее эффективность во многом зависит от умения заместителя командира роты по воспитательной работе изучить и учитывать индивидуальные особенности воинов.

Действенность воспитательной работы воспитателя с каждым конкретным военнослужащим во многом зависит от того, насколько хорошо он знает достоинства и недостатки своего подчиненного, может найти наиболее целесообразные формы, методы, средства и приемы воздействия на сознание, чувства поведение воина.

Прежде всего, необходимо уяснить, что индивидуально-воспитательная работа (ИВР) – это систематическое и целенаправленное влияние воспитателей на воспитуемых, осуществляемое с учетом их индивидуальных особенностей и с использованием целесообразных и определенных условиях методов, форм и средств воспитания.

Сущность индивидуально-воспитательной работы состоит в том, что она своим содержанием и методами обращена прямо к личности военнослужащего.

В основе индивидуально-воспитательной работы с подчиненными лежат принципы воспитания военнослужащих. В первую очередь это принцип сочетания дифференцированного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности. Он основывается на глубоком и всестороннем знании индивидуальных качеств личности военнослужащих и специфики их проявления в конкретных ситуациях и позволяет применять такие методы воспитания, средства и приемы личного и коллективного воздействия, которые дают наибольший воспитательный эффект.

В основе ИВР с военнослужащими лежат и другие принципы, например:

- сочетания требовательности к воспитаннику с уважением его личного достоинства и заботой о нем;
- опоры на положительные качества личности воспитанника;
- единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий и т.д.

Все это позволяет заместителю командира роты по воспитательной работе прогнозировать действия подчиненных, их поведение в различных условиях, выбирать наиболее эффективные методы, средства и приемы воспитательного воздействия.

Заместителю командира по воспитательной работе необходимо определить, какие качества личности воина совпадают (не совпадают) с требованиями воинской службы, той ролью, которую предстоит ему играть в воинском коллективе. Очень важно знать, что хочет подчиненный в жизни, чего ждет от военной службы. Насколько его установка на ратный труд соотносится с требованиями боевой готовности, интересами коллектива, задачами развития каждого воина. Какие же данные о подчиненных необходимо знать? Основные из них представлены в табл. 3.1.

Таблица 3.1

Необходимый перечень данных о подчиненных

Исследуемые вопросы	Содержание исследуемых вопросов
Общие биографические сведения	Фамилия, имя, отчество, год рождения, социальное и семейное положение, условия, в которых рос, учился и воспитывался, род занятий до военной службы, круг товарищей, друзей, знакомых.
Морально-нравственные качества	Уровень сознательности, отношение к воинскому долгу, соблюдение норм морали, дисциплинированность, честность, организованность, повиновение и исполнительность, отношение к товарищам, коллективу, службе.
Психические особенности	Тип личности, характер, темперамент, способности, склонности, привычки, волевые черты, внимание, память, речь, увлечения и др.
Состояние здоровья	Физическое и психическое развитие, выносливость, уровень закалки, сопротивляемость организма к простудным и иным заболеваниям и др.

Непосредственное изучение подчиненных осуществляется в ходе наблюдения, индивидуальных собеседований, эксперимента, индивидуальной помощи и т.п. Оно происходит в процессе анализа результатов деятельности военнослужащего, мнения о нем его сослуживцев, изучения его документов, переписки с родителями, руководителями школ, предприятий, где он учился или работал, обобщения независимых характеристик, применения биографического метода и др.

Для учета и систематизации, полученных в ходе изучения подчиненных данных заместителю командира роты по воспитательной работе целесообразно иметь педагогический дневник, в котором, как правило, фиксируются: индивидуальные особенности каждого подчиненного и динамика его развития; конкретные факты индивидуальной работы (содержание бесед); характерные осо-

бенности, выявленные в ходе наблюдения; достижения воина, его отдельные проступки, мотивы их проявления, характерные суждения и др.; выводы по результатам педагогического воздействия, определение перспектив дальнейшей индивидуальной работы с воином.

Педагогический дневник служит воспитателю важным подспорьем. Главное, чтобы ведение дневника не носило формальный характер. В этом случае он не нужен. Форму его ведения каждый командир должен определить самостоятельно.

Чем больше воспитатель знает о воспитаннике, тем точнее он может предвидеть варианты поведения, реакции в различных ситуациях. Одновременно глубокое и всестороннее знание индивидуальных особенностей подчиненного позволяет воспитателю определять пути воспитания (перевоспитания) военнослужащего.

Индивидуальное воспитательное воздействие по характеру влияния на личность военнослужащего можно разделить на: непосредственное и опосредованное.

Непосредственное воздействие предполагает своим объектом две основные стороны личности внешнюю (деятельность, поведение, общение) и внутреннюю (духовно-нравственную). При этом его цель во внешней сфере заключается в том, чтобы передать воину жизненный опыт воспитателей, их знания, навыки и умения в поведении и общении; во внутренней сфере в создании взаимного расположения, симпатии между младшим командиром и его подчиненными, налаживание человеческого, доверительного духовно-нравственного контакта. В таком взаимодействии командиру легче изыскать средства и способы утверждения в воспитаннике нравственной устойчивости, оказания духовной поддержки, стимулировать его самосовершенствование. Непосредственное взаимодействие с подчиненными проявляется в индивидуальной помощи, требовательности, контроле и т.д. Особенно благоприятные условия для этого создаются в процессе совместной службы в наряде, карауле, при несении боевого дежурства, при выполнении регламентных работ. Ведущая роль здесь принадлежит индивидуальной беседе, проводимой в непринужденной обстановке, один на один.

Таким образом, основное назначение непосредственного воспитательного воздействия заключается в том, чтобы сформировать у подчиненного положительное отношение, психологическую готовность к восприятию того, что ему передает воспитатель.

Опосредованное воспитательное воздействие обеспечивается, прежде всего, созданием таких условий, которые стимулируют формирование определенных привычек, развивают профессионально важные качества, помогают преодолевать негативные черты личности воина.

Наряду с этим необходимо изучать и знать уровень развития личности военнослужащего.

Характеристику уровня развития личности военнослужащего составляют следующие показатели:

- степень включенности в систему связей с сослуживцами, командирами (начальниками), другими людьми;
- общительность (коммуникативность);
- место среди членов воинского коллектива (лидер, середнячок, аутсайдер, «белая ворона» и др.);
- степень влияния на других военнослужащих (авторитетность);
- способность адаптироваться, к условиям военной службы и др.

В своей совокупности данные об уровне развития личности военнослужащего должны способствовать пониманию его места и роли в воинском коллективе.

Таким образом, для проведения эффективной индивидуально-воспитательной работы заместителю командира роты по воспитательной работе необходимо знать ее сущность, содержание и методику проведения.

При организации воспитательной работы очень важно учитывать специфику деятельности подчиненных.

Определяя методику индивидуально-воспитательной работы с подчиненными как совокупность способов и приемов воспитательного воздействия на конкретных военнослужащих, можно выделить три ее основных этапа:

1. Изучение личностных качеств и особенностей, сильных и слабых сторон военнослужащего;
2. Выбор оптимальных форм, методов и приемов воспитательного воздействия и их практическое применение;
3. Анализ достигнутых результатов индивидуального воздействия.

Приступая к решению воспитательных задач с подчиненными воспитатель часто сталкивается с проблемой выбора наиболее эффективного метода воспитательного воздействия.

Практический опыт свидетельствует, что чаще всего командиры руководствуются элементарной целесообразностью и советами старших начальников. Но такой путь малоэффективен и не всегда приводит к желаемому воспитательному результату.

Одна из основных задач воспитателей при выборе методов индивидуально-воспитательной работы будет состоять в том, чтобы учесть возможность организации деятельности подчиненного, выработки у него практических навыков и умений, а также развитие необходимого взаимодействия с сослуживцами, стиля общения в коллективе.

На выбор методов воспитательного воздействия заметное влияние оказывает состояние взаимоотношений между воинами, организация их жизни в подразделении.

В любой группе подчиненных есть воины с различным уровнем функциональной активности. Поэтому следует избирать такие методы индивидуально-воспитательной работы с военнослужащими, которые направят их активность в нужное русло, будут стимулировать ее проявление сообразно содержанию и условиям решения учебно-боевой и служебной задачи.

На выбор методов индивидуально-воспитательной работы с подчиненными существенное влияние оказывает и тот факт, что в подразделение часто прибывают военнослужащие, которые в своих оценках, суждениях и поступках руководствуются иными, чем принято в данном коллективе, идейными, моральными критериями и ориентирами. В этом случае важны максимальная дифференцированность индивидуально-воспитательной работы и более тщательный подбор методов воспитания в соответствии с выявленными индивидуальными характеристиками подчиненных.

При проведении индивидуально-воспитательной работы, как правило, опытные воспитатели применяют не только традиционные методы воспитания (поощрение, пример, упражнение, убеждение, принуждение), но и такие, как индивидуальная беседа, включение в ситуацию нравственного выбора, исполнение ролей и др.

Самым распространенным и, пожалуй, самым доступным методом индивидуально-воспитательной работы является беседа. В практике воспитания различают два вида беседы – диагностическую и воспитывающую. Первая из них служит для получения информации о подчиненном с целью диагностики его личностных качеств, психологических особенностей и уровня воспитанности, а вторая – для решения конкретных воспитательных задач.

Известно, что в воинском коллективе каждый солдат призван играть строго определенную роль на различных уровнях взаимодействия с сослуживцами: военно-служебном, общественно-бытовом, межличностном. Однако не каждый военнослужащий бывает готов к оптимальной реализации своей ролевой функции. Одному, например, успешно удается роль военного специалиста-исполнителя, но не получается роль хорошего, надежного товарища, у другого выражены способности к исполнению роли организатора, лидера, но не получается роль исполнительного воина и т.д. В связи с этим в числе первоочередных задач индивидуально-воспитательной работы – подготовка подчиненного к эффективному исполнению ролей, predetermined ему должностным предназначением, местом в структуре общественных и психологических отношений в коллективе.

Наряду с методами индивидуально-воспитательной работы с личным составом опытными воспитателями используются воспитательные приемы, которые позволяют им результативно решать задачи формирования и развития личности военнослужащего. Кратко остановимся на их сущности и особенностях использования.

Проявление сочувствия, внимания, доброты. Применение названного приема ИВР целесообразно тогда, когда подчиненный оказался в трудной для него жизненной ситуации по причине совершенной непреднамеренной ошибки, просчета или же обстоятельств, не зависящих от личных качеств. Прием действенен в том случае, когда военнослужащий испытывает душевный дискомфорт, обиду, растерянность или потерял веру в собственные силы.

Просьба выполняет роль нравственного тренинга, делает отношения командира с подчиненным доверительными, усиливает взаимопонимание. При использовании данного приема важным является то, как высказана просьба, какое личное отношение командира, воспитателя к подчиненному в ней скрыто. Просьба как прием ИВР предполагает добровольное оказание помощи и этим увеличивает степень свободы выбора подчиненным, уверенность в собственных силах.

Одобрение, похвала – этот прием является частью поощрения как общепедагогический метод воспитания. Он является фактором стимулирования инициативы, поощрения сделанного выбора. Формы этого приема выражаются в коротких репликах типа «молодец», «я в вас верил» или «был уверен» и т.п., а также и в форме оценки с анализом совершенного действия или поступка, сделанного выбора или позиции.

Проявление доверия в воспитании имеет вид поручения, т.е. наделения полномочием военнослужащего, который пока по своим качествам не во всем соответствует требованиям поставленной перед ним задачи. В основе приема лежит принцип воспитания – опора на положительные черты характера воина. Но младший командир должен помнить, что этот прием «срабатывает» только тогда, когда между подчиненным и воспитателем не будет нравственного противостояния, социально-психологической несовместимости.

Авансирование личности (термин введен А.С. Макаренко). Суть авансирования как приема ИВР с личным составом есть педагогическая оценка личности не за совершенный факт, не за содеянное, а в счет его будущих заслуг.

Прощение – отмена наказания за вину, совершенный проступок. Педагогический смысл приема состоит в том, что командир в определенной ситуации, исходя из ее анализа, не прибегает к наказанию, несмотря на совершенный проступок.

Проявление огорчения – прием основан опять же на авторитете воспитателя. Суть приема в том, что младший командир, обнаружив недостаток в лич-

ности воина, снижение в критериях его самооценки, выражает отношение к этому через содержание слов, мимикой, интонацией, жестом.

В завершение назовем еще один прием, который способствует реализации в индивидуально-воспитательной работе основных методов воспитания, – это психологическая поддержка. Прием предполагает со стороны воспитателя создание таких условий воспитательного взаимодействия с подчиненным, при которых он чувствует психологический комфорт в коллективе, адекватность оценок его поведения, результатов деятельности, самооценки.

Важным этапом индивидуально-воспитательной работы является анализ достигнутых результатов, который воспитатель должен осуществлять ежедневно. Данный этап предполагает при необходимости внесение корректив в работу с подчиненными. Для этого необходимо обладать объективной информацией о положении дел во вверенном подразделении и поведении военнослужащих.

Таково существо методов и приемов, наиболее часто применяемых заместителем командира роты по воспитательной работе при организации индивидуально-воспитательного воздействия на подчиненного.

Таким образом, индивидуально-воспитательная работа – это сложный, противоречивый и творческий процесс формирования у военнослужащих качеств личности и привычек поведения. Суть ее заключается в том, что на основе изучения особенностей каждого военнослужащего, реализации индивидуального и личностного подходов воспитатели оказывают целенаправленное педагогическое воздействие на сознание, чувства и волю военнослужащих. При этом они комплексно используют различные методы, приемы и средства воспитания.

3.2.4. Организация воспитательной работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях, подлежащих комплектованию солдатами (матросами), сержантами и старшинами

Переход к комплектованию воинских частей и подразделений преимущественно солдатами (матросами) и сержантами (старшинами), проходящими службу по контракту, – одно из приоритетных направлений дальнейшего строительства Вооруженных Сил. Служба по контракту – практически новое явление в Российской армии, поэтому оно накладывает определенный отпечаток на жизнедеятельность войск, особенно на решение вопросов воспитательной работы с воинами-контрактниками.

Данные социологических исследований, проведенных в 2002-2003 гг., позволяют образно представить социальный портрет воина-контрактника. Как правило, это молодые люди старше 20 лет. По уровню образования они составляют основную массу военнослужащих, имеющих полное (30%), неполное

среднее (26%) и среднее профессиональное образование (21%). Лишь каждый десятый имеет начальное образование. Значительная часть контрактников – выходцы из семей рабочих (65%) и служащих (22%). Многие из них принадлежат к малообеспеченным слоям населения. Каждый третий до заключения контракта не работал и не учился. Среди контрактников большинство (85%) холостых (незамужних). Половина из них люди верующие. Коллективы воинов-контрактников многонациональны: 80% составляют русские, 8% – представители народов Поволжья (татары, башкиры, мари, чуваш, мордва), 5% – украинцы, 3% – белорусы и другие национальности. По результатам исследований в 76-й гв. вдд каждый четвертый контрактник участник вооруженных конфликтов в «горячих точках». Характерны мотивы, повлиявшие на выбор военной службы по контракту. Больше всего желающих заключить контракт привлекают материальные стимулы: стабильный заработок (76%); возможность получения жилья во время службы (68%); получение льгот и гарантий, связанных с исполнением обязанностей военной службы по контракту (58%); получение хорошей пенсии после окончания военной службы (56%); обретение материальной независимости и самостоятельности (50%).

Вместе с тем определенную часть контрактников побудили к службе в Вооруженных Сил иные нравственные установки: убежденность в высокой значимости воинского долга, причастность к защите Отечества, возможность испытать себя и развить свои физические качества, научиться владеть современным оружием.

Результаты мониторинга среди военнослужащих 76-й гв. вдд, по оценке их отношения к военной службе по контракту, свидетельствуют о том, что те, кто стремится стать военным профессионалом, отнюдь не «временщики», а желают получить реальные блага и возможности повышения своего социального статуса, уровня и качества жизни. Данные указывают на неоднородность поступающего в войска контингента, слабую военно-профессиональную подготовку и невысокий общеобразовательный уровень контрактников, что создает дополнительные трудности в их профессиональном обучении и воспитании, требует учета социального опыта и уровня развития психологических качеств контрактников.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что воины-контрактники – это люди зрелые, обладающие определенным жизненным и служебным опытом, уверенные в своих силах, ответственные за четкое и своевременное выполнение поставленных задач, умеющие определить свое место в коллективе, способные принимать самостоятельные решения и отвечать за их выполнение. Эти особенности необходимо учитывать при организации воспитательной работы с ними.

Отбор кандидатов. Качество отбора в немалой степени зависит от того, как организована реклама военной службы по контракту. Благодаря тщательно

продуманной и хорошо организованной рекламной кампании у молодежи формируется положительное отношение к службе по контракту, а у граждан – уважение к Вооруженным Силам и защитникам Отечества. Опыт подсказывает, что основными формами проведения рекламной работы по созданию имиджа армии, повышению престижа военной службы являются пресс-конференции (брифинги) для журналистов и встречи с представителями местных СМИ по поводу взаимодействия в организации рекламы; дни открытых дверей для населения, в рамках которых организуется знакомство с условиями жизни и службы контрактников; показательные занятия с их участием в учебных центрах, встречи с местными жителями и выступления представителей командования частей и соединений, самих воинов-контрактников по электронным СМИ, а также беседы с молодежью на предприятиях и в учебных заведениях; выпуск в местных издательствах рекламных плакатов, листовок, буклетов, проспектов и объявлений, помещение их в местной прессе и распространение через военкоматы.

Работа военкоматов по организации рекламы военной службы по контракту проводится в тесном контакте с представителями командования воинских частей, соединений, с офицерами воспитательных структур. Ее основным направлением является осуществление взаимодействия с местными органами власти и СМИ, руководителями предприятий, учреждений и учебных заведений по вопросам организации широкого информирования населения региона о военной службе по контракту.

Рекламная деятельность – важный элемент в системе отбора кандидатов на военную службу по контракту. Однако необходимо не просто привлечь как можно больше желающих, но и обеспечить высокое качество их отбора. В этой работе должны принимать активное участие представители частей, специально прибывающие в военкоматы для предварительного изучения на месте кандидатов на военную службу, так как они в наибольшей степени заинтересованы в первичном отсеке нежелательных для части из числа кандидатов. Они могут изучать личные дела кандидатов и их характеристики с места работы, организовывать запросы в органы внутренних дел и лечебные заведения, проводить индивидуальные собеседования. В ходе профотбора большое внимание обращается на состояние здоровья будущих контрактников.

Вторичный отсев производится непосредственно в части по инициативе командования, офицеров воспитательных структур, офицера-психолога и офицера по социально-правовой работе. На них возлагается задача провести комплекс мероприятий по профессиональному психологическому отбору контрактников, определить уровень общего развития кандидатов; оценить их индивидуально-психологические качества и выявить побудительные методы поступления на военную службу, а также нужды и запросы.

В результате делается заключение о профессиональной пригодности гражданина к военной службе по контракту. Отрицательные заключения своевременно доводятся до военкомата, с тем чтобы не допустить ошибок в будущем.

В первые дни организуется ознакомление принятых на службу по контракту воинов с расположением части, военным городком, парком боевых машин, учебными полигонами и другими объектами. Офицеры воспитательных структур знакомят контрактников с боевым составом части, ее историей и традициями, условиями службы и социально-бытового обеспечения, воинской специальностью, которую им предстоит освоить; разъясняют сущность и содержание военной политики государства, важнейших положений законов РФ и уставов ВС, прав и обязанностей военнослужащих, предъявляемых к ним требований в мирное и военное время.

Затем проводится углубленное психологическое, обследование в целях выявления особенностей психики каждого из контрактников, выявляется наличие или отсутствие у них нервно-психологической устойчивости, коммуникативных и лидерских качеств личности, стрессоустойчивости в экстремальных ситуациях и др. На основе полученных данных производится коррекция воспитательного воздействия, прогнозируются возможные поведенческие реакции в различных служебных и неслужебных ситуациях, готовятся рекомендации командирам (начальникам) по распределению контрактников по подразделениям и воинским специальностям, по проведению с ними индивидуальной работы.

Основное содержание воспитательной работы с воинами-контрактниками заключается в формировании и развитии у них высокого чувства воинского долга гражданина-патриота, воина-профессионала, постоянно стремящегося к самосовершенствованию. Особенности этой работы обусловлены разнородностью военнослужащих по служебному и семейному положению, возрасту, жизненному опыту, уровню образования, ценностным ориентациям, мотивам военной службы. Кроме того, воинские коллективы, где служат воины-контрактники, могут быть смешанными.

Военнослужащие, проходящие службу по контракту – это, как правило, подготовленные в военно-профессиональном отношении специалисты, удельный вес которых в численном составе Вооруженных Сил будет возрастать в процессе реформирования армии. В то же время воспитательные воздействия по отношению к ним как к объектам воспитания отличаются специфическими особенностями. Прежде всего, следует учитывать, что военнослужащие-контрактники:

– это молодые люди, различных профессий, своеобразным жизненным опытом, уровнем общего и специального образования, с разными потребностями, идеалами, установками, ценностными ориентациями, принципами поведения. Это уже в основном сформировавшиеся личности;

– большинство из них имеют семьи и сами оказывают воспитательные воздействия на членов семьи, в т.ч. и детей;

– по своему возрасту, они могут быть старше некоторых офицеров-воспитателей (комвзводов, зам ком рот по воспитательной работе, поэтому от офицеров требуется более высокая педагогическая подготовка и умение высокопрофессионально вести воспитательную работу с ними;

– у значительной части из них доминирующей мотивацией к службе в Вооруженных Силах является материальная заинтересованность, поэтому необходимо постоянно стимулировать совершенствование уровня профессионального мастерства воинов-контрактников;

– некоторые из них стремятся продолжить учебу в различных учебных заведениях, что требует предоставления им дополнительного времени;

– особое внимание в воспитательной работе с ними необходимо обратить на реализацию предоставляемых им по закону различных льгот по жилищному, медицинскому, пенсионному и др. видам обеспечения, что способствует их социальной защищенности;

– среди военнослужащих-контрактников большое количество женщин, что вызывает проявление ряда особенностей в воспитательном процессе с данной категорией военнослужащих.

В процессе организации и проведения воспитательной работы с воинами-контрактниками можно выделить четыре основных направления.

Первое. Формирование и развитие высоких военно-профессиональных качеств. Только непрерывное и настойчивое повышение профессионализма может оправдать введение контрактной службы. Формирование военно-профессиональных качеств у контрактников является стержневым, приоритетным направлением воспитательной работы. Поэтому все виды обучения (воинское, патриотическое, правовое, нравственное, физическое и экономическое) этой категории военнослужащих должны использоваться в целях развития у них необходимых качеств военного профессионала.

Для воспитательных структур одной из главных задач должна быть мобилизация воинов-контрактников на совершенствование их мастерства в целях обеспечения боеготовности частей и соединений, укрепления обороноспособности армии и флота.

Второе. Государственно-патриотическое воспитание, которое предполагает привитие чувства гордости за Россию и ее Вооруженные Силы, изучение отечественной истории и боевых традиций российского народа и его армии, формирование «полкового духа», вовлечение воинов в массовые мероприятия военно-патриотического характера, проводимые местными органами власти и общественными организациями.

Третье. Формирование и развитие положительной мотивации к военной службе по контракту. Это направление тесно связано с первым, поскольку именно через создание позитивного отношения к выполнению служебных обязанностей лежит путь к повышению профессионализма военнослужащих. Такого отношения, как показывает войсковая практика, можно добиться путем создания соответствующих условий их службы, особенно в социально-бытовом плане. Командиры и офицеры воспитательных структур должны организовать свою работу таким образом, чтобы воины-контрактники сосредоточились на решении главной задачи – повышении своего военно-профессионального мастерства. В этих целях могут быть использованы возможности командования частей и соединений: предоставление контрактникам отдельных комнат для проживания, введение гибкой системы отпусков из расположения части (корабля), соблюдение регламента служебного времени, создание специальной системы материального стимулирования воинского труда, способной оперативно реагировать на изменение, характера, содержания и интенсификации воинской деятельности.

Четвертое. Правовое воспитание. Оно имеет своей целью формирование у военнослужащих-контрактников уважения к закону, стремления неукоснительно и четко выполнять его требования. Основные усилия воспитательных структур нацеливаются на правовое обучение воинов-контрактников (особенно важно обучать правовым основам служебной деятельности важнейших положений Конституции, военной доктрины, законов и механизма их реализации, ознакомление с ответственностью за нарушение контракта и т.д.). Учитывая присущее этой категории военнослужащих развитое чувство справедливости, необходимо больше внимания уделять их заявлениям и жалобам, своевременно реагировать на них и по возможности оперативно удовлетворять их нужды и запросы. Повышенного внимания требуют и вопросы организации досуга и отдыха контрактников с учетом их возраста, семейного положения и служебного статуса.

Важным направлением в деятельности воспитательных структур является обучение командиров подразделений (в ходе плановых занятий по командирской подготовке и в индивидуальном плане) формам и методам работы с воинами-контрактниками с учетом специфики этой категории военнослужащих, необходимости дифференцированного подхода к их обучению и воспитанию. Командирам и офицерам воспитательных структур важно помнить, что это добровольцы, которые отличаются от призывников не, только тем, что служат по своей воле, а не в силу закона, но и тем, что в соответствии со своими потребностями и мотивами они выбирают для себя военную профессию на длительный период своей жизни.

Приоритетной формой работы с воинами-контрактниками выступает целенаправленная индивидуально-воспитательная работа, которая позволяет вы-

явить мотивы поведения, настроение, отношение к своим обязанностям и сослуживцам, учитывать морально-психологическое состояние каждого военнослужащего и влиять на общественное мнение в коллективе, вскрывать причины социальных конфликтов в нем, своевременно принимать эффективные педагогические меры воздействия.

Что касается методов работы с воинами-контрактниками, то в основном используются общепринятые: убеждение, внушение, положительный пример, моральное и материальное стимулирование деятельности, дифференцированный подход и при необходимости – принуждение и наказание. Эти формы и методы работы варьируются в зависимости от качества набора.

Организация воспитательной работы с контрактниками – сложный, противоречивый и творческий процесс формирования и развития у них военно-профессиональных и морально-боевых качеств и норм поведения. В этой работе нет и не может быть устоявшихся, пригодных для всех случаев жизни рекомендаций. Поэтому офицеры-воспитатели призваны проявлять творчество и осуществлять поиск нетрадиционных решений.

Успешное формирование и развитие у воинов-контрактников высоких военно-профессиональных качеств предопределяется постоянным совершенствованием всей системы воинского воспитания. Наиболее важными путями повышения эффективности этой работы являются: качественное выполнение комплексного (перспективного) плана воспитательной работы; обеспечение органического единства профессионального и воинского воспитания; активное участие всех командиров и начальников в воспитательном процессе; организаций учебы и службы в строгом соответствии с требованиями общевойсковых уставов и других правовых документов; обеспечение личной примерности командиров (начальников); активизация работы по воспитанию воинов-контрактников на боевых традициях Российской армии; разработка и внедрение в практику работы с контрактниками эффективных методов воинского воспитания, регулярное проведение военно-социологических, психологических и правовых исследований по актуальным проблемам воспитательной работы, умелое использование опыта воспитания военнослужащих в армиях иностранных государств.

Чтобы создать необходимые условия для эффективной воспитательной работы с воинами-контрактниками, важно постоянно совершенствовать ее информационное, психологическое, социологическое, правовое, культурно-досуговое, научно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение, Методические рекомендации

3.3. Сущность, основные задачи и направления информационно-пропагандистской работы

Информационно-пропагандистская работа во многом определяет эффективность всей системы воспитания личного состава в подразделениях, мотивацию повседневной деятельности военнослужащих.

Информационно-пропагандистская работа – это целенаправленное комплексное использование органами военного управления, военными средствами массовой информации, офицерами и прапорщиками (мичманами), средств и методов информационного воздействия на личный состав в целях успешного решения задач, стоящих перед Вооруженными Силами Российской Федерации.

Основные задачи информационно-пропагандистской работы:

- укрепление убежденности воинов в необходимости и важности вооруженной защиты Отечества, формирование у каждого военнослужащего чувства ответственности за судьбу страны, ее армии и флота, верности военной присяге и воинскому долгу;
- повышение боевой готовности подразделений, укрепление воинской дисциплины и правопорядка информационными средствами;
- формирование у военнослужащих и гражданского персонала армии и флота личной ответственности за выполнение поставленных задач;
- воспитание военнослужащих на героических традициях Отечества и его Вооруженных Сил;
- всестороннее и своевременное информирование личного состава.

Основными формами информационно-пропагандистской работы являются: общественно-государственная подготовка, информирование, использование потенциала средств массовой информации; применение средств наглядной агитации.

3.3.1. Организация и методика общественно-государственной подготовки

Основными документами, определяющими организацию и проведение общественно-государственной подготовки в ВС, являются приказ МО РФ 1993 г. № 250 «Об организации общественно-государственной подготовки личного состава ВС РФ», указания и методические рекомендации начальника Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил РФ, типовые учебные планы общественно-государственной подготовки личного состава на учебный год.

Общественно-государственная подготовка (ОГП) является предметом боевой (командирской) подготовки войск (сил) во всех видах учебно-боевой деятельности, средством поддержания высокого морально-психологического состояния личного состава, важнейшей формой воспитания военнослужащих и гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации.

Цель общественно-государственной подготовки – разъяснение в войсках (силах) государственной политики в обеспечении военной безопасности страны, формирование у личного состава осознанной готовности к защите Отечества, верности воинскому долгу, дисциплинированности, гордости и ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам, своему виду (роду) войск, соединению, воинской части, а также совершенствование психолого-педагогических и правовых знаний военнослужащих.

Основные задачи общественно-государственной подготовки:

- вооружать военнослужащих знаниями об истории Отечества, о традициях его вооруженной защиты, актуальных проблемах государственного и военного строительства, о правовых нормах и морально-психологических основах военно-служебных отношений;

- формировать у военнослужащих умения и навыки анализа и оценки событий в стране и за рубежом;

- совершенствовать психолого-педагогические и правовые знания, навыки и умения командиров (начальников), необходимые в практической деятельности по руководству воинскими коллективами.

- формировать у личного состава чувства любви и верности своему Отечеству, его национальным, культурным и духовным ценностям;

- воспитывать у военнослужащих уважение к Конституции и законам Российской Федерации, сознательное отношение к исполнению воинского долга, требований военной присяги и общевоинских уставов, приказов командиров и начальников, личную ответственность за поддержание высокой боевой готовности и крепкой воинской дисциплины;

- развивать у воинов стремление к добросовестному освоению воинских специальностей, качественному выполнению учебно-боевых задач, повышению профессионального мастерства, формировать морально-психологическую готовность к решительным действиям в боевой обстановке;

Условием успешного решения всей совокупности поставленных целей и задач является их умелая реализация в ходе каждого занятия, продуманное планирование и четкая организация функционирования всех звеньев системы ОГП. При этом важно, чтобы полученные знания становились основой для самооценки каждым военнослужащим своей жизненной позиции, понимания смысла воинской службы, своей личной причастности и готовности к защите Отечества.

Для подготовки к занятию по очередной теме ОГП руководителю группы необходимо:

1. Изучить указания и рекомендации по данной теме, полученные в ходе инструктивно-методического занятия, ознакомиться с методической разработкой в журнале «Ориентир», определить учебные и воспитательные цели пред-

стоящего занятия. При этом следует помнить, что учебные цели предполагают формирование новых знаний и навыков, а воспитательные – определенных качеств личности;

2. Составить развернутый (тезисный) план занятия;

3. С учетом намеченных в плане вопросов изучить рекомендованную по теме литературу, определить, какой материал использовать для занятия и тезисно записать его. Полезно сделать выписки наиболее важных мыслей, цитат и цифр на отдельных карточках. Они будут служить вам своего рода опорными сигналами и позволят в ходе занятия не быть привязанным к конспекту;

4. Определить, какие теоретические положения раскрыть подробнее, какие просто упомянуть, а какие вообще не затрагивать;

5. Подобрать примеры из жизни подразделения, воинской части, и продумать, где и как их использовать;

6. Отобрать и подготовить рекомендованные на инструктивно-методическом занятии, наглядные пособия, слайды, диапозитивы, аудио- и видеоматериалы, определить порядок их демонстрации;

7. Наметить проблемные вопросы для вовлечения слушателей в диалог по наиболее важным фактам и положениям темы;

8. Сформулировать и записать в конспект выводы теоретического и практического характера по основным вопросам темы.

Конспект должен быть удобным для использования в аудитории.

Для этого необходимо:

– выделить узловые моменты изложения темы: основные идеи, положения, выводы, на которых нужно сделать акцент, выделить интонацией или предложить записать;

– сделать на полях необходимые пометки по распределению времени на изложение учебных вопросов, использованию примеров из жизни войск, карточек с цитатами и цифрами, применению наглядных пособий и технических средств;

– определить место и порядок постановки проблемных вопросов группе для активизации внимания слушателей и их участия в ходе занятия;

– отметить вопросы в учебном материале, которые при недостатке времени можно не доводить.

После подготовки тезисов конспекта, необходимо подготовиться к выступлению перед аудиторией.

Для этого необходимо:

– продумать ход занятия, реакцию слушателей на те или иные факты, положения и примеры, приводимые руководителем группы, заблаговременно подготовить необходимые аргументы для ответов на наиболее сложные вопросы;

- прочитать конспект, используя сделанные пометки, выделенные места, заготовленные карточки, попробовать пересказать содержание темы своими словами с отработкой дикции, темпа, пауз, жестикуляции;
- определить время на изложение каждого вопроса.

Для запоминания основных положений, аргументов и контроля готовности к занятию рекомендуется использовать:

- краткое воспроизведение по памяти на одном листе бумаги главного содержания занятия;
- отвлечение от темы в ходе воспроизведения содержания выступления с последующим возвращением к прерванной мысли;
- мысленное воспроизведение в сжатом виде схемы и содержания выступления утром в день занятия.

Проведение занятия методом «рассказ-беседа»

«Рассказ-беседа» – один из универсальных методов проведения занятий по общественно-государственной подготовке, форма устного изложения учебного материала, включающая диалог между руководителем занятия и слушателями.

Основная цель занятия – в живой и увлекательной, разговорной форме раскрыть содержание темы занятия, увязать ее с жизнью и практическими задачами, стоящими перед воинским коллективом. При этом все важные выводы строятся на примерах, а теория подается через показ и анализ событий, фактов, поведения личностей, конфликтных ситуаций и их разрешения.

В ходе занятий руководитель группы периодически обращается к слушателям с вопросами или ставит вопросы и сам отвечает на них. Это способствует оживлению изложения, лучшему восприятию и усвоению материала слушателями.

При проведении занятия методом «рассказ-беседа» целесообразно придерживаться следующих рекомендаций:

Во вступлении показать значение изучаемой темы для слушателей группы:

- посредством ссылки на исторические и государственные документы;
- через примеры, факты из жизненной ситуации, повседневной деятельности и боевой подготовки подразделений.

Вступление должно занять не более 4-5 минут. После него следует сразу приступить к существу рассматриваемой проблемы или вопроса.

При изложении *основных вопросов* занятия необходимо:

- учитывать различия в уровне подготовки отдельных слушателей, если вопрос сложный, надо замедлить темп выступления, делать паузы, чаще переходить к детальному разбору и объяснению материала;
- активно использовать исторические примеры, описания воинской доблести и мужества, пословицы и поговорки, образные сравнения, а также приме-

ры из жизни своего воинского коллектива, города, местности, где дислоцируется воинская часть;

- там, где возможно, применять четкое структурное деление рассказа на пункты (во-первых, во-вторых, в-третьих);

- обязательно доходчиво объяснить сложные понятия, термины, незнакомые иностранные слова;

- сосредоточивать внимание слушателей на главном, давая больше информации (примеров, подробностей) по основным вопросам и меньше – по второстепенным;

- для лучшего усвоения материала необходимо использовать прием повтора основных понятий и тезисов рассказа в различных вариациях и связях с другими уже известными понятиями и фактами.

Не рекомендуется:

- перегружать изложение материала цитатами, цифровым материалом, если он не подкреплён наглядными пособиями;

- увлекаться сложными, малопонятными для слушателей словами и терминами;

- использовать банальные высказывания, штампы, различные диалектные, жаргонные слова и выражения;

- употреблять длинные, сложные по конструкции предложения.

Одно из основных качеств хорошего рассказа-беседы – лаконичность изложения, т.е. умение просто и кратко выразить максимальную по объёму информацию. Предложения должны содержать не более 12-13 слов.

Особенно тщательно следует продумывать и применять примеры, характеризующие нравственный облик военнослужащего. Недостаточно назвать фамилию отличника или нарушителя воинской дисциплины. Следует показать его моральные качества, конкретные заслуги или поступки.

При вовлечении слушателей в беседу путем постановки проблемных вопросов следует учитывать:

1. Вопрос должен быть доступным, т.е. таким, на который слушатели могут ответить на основе имеющихся у них знаний;

2. Вопрос должен касаться существенных сторон рассматриваемой проблемы. Нецелесообразно ставить вопросы, требующие от слушателей однозначного ответа или толкающие их на формальное заучивание деталей, фактов, событий;

3. Вопрос должен быть простым, т.е. ставить перед слушателями одну задачу. Следует избегать сдвоенных вопросов, затрудняющих понимание;

4. Вопросы должны быть обращены не к памяти («кто», «когда», «в каком году»), а к мышлению слушателей («почему», «зачем», «что следует из этого», «чем вы можете объяснить»);

5. Следует избегать постановки общих или случайных вопросов («кто дополнит», «есть желающие ответить»). Если изучается новая тема или группа оказалась слабо подготовленной к занятию, а руководителю своими вопросами не удалось повысить активность слушателей, то желающих не найдется и беседа будет обречена на провал. Поэтому вопросы должны быть конкретными и носить адресный характер.

Целесообразно, формулируя вопросы, придать им проблемный характер, т.е. добиться, чтобы при ответе на них слушатели ощутили недостаточность своих знаний и самостоятельно занялись их пополнением.

При необходимости руководитель сам дает разъяснение на поставленный им самим или заданный слушателями вопрос.

В случае, если руководитель не готов обстоятельно ответить на тот или иной вопрос, нужно откровенно сказать, что в данный момент он не располагает нужными сведениями и, изучив вопрос, при первой же возможности разъяснит его воинам.

Занятие методом «рассказ-беседа» завершается заключительным словом руководителя группы.

В заключительном слове необходимо:

- подвести итоги занятия, изучения и обсуждения темы;
- дать правильное разъяснение вопросам, по которым высказывались противоречивые и неверные мнения;
- дать оценку ответам слушателей, отметить положительные моменты и недостатки в их ответах, дополнениях;
- поставить задачи на следующее занятие.

Подготовка и использование на занятиях технических средств и наглядных пособий

Применение технических средств и наглядных пособий позволяет:

- улучшить восприятие и усвоение учебного материала слушателями, активизировать их участие в обсуждении вопросов;
- избавить рассказ от лишнего повествовательного материала и сосредоточить внимание на рассмотрении узловых вопросов;
- дать слушателям возможность почувствовать себя участниками исторических событий, происходящих на их глазах, обеспечить документальную достоверность и убедительность учебного материала.

Наиболее целесообразно использовать наглядные пособия и технические средства для решения в ходе занятия следующих задач:

- конкретизации представления воинов о каком-либо явлении, событии;
- подкрепления понятий, теоретических выводов конкретными фактами, образами;

- придания занятиям большей эмоциональности, особенно в слабо подготовленной аудитории;
- активизации интереса к обсуждаемому вопросу;
- начала дискуссии на занятии;
- закрепления изложенного материала;
- обеспечения связи теоретического материала с жизнью.

С помощью классной доски и наглядных пособий целесообразно записывать и представлять:

- название и вопросы темы;
- рекомендуемую литературу (автор, название источника, страница);
- имена и фамилии исторических, политических и военных деятелей, ученых, писателей, неизвестных ранее большинству слушателей;
- новые и трудные для восприятия понятия;
- схемы, графики, таблицы;
- важные темы, цитаты для раскрытия содержания.

Помимо перечисленных возможностей, использование технических средств позволяет сократить время руководителя группы на работу с доской и мелом в ходе занятия.

Подготовка к занятию с применением технических средств включает:

1. Ознакомление с каталогом (списком) имеющихся диапозитивов и учебных видеофильмов;
2. Быстрый просмотр видеофильма (комплекта диапозитивов) на экране и предварительная оценка их соответствия теме занятия;
3. Отбор кадров и видеофрагментов с учетом структурного деления учебного материала (основных и дополнительных вопросов, тезисов, смысловых блоков);
4. Анализ отобранных материалов с целью детального изучения каждого смыслового эпизода видеофильма (фрагмента звукозаписи), их продолжительности;

При этом, в тетради полезно фиксировать: чем характерен тот или иной фрагмент, что в нем важно, чего недостает, что лишнее, в какой форме материал подается, каково содержание дикторского текста;

5. Подготовка комментария к отобранным диапозитивам и видеоматериалам: вступления (подготавливает слушателей к восприятию зрительной информации), сопроводительного текста (не повторяет происходящее на экране, а служит для углубления смысловой нагрузки), заключения (помогает слушателям в формировании необходимых выводов и обобщений);

6. Определение оптимального объема видеоматериала, соответствия времени демонстрации эпизодов продолжительности их комментария, повторный

просмотр отобранных и, при необходимости, смонтированных в единое целое фрагментов;

7. Проверка исправности технических средств (заблаговременно – накануне занятий и перед его началом).

Использование видеофрагментов и диапозитивов в ходе занятия осуществляется, как правило, в качестве иллюстрации для подтверждения сказанного (текстовые диапозитивы с цитатами, выдержками из документов, высказываниями известных людей, выражающими главную мысль темы; видеофрагменты, созданные на исторической и документальной основе).

Использование на занятии отдельных видеофрагментов не исключает просмотра учебного видеофильма полностью. Весь видеофильм обычно показывается в часы самостоятельной работы при подготовке к семинару (беседе) или в часы, отведенные расписанием дня для проведения воспитательной работы с личным составом.

При проведении семинара (беседы) применение технических средств, как правило, минимально. Обычно во вступительном слове руководитель группы может показать небольшой видеофрагмент, дать послушать магнитофонную запись или продемонстрировать 2-3 диапозитива. Время использования технических средств не должно превышать 2-3 минут.

Особенностью применения видеофрагментов на семинаре (в ходе беседы) является обмен мнениями по просмотренному материалу. Для его подготовки руководитель использует проблемную подачу наглядного материала. Прежде чем демонстрировать слайд (видеофрагмент), руководитель группы ставит перед слушателями вопросы по содержанию фрагмента, акцентируя внимание на наиболее важных деталях и эпизодах, и предлагает сделать выводы. После показа видеофрагмента слушатели отвечают на поставленные вопросы, формулируя свою точку зрения по содержанию просмотренного материала. Затем руководитель подводит слушателей к правильному выводу, при необходимости уточняя и дополняя их ответы.

– При применении наглядных пособий и технических средств необходимо помнить, что:

– нельзя механически использовать на занятии любые наглядные материалы, предварительно не ознакомившись с ними;

– чрезмерное насыщение занятий наглядными пособиями может отвлечь слушателей от серьезной работы, т.к. обучаемые во время выступления руководителя начинают разглядывать схемы, плакаты, диаграммы, отвлекаясь от предмета разговора. Предпочтительнее демонстрировать наглядные материалы по мере надобности, в соответствии с планом занятия;

- дикторский текст, имеющийся в фильме (видеофрагментах), можно заменить сопроводительным текстом руководителя группы, отключив звук;
- не следует долго и подробно комментировать хорошо знакомый слушателям наглядный материал.

Применение технических средств руководителем группы предполагает наличие опыта их применения, высокого уровня методического мастерства. Поэтому вопросами организации разработки наглядных и пособий, методики их применения на конкретном занятии в воинских частях занимаются, как правило, офицеры по общественно-государственной подготовке совместно с другими офицерами воспитательных структур.

Образцы подготовленных пособий (плакатов, слайдов, диапозитивов, фрагментов видеофильмов) с вариантами их применения просматриваются, обсуждаются и утверждаются в ходе ежемесячных инструктивно-методических занятий с руководителями групп ОПП.

Подготовка и проведение контрольного занятия

Контрольное занятие является эффективным средством влияния на качество усвоения слушателями пройденного материала. Оно проводится в конце каждого периода обучения и имеет целью проверить и оценить уровень знаний личного состава по изученным темам, применение полученных знаний в практической деятельности при выполнении воинского долга, соблюдении требований законов РФ, воинских уставов и приказов командиров (начальников).

Основные методы проведения контрольного занятия:

1. Индивидуальные собеседования.

Проводятся в форме зачета с оценкой.

2. Групповая контрольная беседа.

Занятие проводится с участием всей группы одновременно. Руководитель предлагает слушателям контрольные вопросы и сам определяет военнослужащих, отвечающих на них. В случае неполного или неправильного ответа, другие военнослужащие имеют возможность его исправить или дополнить.

3. Письменный опрос.

Используется как один из элементов занятия для обеспечения 100% охвата слушателей и их оценки.

При подготовке к контрольному занятию руководитель группы должен:

- уточнить перечень и содержание контрольных вопросов (при необходимости составить по каждому из них краткие тезисы);
- заблаговременно (не позднее, чем за 10 дней) ознакомить слушателей с основными вопросами, выносимыми на контрольное занятие;
- организовать самостоятельную подготовку группы к занятию;

- провести групповую консультацию;
- дать указания помощнику собрать наглядные пособия по пройденным темам;
- подготовить вопросы для индивидуального письменного опроса;
- оповестить слушателей о времени и месте проведения занятия;
- подготовить документацию (оценочная ведомость, журнал по боевой подготовке, служебные карточки слушателей) и помещение;
- обеспечить максимальное количество слушателей на занятии.

При проведении контрольного занятия:

- своевременно и организованно начать занятие;
- проверить по списку присутствие слушателей на занятии, внести данные в журнал и оценочный лист. Иметь достоверную информацию (выписки из приказов) по каждому из отсутствующих;

- опросить всех слушателей;

- при ответах добиваться полного раскрытия содержания вопросов.

Способствовать созданию духа творческой дискуссии, а не конфронтации;

- оценить слушателей, в том числе отсутствующих по уважительной причине. Индивидуальные оценки и оценки группе выставляются в соответствии с требованиями приказа МО РФ 1993 года № 250;

- подвести итоги и провести разбор занятия: дать общую оценку группе (уровень подготовленности слушателей, активность, степень усвоения программы), соблюдая объективность и корректность, кратко проанализировать ответы каждого слушателя, довести выставленные индивидуальные оценки. Ответить на вопросы, не получившие глубокого раскрытия на занятии, и нацелить слушателей на совершенствование своих знаний в следующем периоде обучения.

После окончания занятия:

- заполнить оценочную ведомость, особое внимание обратить на раздел «замечания»;

- проставить оценки, полученные слушателями, в журнал учета боевой подготовки;

- доложить об итогах занятия командиру (начальнику) и представить ему ведомость и журнал.

3.3.2. Организация и методика проведения информирования

От знания офицерами подразделения духовных и информационных потребностей личного состава и умения целеустремленно и творчески применять на практике широкий диапазон традиционных и новых методов информирования

ния во многом зависит эффективность воспитательной работы с различными категориями военнослужащих.

Информирование – это деятельность органов военного управления, должностных лиц воинской части, направленная на предоставление личному составу социально-политической, военно-технической, правовой и другой информации.

Цель информирования – доведение до военнослужащих, членов их семей, гражданского персонала информации, обеспечивающей поддержание устойчивого морально-психологического состояния и успешное выполнение задач, стоящих перед воинской частью.

Основные задачи информирования:

- доведение до личного состава официальных решений органов государственной власти по вопросам общественно-политической и экономической жизни страны, военного строительства и международной обстановки;
- усиление информационно-воспитательного влияния на укрепление единоначалия, поддержание устойчивого морально-психологического состояния, воинской дисциплины и правопорядка в войсках (силах);
- предотвращение политизации воинских коллективов, особенно в период подготовки и проведения выборов органов государственной власти;
- формирование системы моральных качеств, норм, принципов и убеждений воинов, развитие нравственных мотивов сознательного и добросовестного выполнения воинского долга;
- использование информирования в интересах изучения общественного мнения и настроений военнослужащих;
- доведение и разъяснение личному составу передового опыта лучших специалистов воинской части.

Планирование тематики информирования осуществляет заместитель командира воинской части по воспитательной работе (офицер по общественно-государственной подготовке и информированию) с офицерами, гражданским персоналом – на месяц, с другими категориями военнослужащих – на неделю.

Информирование предусматривает:

- разъяснение политики, решений и документов федеральных органов власти по военным и другим вопросам;
- разъяснение требований Конституции и законов Российской Федерации, военной присяги, общевоинских уставов, приказов и директив Министра обороны РФ, командиров (начальников) по поддержанию высокой боевой готовности воинских частей;
- доведение социально-политической обстановки и важнейших событий в стране, регионе дислокации;

- разъяснение военно-политической обстановки в мире, ее изменениях и особенностях развития;
- доведение общественно-политической ситуации, обстановки, событий в воинских частях и подразделениях;
- разъяснение направлений и конкретных фактов негативного информационно-психологического воздействия на военнослужащих, его целей и ожидаемых последствий.

Видами информирования также являются: единый день информирования; правовое информирование; военно-техническое информирование; информирование в особых условиях.

Единый день информирования – это комплекс мероприятий, проводимых ежемесячно в воинской части с участием руководящего состава органов военного управления по различным вопросам жизнедеятельности Вооруженных Сил.

Правовое информирование предусматривает:

- доведение и разъяснение действующих и принимаемых законов о деятельности Вооруженных Сил, правах, льготах, обязанностях и ответственности военнослужащих и гражданского персонала;
- разъяснение требований военной присяги, общевоинских уставов, приказов командиров (начальников), а также положений, наставлений и других документов, регламентирующих различные сферы жизнедеятельности военнослужащих;
- анализ состояния правопорядка, воинской дисциплины, мер по ее укреплению, пропаганда передового опыта лучших подразделений воинской части;
- разъяснение законодательства по вопросам социально-экономической защиты военнослужащих, членов их семей, порядка реализации действующих нормативных актов.

Военно-техническое информирование предусматривает:

- доведение до военнослужащих основных направлений военно-технической политики государства, перспектив развития техники и вооружения войск и сил флота;
- информирование о наиболее важных для поддержания боевой готовности воинских частей, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах по совершенствованию техники и вооружения;
- доведение передового опыта лучших специалистов, добившихся высоких показателей в работе на технике, активно участвующих в изобретательской и рационализаторской работе.

Информирование в особых условиях (в военное время, в боевой обстановке, на войсковых учениях, морских походах, при ликвидации последствий стихийных бедствий) предусматривает:

– доведение и разъяснение поставленных перед Вооруженными Силами, воинскими частями и подразделениями боевых и других задач, а также хода и практических результатов их выполнения;

– доведение опыта военнослужащих, добившихся лучших результатов при исполнении служебных обязанностей, выполнении боевых и других задач;

– доведение и разъяснение подвигов, мужественных и благородных поступков военнослужащих, гражданского персонала, боевых традиций Вооруженных Сил Российской Федерации.

Подготовка к информированию включает в себя:

1. Предварительный план своего выступления, который дает направление для подбора материала, исходя из заданной темы.

2. Подбор материала и его изучение, отбор непосредственно того, что относится к теме. Для этого надо ознакомиться с соответствующими публикациями, выписать цифры и наиболее показательные факты, подобрать поучительные примеры из практики учебы и службы личного состава, чтобы увязать информирование с жизнью подразделения.

Следует избегать использования непроверенных фактов и необдуманных прогнозов.

3. Окончательный план своего выступления с логическим построением основных мыслей и доказательств, выводами и задачами.

4. Использование имеющихся технических средств.

Информирование обычно осуществляется методом рассказа, когда излагается содержание темы, а затем следуют ответы на вопросы. Но если информирование затрагивает вопросы жизни самого подразделения, оно может проходить в форме беседы. Тогда не только излагается материал, но и применяется обращение к присутствующим с вопросами, выслушивается их мнение.

Большое значение имеет начало информирования. Цель его – привлечь внимание к теме. Поэтому его следует построить на ярком примере, сообщении интересного факта, цитаты.

При изложении материала надо стремиться, чтобы мысли были последовательны, логически связаны друг с другом. Варианты изложения бывают различны. Можно изложить основные мысли и факты по теме, а затем пригласить присутствующих высказать свое мнение. Можно сначала зачитать какую-нибудь статью, а потом развернуть разговор вокруг нее.

Не следует превращать информирование в служебное совещание или инструктаж. Здесь неуместны запелляционные поучения, назойливые наставления, скучный монолог. Следует всячески вовлекать в разговор присутствующих путем постановки таких вопросов, которые заставляют думать, искать ответ, спорить.

Материал следует излагать в легкодоступной для понимания форме, простым разговорным языком с использованием ярких примеров, интересных фактов и цифр, пословиц и поговорок.

Не следует подменять информирование чтением газеты. Если есть необходимость что-то зачитать, то прочитанный материал надо сопроводить соответствующим собственным комментарием.

Для поддержания внимания и повышения интереса при изложении материала можно использовать карту, наглядные пособия, технические средства обучения и воспитания.

Заключение информирования представляет собой краткое обобщение материала и четкие практические выводы, носящие ориентирующий и мобилизующий характер.

Также, в интересах информирования, пропаганды передового опыта, обучения и воспитания военнослужащих, в подразделениях активно используются возможности средств массовой информации.

3.4. Сущность, основные задачи и направления работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины в подразделении

3.4.1. Сущность воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих

Воинская дисциплина призвана регулировать воинский порядок, взаимоотношения между военнослужащими, отношения в подразделениях с целью обеспечения высокой организованности и боеспособности.

Воинская дисциплина – это знание воинами законов и уставных требований, их точное, строгое и сознательное исполнение.

Дисциплинированность – это требования дисциплины, исполнение которых стало для военнослужащих глубокой внутренней потребностью, устойчивой привычкой выполнять все нормы и уставные положения.

3.4.2. Организация работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины

Решающая роль в поддержании правопорядка и воинской дисциплины в подразделении принадлежит командиру. Вместе с ним, другими офицерами подразделения задачи поддержания правопорядка и укрепления воинской дисциплины решает заместитель командира по воспитательной работе.

Основные направления воспитательной работы по укреплению воинской дисциплины определены в приказе МО РФ 1993 г. № 0100 «О мерах по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в ВС РФ».

Требования Министра обороны РФ к должностным лицам по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины

Министр обороны РФ требует сосредоточить основные усилия органов управления и должностных лиц на:

- глубоком знании, строгом и точном выполнении всеми военнослужащими законодательства РФ, регламентирующего деятельность ВС РФ;
- качественном изучении и внедрении в жизнь и деятельность войск (сил) воинских уставов и поддержании в подразделениях твердого уставного порядка;
- соблюдении прав и социальных гарантий, предусмотренных законодательством Российской Федерации, принципов социальной справедливости в военно-служебных отношениях;
- выявлении и устранении предпосылок совершения происшествий и преступлений;
- сплочении воинских коллективов, создании в них здорового нравственного климата;
- поддержании высокого морально-психологического состояния военнослужащих;
- организации целенаправленной воспитательной работы по формированию у военнослужащих верности Военной присяге, высоких морально-боевых и психологических качеств гордости за принадлежность к ВС РФ и ответственности за результаты воинского труда подразделения и воинской части.

При этом:

а) командирам:

- постоянно изучать и знать состояние правопорядка и воинской дисциплины в подчиненных войсках (силах) и принимать необходимые меры по предупреждению преступлений, происшествий и дисциплинарных проступков подчиненных, добиваться конкретности и результативности в деятельности подчиненных и должностных лиц;
- разрабатывать и проводить мероприятия по предупреждению происшествий с вооружением, военной техникой, соблюдению требований безопасности при их эксплуатации, а также по улучшению сохранности материальных средств; постоянно проводить индивидуальную воспитательную работу с военнослужащими и членами их семей, принимать оперативные меры по разрешению их жалоб и заявлений;
- учить подчиненных командиров взводов практике обучения и воспитания личного состава, подводить итоги и персонально оценивать их деятельность по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в подразделениях;

б) заместителю командира по воспитательной работе:

- организовывать и проводить работу, направленную на обеспечение устойчивого морально-психологического состояния личного состава, укрепления воинской дисциплины и правопорядка;

- изучать индивидуальные и групповые настроения, формировать общественное мнение в воинском коллективе в поддержку требовательных и решительных действий командира по укреплению правопорядка и воинской дисциплины;

- осуществлять, информационно-воспитательную, военно-социальную, психологическую и культурно-досуговую работу;

- анализировать состояние воинской дисциплины, причины и условия правонарушений, выработать и реализовывать меры по их предупреждению.

3.4.3. Основные формы воспитательной работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины

- Основными формами воспитательной работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины являются:

- занятия в системе общественно-государственной подготовки, информирование личного состава, воспитательная работа в вечернее время;

- индивидуально-воспитательная работа;

- общие собрания личного состава подразделения;

- совещания офицеров, прапорщиков (мичманов), сержантов (старшин) с анализом воинской дисциплины и дисциплинарной практики в подразделении;

- подведение итогов;

- вечера вопросов и ответов;

- тематические вечера, утренники, лектории;

- индивидуальные и групповые беседы по разъяснению требований военной присяги и уставов Вооруженных Сил;

- совещания и инструктажи актива подразделения по вопросам воинской дисциплины;

- обобщение и распространение передового опыта по укреплению воинской дисциплины.

3.4.4. Методика анализа состояния воинской дисциплины в подразделении

Анализ состояния воинской дисциплины включает в себя комплекс вопросов, рассматривая которые, командир делает выводы:

- о характере правонарушений ;

- о категории военнослужащих, допустивших нарушения;

- об обстоятельствах, при которых совершено нарушение дисциплины или проступок, связанный с нечетким выполнением требований воинских уставов, приказов вышестоящих командиров (начальников);

- о причинах, которые привели к тому или иному нарушению;
- об основных виновниках нарушений;
- о конкретных военнослужащих или причинах, способствующих данному нарушению.

На основе выводов командир:

- намечает комплекс дополнительных мер по предупреждению подобных происшествий и грубых нарушений воинской дисциплины в перспективе;
- доводит меры до подчиненных командиров, ставит им задачи и совместно с заместителем по воспитательной работе мобилизует актив подразделения на их неукоснительное выполнение;
- осуществляет контроль (лично, через своих заместителей) за действительностью проводимых в жизнь намеченных мероприятий

В систему анализа состояния воинской дисциплины входят:

- сроки его проведения;
- категория военнослужащих, привлекаемых к анализу;
- методика анализа и использование исходных данных для его проведения;
- система учета нарушений.

3.5. Методика подведения итогов правопорядка и воинской дисциплины

С личным составом роты (ей равной) итоги подводятся в конце каждой недели по категориям: с офицерами и прапорщиками (мичманами), сержантами (старшинами), со всем личным составом. С докладом «О состоянии воинской дисциплины в роте (ей равной) за прошедшую неделю и итогах работы по ее укреплению» выступает, как правило, командир роты (ей равной) или его заместитель по воспитательной работе.

В докладе необходимо:

1. Изложить, как в целом выполняются требования Министра обороны РФ, других старших командиров и начальников по вопросам укрепления воинской дисциплины и улучшению службы войск за неделю, их влияние на решение задач боевой готовности, боевого дежурства, боевой учебы;
2. Исходя из критериев оценки дисциплины в подразделении, дать оценку каждому взводу и отделению (экипажу, расчету);
3. Отметить подразделения (взводы, отделения, экипажи, расчеты) в которых лучше решаются задачи, поддерживается уставной порядок, нет грубых нарушений воинской дисциплины, сложилась здоровая морально-психологическая атмосфера, дружба и войсковое товарищество. При этом выделить те подразделения, в которых эти вопросы длительное время (указать ка-

кое) решаются положительно. Назвать их командиров и рассказать о методах их работы. Дать оценку редколлегии (по итогам месяца) стенной газеты по укреплению воинской дисциплины;

4. Назвать военнослужащих, являющихся примером в выполнении воинского долга, оказывающих существенную помощь командирам в поддержании уставного порядка, товарищам в службе, овладении военными специальностями, неприемлемо относящихся к недостаткам, недостойному поведению сослуживцев;

5. Довести до всего личного состава фамилии военнослужащих, которые никак себя не показали – ни хорошо, ни плохо. Педагогически правильно и тактично убедить их повысить свою активность, объяснить им, как выбрать правильную жизненную позицию;

6. Назвать подразделения (взводы, отделения, экипажи, расчеты) в которых воинская дисциплина, правопорядок и служба войск не в полной мере отвечают уставным требованиям. Особо указать на подразделения, в которых длительное время (указать какое) эти требования выполняются плохо.

Отметить характерные недостатки каждого из этих подразделений:

- в несении боевого дежурства, караульной и внутренней службах;
- в отношении личного состава к технике и оружию, их изучению, освоению и сбережению;
- во внутреннем порядке, выполнении распорядка дня;
- в соблюдении уставных правил взаимоотношений между военнослужащими;
- в выполнении расписания занятий;
- по другим параметрам;

7. Провести глубокий анализ происшествий и преступлений, если они имели место, грубых дисциплинарных проступков. Назвать фамилии военнослужащих, которые их совершили (добиться того, чтобы каждый военнослужащий, услышав свою фамилию, встал и принял строевую стойку), довести до личного состава: как и почему его поступок сказался отрицательно на боевой готовности. Объявить, что дисциплина названных военнослужащих оценивается «неудовлетворительно». Особо раскрыть имевшие место случаи употребления нецензурных слов, кличек и прозвищ, искажения воинских званий, грубости и фамильярности.

В заключение подведения итогов следует поощрить отличившихся, отметить в худшую сторону провинившихся.

По окончании подведения итогов, объявлении конкретных оценок подразделениям и рядовому составу, командир определяет конкретные задачи каждому взводу, отделению, экипажу, расчету, отдельным солдатам (матросам) по

устранению недостатков и мероприятия, которые должны провести в интересах укрепления воинской дисциплины и правопорядка.

После определения конкретных задач, командир приступает к оценке личной дисциплины сержантов (старшин) и их работы по укреплению воинской дисциплины и правопорядка.

При этом он анализирует:

1. Уровень исполнительской дисциплины среди сержантов (старшин), своевременность и качество выполненных приказов и распоряжений старших начальников;

2. Личную примерность сержантского (старшинского) состава в выполнении требований уставов и своих функциональных обязанностей;

3. Имевшие место случаи необъективных докладов или сокрытия фактов нарушения воинской дисциплины среди подчиненных;

4. Роль сержантов (старшин) в поддержании уставного порядка в подразделении, соблюдение формы одежды и распорядка дня;

5. Участие сержантов (старшин) в дисциплинарной практике, соблюдение ими законности и уставных требований во взаимоотношениях с подчиненными;

6. Работа сержантов (старшин) по привитию подчиненным любви к службе, удовлетворению их нужд и запросов, обучению и воспитанию.

В заключение подведения итогов с сержантами (старшинами) командир ставит конкретные задачи по укреплению воинской дисциплины и правопорядка среди подчиненных, обращает особое внимание на командиров отстающих отделений, экипажей, расчетов и при этом оценивает личную дисциплину каждого и его работу по поддержанию уставного порядка в подразделении.

После определения конкретных задач, командир освобождает сержантский (старшинский) состав и оценивает работу старшины с младшими командирами, полноту выполнения им служебных обязанностей, указывает на недостатки, ставит задачи на очередную неделю.

Оценивается также личная дисциплина и работа старшего техника роты (при наличии), особенно по предупреждению происшествий и повреждений вооружения, военной техники, выполнения личным составом требований безопасности при эксплуатации, ремонте и обслуживании машин.

Освободив прапорщиков, командир оценивает работу офицерского состава. При этом он объявляет оценку личного поведения каждого офицера. Сначала оценивается работа командиров взводов, а затем заместителей командиров рот (ей равной). Доводятся места взводов в роте (ей равной), отмечаются упущения и недостатки по укреплению воинской дисциплины среди подчиненных. Дается оценка использования офицерами дисциплинарной практики в интере-

сах укрепления воинской дисциплины. В заключение командир роты (ей равной) ставит задачи, которые касаются личной работы офицеров.

Подведение итогов воинской дисциплины и правопорядка в роте за месяц может проводиться на общем собрании военнослужащих роты (с приглашением старших начальников). На собрании принимается постановление, в котором определяются меры по укреплению воинской дисциплины на очередной месяц.

У командиров рот (им равных) должна быть специальная тетрадь с материалами анализа и подведения итогов воинской дисциплины.

Нельзя анализировать и оценивать состояние воинской дисциплины в подчиненных подразделениях по количеству наложенных на военнослужащих дисциплинарных взысканий. Этим подрывается авторитет требовательных, волевых командиров.

Анализ состояния правопорядка и воинской дисциплины в подразделении по предлагаемой методике целесообразно проводить еженедельно по пятницам, с последующим завершением выводов и намеченных мероприятий на совещании.

Глубина, всесторонность и систематичность анализа правопорядка и воинской дисциплины позволяет правильно видеть и оценивать результаты учебно-воспитательной работы, ее положительные и отрицательные стороны, перспективы и тенденции борьбы за ее дальнейшее укрепление и порядок в подразделениях.

3.6. Основные формы и методы изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих

3.6.1. Основы психологической работы

Психологическая работа – это система согласованных, целенаправленных мероприятий, осуществляемых с использованием достижений психологической науки в интересах жизнедеятельности войск (сил), по поддержанию психологической устойчивости личного состава и сохранению психического здоровья военнослужащих.

Основные задачи психологической работы:

- изучение индивидуально-психологических особенностей военнослужащих, социально-психологических процессов в воинских коллективах и прогнозирование их развития;
- формирование здорового морально-психологического климата в воинских коллективах;
- организация мероприятий психологической работы по обеспечению боевой и мобилизационной готовности, боевых, учебно-боевых и специальных задач, боевого дежурства (боевой службы), караульной и внутренней служб;

- психологический анализ служебно-боевой деятельности, учебно-воспитательного процесса и выработка мер по повышению их эффективности;
- изучение пополнения и выработка рекомендаций по рациональному распределению военнослужащих;
- организация психологической помощи и психологического просвещения военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала.

3.6.2. Изучение психологических особенностей военнослужащего

Изучение подчиненных достигается, как правило, двумя взаимосвязанными путями:

Первый – специальное изучение, сбор и анализ различных данных о жизни, учебе, службе и поведении воина. Наиболее доступными и распространенными из них являются анализ документов и беседа.

Второй – наблюдение за подчиненными в ходе повседневной жизнедеятельности.

Анализ документов

Работа с документами – процесс, который позволяет выработать предварительное представление о военнослужащем.

Анализируются документы личного дела (автобиографии, заявления, анкеты, характеристики, карты профессионального психологического отбора), различные справки, отзывы, дневники, письма, фотографии, учетно-послужные и служебные карточки, листы индивидуальных собеседований, медицинские книжки.

Их изучение позволяет:

- **во-первых**, выявить социальные предпосылки к преимущественному формированию и закреплению у военнослужащего тех или иных индивидуально-психологических качеств, способствующих или тормозящих нормальную адаптацию к военной службе, последующее профессиональное становление;

- **во-вторых**, выделить в учебной и производственной деятельности юноши до призыва в армию конкретные проявления (факты), свидетельствующие об устойчивости определенных интересов, ценностных ориентаций, черт характера, направленности;

- **в-третьих**, определить общее направление и состав методических приемов для дальнейшего исследования личностных особенностей военнослужащего.

Важные сведения о познавательных способностях, уровне нервно-психической устойчивости, военно-профессиональной направленности и отдельных профессионально важных качествах военнослужащего можно получить из карты профессионального психологического отбора призывника, в ко-

торуую заносятся результаты социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования в период приписки и призыва (разделы II-IV карты).

Индивидуальная беседа

Индивидуальная беседа является одним из важнейших и наиболее действенных методов изучения личностных особенностей военнослужащих. Следует помнить, что беседа не должна сводиться к беспредметному разговору. Она является целенаправленной формой изучения военнослужащих и требует соблюдения определенных условий проведения.

Во-первых, до начала беседы требуется четко определить основную цель, продумать последовательность постановки задаваемых вопросов, изучить всю имеющуюся информацию, в том числе результаты изучения документов.

Во-вторых, необходимо позаботиться, чтобы собеседование проходило в спокойной и доверительной обстановке, при отсутствии посторонних лиц и не прерывалось. Все вопросы должны быть простыми и понятными, ставить их нужно так, чтобы они способствовали развертыванию единого целостного рассказа военнослужащего о себе, своей жизнедеятельности, трудностях прохождения военной службы.

Беседа не должна вылиться в простой опрос. Предварительно намеченные вопросы не могут ограничить содержание разговора – они лишь основные ориентиры его общей направленности. Вместе с тем целесообразно придерживаться определенного плана, особенно молодому офицеру.

При умелом ее проведении командир может оценить не только потребности, мотивы, склонности, интересы, черты характера, познавательные процессы, но и выявить глубоко личные переживания воина, в той или иной мере затрудняющие прохождение военной службы, его мнение о положении дел в воинском коллективе, о сослуживцах, командирах.

Всю полученную информацию об особенностях личности обследуемого, свои выводы следует записывать только после проведения беседы. Следует помнить, что в результате беседы важно не только почерпнуть нужную информацию о военнослужащем, но и оказать на него положительное психолого-педагогическое воздействие. В завершении беседы целесообразно высказать пожелания, дать полезные советы, облегчающие адаптацию к условиям военной службы.

Наблюдение

Метод наблюдения представляет собой целенаправленное и систематическое изучение действий, поступков, поведения в целом, отношения к службе и различным явлениям окружающей действительности с целью обнаружения, ре-

гистрации и анализа тех фактов, которые могут характеризовать направленность, характер, способности и другие личностные качества военнослужащих.

При наблюдении предметом изучения являются практические действия (поступки) отдельного человека. При этом выявляются отношение к военной службе, наличие моральных, психологических и других качеств военнослужащего, имеющих значение для успешного прохождения военной службы.

Предметом наблюдения могут выступать межличностные контакты членов коллектива, подразделения, боевого расчета: их количество, длительность, характер, активность, приспособление, инициатива, доминирование и другие показатели внутригруппового взаимодействия. Кроме этого наблюдение помогает изучить индивидуальные особенности военнослужащих; направленность личности, организаторские, педагогические, коммуникативные, лидерские, эмоциональные, волевые и другие качества.

При определении отношения к военной службе следует обращать внимание на соблюдение норм и правил поведения, регламентированных уставами Вооруженных Сил Российской Федерации, на выполнение распорядка дня, функциональных обязанностей, на дисциплинированность, исполнительность, взаимоотношение с командирами.

Информацию о качествах характера, способностях военнослужащего и степени его нервно-психической устойчивости дают действия в сложных и опасных ситуациях, требующих выдержки, самообладания и психологической закалки. Скорость, точность и качество выполнения различного рода нормативов и заданий по боевой и специальной подготовке дают возможность оценить уровень сформированности индивидуально-психологических качеств.

Особое внимание следует обратить на развязное поведение, легкую раздражительность, вспыльчивость, нетерпеливость и суетливость, театральность, демонстративность, стеснительность, замкнутость, плаксивость, неловкость, угловатость и резкость движений, скованность позы, неудобную посадку, немотивированные движения руками и ногами, частое моргание, подергивание век и щек, закусывание губ, покраснение кожных покровов лица и шеи, повышенную потливость.

Эти признаки свидетельствуют о той или иной степени выраженности нервно-психической неустойчивости военнослужащего, существенно затрудняющей нормальное прохождение военной службы. При выявлении их у военнослужащего его следует проконсультировать у психолога воинской части.

Недостаточную сообразительность и понятливость характеризуют вопросы не по существу, выражение растерянности и испуга, частое обращение к товарищам за разъяснениями, опоздания на построения, задержка с началом работы, примитивность высказываний.

Описанные приемы изучения личности военнослужащего дают достаточно полное представление о его особенностях, позволяющие индивидуализировать воспитательную работу, обеспечить рациональное распределение пополнения по подразделениям и должностям.

При необходимости углубленного изучения военнослужащих следует обращаться к психологу воинской части или специалисту центра (пункта) психологической помощи и реабилитации.

3.6.3. Изучение психологических особенностей воинского коллектива

Если командир знает особенности возглавляемого коллектива, то он легко сумеет найти наиболее эффективные методы управления, он получает возможность с большим успехом реализовать принятые решения в любых условиях обстановки.

Для изучения психологических особенностей воинского коллектива командир подразделения, как правило, пользуется методами наблюдения, опроса, анализа результатов групповой деятельности.

Метод наблюдения позволяет командиру получить наиболее объективную информацию. При этом он систематически изучает групповую деятельность военнослужащих в целях выявления и анализа фактов, характеризующих воинский коллектив (формы, частоту с содержанием межличностных взаимоотношений; распределение «ролей» среди военнослужащих; формирование коллективных норм поведения, отношений, мнений и настроений; каналы распространения официальной и неофициальной информации; наличие традиций, ритуалов).

Опрос позволяет получить информацию о воинском коллективе от военнослужащих, путем постановки перед ними вопросов при непосредственном с ним взаимодействии (интервью) или опосредованном социально-психологическом взаимодействии (анкете).

Анализ результатов групповой деятельности (итоги выполнения учебно-боевых и иных задач, состояние воинской дисциплины) дает возможность командиру характеризовать воинский коллектив, а также происходящие в нем изменения по конкретным результатам в различные периоды жизнедеятельности.

При изучении психологических особенностей воинского коллектива командир, как правило, сосредотачивает основное внимание на:

- соотношении официальной и неофициальной структур межличностного общения военнослужащих (при этом оценивается степень совпадения системы подчиненности и неофициально сложившимися отношениями между военнослужащими, которые складываются как при исполнении служебных обязанностей, так и во внеслужебное время);

– наличии и характеристике микрогрупп, лидеров (выявляются и анализируются: число и численность микрогрупп, роли и взаимоотношения военнослужащих в них, единые интересы, на которых сформировалась каждая группа и ее направленность; характеристика лидеров);

– общей оценке коллективной сплоченности (изучается: как ценностно-ориентационное единство военнослужащих отражает принципиально важные для служебной деятельности аспекты жизнедеятельности (например, совпадение их мнений по вопросам, не относящимся к службе, не имеет принципиального значения, а единство взглядов на вопросы организации службы, поддержания крепкой воинской дисциплины является существенным показателем); как переживания одного из членов коллектива даны другим как мотивы поведения, организующие их собственную деятельность).

При использовании иных методов (тестирования, социометрии, экспертного опроса), а также при необходимости более углубленного изучения психологических особенностей воинского коллектива командиру подразделения необходимо обратиться за помощью к психологу воинской части.

3.6.4. Психологические приемы достижения авторитета

Командир, формирующий у подчиненных эмоционально положительное отношение к себе, может быть уверен, что в самой сложной обстановке он найдет у военнослужащих понимание, что любой его приказ будет выполнен точно и в срок. К сожалению, часто бывает так, что он предпринимает к этому лишь отдельные попытки, действуя интуитивно, от случая к случаю. Вместе с тем, надо помнить, что формирование положительного отношения к себе – процесс постоянный и длительный.

Существуют специальные психологические приемы, осознанное и систематическое применение которых позволяет значительно повысить эффективность управленческой деятельности.

Механизм их воздействия заключается в формировании у военнослужащего в ходе общения на подсознательном уровне положительного эмоционального отношения к командиру.

Командиру при ежедневном общении с подчиненными рекомендуется использовать следующие психологические приемы: «имя собственное», «зеркало отношения», «золотые слова», «терпеливый слушатель», «личная жизнь».

«Имя собственное». Сущность приема заключается в произношении вслух имени (имени и отчества) подчиненного при обращении к нему. Звук собственного имени вызывает у человека не всегда им осознаваемое чувство приятного. Произношение командиром имени военнослужащего невольно говорит о внимательном отношении к нему как к личности, что вызывает чувство удовлетворения.

Основное правило приема: «При общении с подчиненным как можно чаще произноси вслух его имя (имя и отчество)».

«Зеркало отношений». Выражение лица командира при общении неосознанно оценивается подчиненным, оно выступает в качестве «зеркала отношения» к подчиненному.

Основное правило приема: «При общении с подчиненным всегда иметь доброе и приятное выражение лица (легкую улыбку)».

«Золотые слова». В основе действия этого приема лежит психологический феномен внушения.

Основное правило приема: «В разговоре с подчиненными чаще отмечать их успехи, достоинства, делать комплименты».

«Терпеливый слушатель». Умеющий слушать командир обладает мощным средством влияния на подчиненных.

Для этого необходимо развивать следующие навыки общения:

- уметь направлять свое внимание на собеседника, поддерживать в себе интерес к тому, что он говорит, не отвлекаться;
- смотреть ему в глаза, наблюдать за выражением его лица, жестикой, движениями, которые выражают недосказанные отношения и чувства;
- сдерживать поспешные оценки и суждения, пока не выяснятся все факты, позиция собеседника;
- не перебивать, пока он не высказался;
- проверять свое понимание сказанного, повторять сказанное, уточнять недопонятые мысли;
- стремиться понять логику собеседника;
- поощрять свободное высказывание суждений; стремиться развивать и расширять высказанное военнослужащим, а не искать ошибки.

Основное правило: «Всегда выступать в роли терпеливого и внимательно слушающего».

Основное правило приема: «При общении с подчиненными всегда интересоваться их внеслужебными увлечениями, их личными заботами и интересами».

Систематическое и осознанное использование психологических приемов позволит командиру значительно укрепить свой авторитет среди подчиненных, положительно скажется на морально-психологическом климате воинского коллектива.

3.6.5. Сущность и основные задачи культурно-досуговой работы

Культурно-досуговая работа – это комплекс информационных, воспитательных и развлекательных мероприятий по формированию мировоззрения, готовности к успешному решению поставленных задач, удовлетворению культурных потребностей и снятию психической напряженности среди личного состава.

Основные задачи культурно-досуговой работы:

- воспитание у военнослужащих средствами культуры и искусства высокой духовности и нравственных качеств, чувства гордости свое Отечество, за историю России и ее Вооруженных Сил;
- содействие формированию у военнослужащих и гражданского персонала ВС морально-психологической и военно-профессиональной готовности к успешному решению задач военной службы и выполнению требований воинской дисциплины;
- приобщение военнослужащих и гражданского персонала, членов их семей к ценностям отечественной и мировой культуры, художественному самодеятельному творчеству;
- организация культурного досуга военнослужащих в интересах поддержания на должном уровне их духовно эмоционального и морально-психологического состояния.

3.6.6. Организация досуга личного состава в предвыходные и выходные (праздничные) дни

Основой организации содержательного досуга личного состава является продуманный план культурно-досуговых мероприятий, который составляется заранее.

С этой целью, обычно в четверг, командиру, его заместителю по воспитательной работе совместно с активом следует обсудить планируемые мероприятия с учетом пожеланий личного состава, полученных им психолого-физических нагрузок, проводимых мероприятий в масштабах воинской части и местных учреждениях культуры, определить возможности участия в них личного состава. Должны учитываться также памятные и знаменательные даты в истории страны, ее Вооруженных Сил и своей воинской части.

Составленный таким образом план культурно-досуговых мероприятий, не позднее пятницы представляется на утверждение командиру. Предварительное планирование позволяет заблаговременно подготовить включаемые в план мероприятия (в том числе: подготовить необходимые документы для финансирования отдыха личного состава за пределами воинской части), оповестить воинов о проводимых мероприятиях и, тем самым, помочь им спланировать свое личное время.

Форма плана может быть различной, но она обязательно должна включать наименование проводимых мероприятий, место и время их проведения, силы и средства, ответственных организаторов. В субботний день можно включать такие мероприятия, как прослушивание местной радиогазеты, концерта по заявкам воинов, просмотр передачи гарнизонного телецентра, художественной самодеятельности, кино-видео фильмов.

В предпраздничные и праздничные дни могут планироваться и проводиться в дообеденное время: трансляция легкой музыки через местный радионode, концерты по заявкам личного состава, музыкальные поздравления воинам-отличникам, просмотр телепередач «Служу России», «Армейский магазин», вечера встречи, тематические утренники, викторины, беседы, диспуты, экскурсии, культпоходы, спортивные состязания, литературные вечера и художественные чтения, выступления самодеятельных поэтов, экскурсии и культпоходы по историческим и памятным местам истории и культуры России, Вооруженных Сил, соединения (воинской части). В этот же период демонстрируется кинофильм для военнослужащих, заступающих в наряд.

В послеобеденное время целесообразно предусматривать наиболее интересные малые формы культурно-досуговой, т.к. к этому времени личный состав уже побывал на нескольких мероприятиях и его можно привлечь лишь чем-то новым.

Поэтому в этот период могут организоваться музыкальные и литературно-музыкальные композиции, встречи с артистами, деятелями литературы и искусства, вечера отдыха, КВН, концерты художественной самодеятельности, репетиции.

В то же время необходимо предусмотреть, чтобы личный состав имел возможность написать письма, почитать, поиграть в шахматы.

Важно подводить итоги проведения выходного дня (с командирами и активом). При этом целесообразно проанализировать качество проведенных мероприятий, роль организаторов, сделать выводы для последующей организации подобных мероприятий в выходные дни.

3.6.7. Проведение вечера отдыха

Как правило, вечер отдыха подразделение проводит в клубе воинской части, кафе, солдатской чайной, иногда в расположении. Вечера отдыха могут проводиться в различных формах: вечера песни, музыки и танцев, игр и развлечений, юмора и сатиры, «огоньки», КВН, дискотеки.

Они проводятся по определенной программе, которая может включать в себя: зрелищные и концертные номера развлекательной направленности (шуточные и лирические песни, музыкальные эксцентрики, мультфильмы, фрагменты комедийных фильмов, шутки и пародии); танцевальные отделения; игры и танцевально-игровые номера, сюжетно связанные с общей темой вечера, аттракционы, викторины (кто автор музыки и текста) и конкурсы (на лучшего певца или оригинальное исполнение).

Вечера отдыха должны носить тематическую направленность, т.е. отражать какие-либо значительные события из жизни страны, Вооруженных Сил, воинской части. Каждому вечеру необходимо придавать четкую логическую структуру, а в его содержании предусматривать оригинальные игровые эпизоды.

Для подготовки вечера необходимо создать инициативную группу (5-7 человек), распределить обязанности (кто ведущий, кто отвечает за музыкальное обеспечение, подготовку игр, аттракционов, оформление зала, поддержание порядка) и составить сценарий (программу) проведения вечера.

При составлении сценария надо обратить внимание на подготовку музыкального репертуара, особенности проведения игр и заполнение пауз.

Целесообразно после 6-7 танцев и концертных номеров планировать небольшую паузу до 5-7 минут, которую заполнить играми и аттракционами.

Если позволяет обстановка, с разрешения командования воинской части можно пригласить девушек из какого-либо учебного заведения или предприятия. При этом продумать вопросы, связанные с их прибытием и проходами после вечера.

До начала вечера необходимо проинструктировать личный состав по вопросам культуры поведения и общения на вечере.

Открытие вечера должно создавать определенный эмоциональный настрой. Этого можно достичь путем образного сообщения о чем-то радостном и выдающемся, проигрышем музыкального вступления.

В ходе проведения вечера важно обеспечить общий порядок, бесперебойную работу аппаратуры, музыкальных инструментов и световых приборов.

Финал вечера также должен носить яркий и запоминающийся характер (общий танец или песня, лотерея призов).

После завершения вечера особое внимание необходимо обратить на организацию проводов приглашенных, наведения порядка в помещениях, сохранность аппаратуры обеспечение противопожарной безопасности.

3.6.8. Организация художественной самодеятельности

Начинать следует с подбора участников. С этой целью в ходе индивидуальных бесед выявляются воины, обладающие способностями и навыками игры на музыкальных инструментах и пения, декламации и хореографии, пародии и других видов и жанров искусства.

После этого целесообразно провести прослушивание, просмотр выступлений желающих участвовать в художественной самодеятельности из числа отобранных воинов. По возможности, это следует провести в клубе с привлечением начальника клуба, военного дирижера или другого специалиста. В ходе прослушивания (просмотра) надо обращать внимание на качество и репертуар выступающих. Встречаются военнослужащие, которые владеют гитарой на «дворовом» уровне или рассчитывают, посредством художественной самодеятельности, облегчить себе службу. Таким надо тактично, но твердо отказать.

После отбора, участников следует собрать, помочь выбрать из их числа наиболее авторитетного и подготовленного воина в качестве руководителя, наметить общую программу деятельности.

Важно обеспечить участников необходимыми музыкальными инструментами и реквизитом. В целях решения возможных проблем с обеспечением музыкальными инструментами, необходимо обратиться за помощью в клуб воинской части (могут быть и такие варианты, как помощь шефов или использование личных инструментов военнослужащих).

Далее следует решить проблему с определением репертуара, программы предстоящих выступлений. При этом надо учитывать уровень исполнительского мастерства участников, запросы военнослужащих, интересы формирования у личного состава высокого эстетического вкуса, воспитания у него качеств гражданина-патриота и воина-профессионала. Здесь также целесообразно посоветоваться с компетентными людьми, прежде всего с начальником клуба и заведующей библиотекой, при необходимости обратиться в Дом офицеров гарнизона.

В целях повышения результативности работы создаваемого коллектива следует разработать график репетиций, определить место их проведения. Лучше всего репетиции проводить в отдельном помещении или клубе воинской части, чтобы исключить присутствие посторонних лиц.

После того, как программа будет соответствующим образом подготовлена, коллектив художественной самодеятельности необходимо активно использовать в целях обеспечения досуга личного состава, снятия психолого-физических перегрузок и воспитания военнослужащих. Концертные номера и программы в этом плане могут явиться важным элементом организации выходных и праздничных дней, вечеров отдыха и встреч с интересными людьми, литературных и тематических утренников, отдыха в ходе полевых занятий, учений, парково-хозяйственных дней.

3.6.9. Проведение культпохода, экскурсии

Среди разнообразных форм культурно-досуговой работы, применяемых в воинских подразделениях, важное место принадлежит культпоходам. Они обогащают воинов знаниями по различным вопросам политики, науки, литературы и искусства, приобщают их к сокровищам культуры.

Культпоходы – это коллективные посещения театров, цирка, концертных залов, кинотеатров, стадионов, выставок. Они организуются командирами, при активном участии культорганизаторов и проводятся, как правило, в предвыходные, выходные и праздничные дни.

Методика проведения культпоходов может быть самой различной. В одном случае перед культпоходом делается небольшой доклад, например, о жиз-

ни и творчестве писателя, драматурга, написавшую ту или иную пьесу, книгу или сценарий, а затем организуется просмотр этого фильма или спектакля. В другом случае организуется встреча с артистами, писателями, поэтами. В третьем – читаются отрывки из художественных произведений, даются справки о времени их создания, событиях, которым они посвящены.

Во всех случаях целесообразно использовать фрагменты из кинофильмов, рекламные объявления, фотоснимки, аннотации, отрывки из музыкальных произведений, созданных на сюжеты тех литературных произведений, которые будут просмотрены на сцене, экране или прослушаны в концертном зале.

Проводя культпоходы, надо заблаговременно позаботиться о приобретении билетов, об обеспечении безопасности передвижения личного состава, дать заявку на необходимый автотранспорт, проинструктировать воинов о правилах поведения, необходимости соблюдения воинской дисциплины, порядка и организованности во время культпохода, продумать вопросы питания людей. Хорошо подготовленные культпоходы (экскурсии) играют важную роль в воспитании воинов, укреплении дисциплины, улучшении культурного отдыха личного состава.

Экскурсии – это коллективные посещения в воспитательных целях достопримечательных мест, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, строек, исторических памятников, музеев.

По содержанию экскурсии могут быть:

- исторические: знакомство с историческими местами, местами боев, подлинными вещами, документами, музейными экспонатами, связанными с жизнедеятельностью известных исторических личностей;
- производственные: знакомство личного состава с организацией и технологией современного производства, внедрения в него новейших достижений науки и техники;
- природоведческие: поездки воинов с целью знакомства с краем, в котором они проходят службу, с его известными людьми, природными ископаемыми, растительным и животным миром;
- архитектурно-градостроительные: осмотр личным составом архитектурных ансамблей, дворцов, исторических памятников;
- литературные, искусствоведческие и бытовые.

В последнее время широкое распространение стали получать Дни науки – целевые встречи личного состава с учеными при проведении экскурсии в научные центры, научно-исследовательские учреждения.

Командиры подразделений совместно с клубом воинской части планируют и организуют проведение экскурсий, согласовывая их с важнейшими событиями в стране, памятными датами в жизни армии и воинской части, с темами

общественно-государственной подготовки, с планом боевой подготовки. Наиболее целесообразно проводить экскурсии после изучения соответствующего программного материала, перед проведением семинара, беседы.

Командиром подразделения совместно с культорганизатором изучается, какие музеи, фабрики и заводы, фермерские хозяйства, научные заведения имеются поблизости, каков порядок их посещения.

О предстоящей экскурсии следует договориться с соответствующими руководителями, уточнить тему экскурсии, количество эксстудентов, при необходимости – количество экскурсоводов, время прибытия, порядок осмотра и оплаты. Для организации шефских посещений необходимо заручиться путевкой областной или городской военно-шефской комиссии.

Затем подбирается группа эксстудентов (обычно 25-30 человек), учитывая профессию, образование и желание воинов. Накануне рекомендуется побеседовать с ними по теме экскурсии, соблюдению правил поведения.

Иногда экскурсии и культпоходы могут проводиться в один день. В этом случае целесообразно одну часть дня посвятить посещению достопримечательностей, музеев, исторических мест, а вторую часть – посещению зрелищно-массовых или культурно-художественных мероприятий (концертов, спортивных состязаний).

Список литературы:

1. Азаров В.М. Морально-психологическое обеспечение личного состава Объединенной группировки войск (сил) в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе // Военная мысль. – 2000. – №5.
2. Герасимов А.М. Военная психология и педагогика : учеб. пособие для высших военно-учебных заведений – М.: ВА им. Ф. Э. Дзержинского, 1996.
3. Годин В.Ф. Система воспитания личного состава части (подразделения). Методы воспитательной работы офицеров : пособ. по общественно-государственной подготовке офицеров. – М.: ГУРЛС МО РФ, 1993.
4. Зеленов Ю.М. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) : учеб. пособ. – М.: Изд-во МАИ, 2004.
5. Калашников И.А. Обучение и воспитание в российской армии (XVII-XIX вв.) : сборник лекций. – М.: ВИА, 1993.
6. Калашников И.А. Воинское воспитание и обучение в истории российской армии : метод. материалы к занятиям по общественно-государственной подготовке офицеров. – М.: УВР МО РФ, 1994.
7. Калюжный А.С. Основы морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности: учеб. пособ. – Н. Новгород: ВМИ ФПС РФ, 2002.
8. Методика индивидуальной воспитательной работы: учебно-методическое пособие для офицеров полка (корабля). – М.: Воениздат, 1991.
9. Методика боевой подготовки : учебно-методическое пособие для офицеров полка (корабля). – М.: Воениздат, 2000.
10. Методика руководства воспитательной работой в полку. – М.: ВПА, 1985.
11. Методические рекомендации по организации индивидуальной воспитательной работы с личным составом подразделений. – М.: ГУРС/ЛС МО РФ, 1993. – №3.
12. Модель воспитательной деятельности командира полка (корабля) // информационно-методич. сборник. – М.: ЦВСППИ, 1994. – № 1.
13. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав внутренней службы ВС РФ. – М., Воениздат, 2006.
14. О долге и чести воинской в российской армии. – М: Воениздат, 1991.
15. Суворов А.В. Наука побеждать. – М.: Воениздат, 1980.
16. Шамаев В.Г., Локтев В.М. Общественно-государственная подготовка : учеб. пособ. – Воронеж: ВГУ, 2004.

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень основных сокращений и обозначений.....	
Введение.....	
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ. ОРГАНИЗАЦИЯ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ.....	
1.1. Сущность и содержание процесса обучения. Принципы, методы и формы воинского обучения.....	
1.1.1. Сущность и содержание процесса обучения.....	
1.1.2. Принципы, методы и формы воинского обучения.....	
1.2. Военно-педагогическое наследие русских полководцев и его значение для деятельности офицера в современных условиях.....	
1.2.1. Формирование единой системы обучения и воспитания офицеров в русской армии (XVIII – первая половина XIX века).....	
1.2.2. Военно-педагогические требования «Устава воинского».....	
1.2.3. Направления военной школы в после смерти Петра I.....	
1.2.4. Суворов и его «Наука побеждать».....	
1.2.5. Последователи Суворова.....	
1.2.6. Военно-педагогические взгляды Драгомирова М.И.....	
1.2.7. Значение военно-педагогического наследия русских полководцев для деятельности офицерских кадров в современных условиях	
1.3. Организация и порядок планирования боевой подготовки подразделений (части).....	
1.4. Формы и методы организации и проведения занятий по боевой подготовке.....	
1.5. Организация и проведение занятия по боевой подготовке.....	
ГЛАВА 2. МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК (СИЛ).....	
2.1. Цель и задачи морально-психологического обеспечения при приведении войск (сил) в различные степени боевой готовности и в боевой обстановке. Уровни морально-психологического обеспечения.....	
2.2. Основные виды морально-психологического обеспечения.....	
2.3. Особенности морально-психологического обеспечения в различных видах боевых действий.....	
2.4. Формы и методы работы офицеров при приведении частей (кораблей) в различные степени боевой готовности и в боевой обстановке.....	
2.4.1. Виды психологической подготовки.....	
2.4.2. Способы организации психологической подготовки.....	
2.5. Обеспечение безопасности военной службы.....	

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ.....

3.1. Основы организации и проведения воспитательной работы в ВС....	
3.2. Организация воспитательной работы с военнослужащими.....	
3.2.1. Основы организации воспитательной работы.....	
3.2.2. Обязанности должностных лиц подразделения по организации воспитательной работы.....	
3.2.3. Сущность и содержание индивидуально-воспитательной работы с военнослужащими.....	
3.2.4. Организация воспитательной работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях, подлежащих комплектованию солдатами (матросами), сержантами и старшинами.....	
3.3. Сущность, основные задачи и направления информационно-пропагандистской работы.....	
3.3.1. Организация и методика общественно-государственной подготовки	
3.3.2. Организация и методика проведения информирования.....	
3.4. Сущность, основные задачи и направления работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины в подразделении.....	
3.4.1. Сущность воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих.....	
3.4.2. Организация работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины.....	
3.4.3. Основные формы воспитательной работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины.....	
3.4.4. Методика анализа состояния воинской дисциплины в подразделении	
3.5. Методика подведения итогов правопорядка и воинской дисциплины	
3.6. Основные формы и методы изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих.....	
3.6.1. Основы психологической работы.....	
3.6.2. Изучение психологических особенностей военнослужащего.....	
3.6.3. Изучение психологических особенностей воинского коллектива	
3.6.4. Психологические приемы достижения авторитета.....	
3.6.5. Сущность и основные задачи культурно-досуговой работы....	
3.6.6. Организация досуга личного состава в предвыходные и выходные (праздничные) дни.....	
3.6.7. Проведение вечера отдыха.....	
3.6.8. Организация художественной самодеятельности.....	
3.6.9. Проведение культпохода, экскурсии.....	
Список литературы.....	

Редактор –
Компьютерная верстка –
ИД № 06039 от 12.10.2001

Свод. темплан 2011 г.

Подписано в печать . Формат 60×84/8. Бумага офсетная.
отпечатано на дупликаторе. Усл. печ. л. 00. Уч.-изд. л. 00.
Тираж 150. Заказ

Издательство ОмГТУ. 644050, Омск, пр-т. Мира, 11.
Типография ОмГТУ